

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО –  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 406 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шувчинской Инны Владимировны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Г.К. Парина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов

2018

**Введение.** В современном мире проблема социально-личностного развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Дошкольное детство – короткий, но важный, уникальный период жизни человека. В свои первые семь лет ребёнок проходит достаточно большой путь развития. Ему предстоит много узнать и многому научиться за это время. Ведь от того, как освоит ребёнок знания о себе, об окружающей действительности, зависит его успешность в будущем.

Дошкольный возраст называют возрастом игры, поскольку именно игра является ведущим видом деятельности данного возраста. В это время возникает и развивается особый вид детской игры, который в педагогике и психологии получил название сюжетно-ролевой.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети примеряют на себя различные социальные роли, личностные качества взрослых и в специально созданных игровых, представляемых условиях изображают жизнь взрослых и отношения между ними. [14,с.35].

В воспитании дошкольников родители на первое место ставят их интеллектуальное и физическое развитие, подготовку к школе и чаще всего не ставят перед собой цели социального развития ребёнка, оно зачастую занимает в их понимании второстепенное место. Предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми, а также вырабатываются навыки и привычки правильного поведения. [7,с.167].

**Цель исследования** – разработать организацию и обогащение комплекса сюжетно-ролевых игр с целью социально-личностного развития детей старшего дошкольного и экспериментально доказать их эффективность.

**Объект исследования** - организация образовательного процесса в ДОО.

**Предмет исследования** - сюжетно-ролевая игра как средство социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста

**Были определены следующие задачи:**

1. Раскрыть особенности социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста и определить роль сюжетно-ролевых игр в этом процессе.

2. Обосновать организацию и обогащение комплекса сюжетно-ролевых игр с целью социально-личностного развития детей старшего дошкольного экспериментально доказать их эффективность.

3. Выявить уровни социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость работы.** Практическую ценность имеет прикладной материал работы: педагогические рекомендации по руководству сюжетно-ролевыми играми в работе с детьми старшего дошкольного возраста, конструкторы организации сюжетно-ролевых игр. Материалы исследования могут быть использованы воспитателями в работе со старшими дошкольниками.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБДОУ № 31 городского округа-город Камышин, старшая группа №9. Исследование осуществлялось с сентября 2017 по январь 2018 г.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав «Теоретические аспекты сюжетно-ролевой игры в социально-личностном развитии детей в старшем дошкольном возрасте», «Опытно-экспериментальная работа по организации и обогащению комплекса сюжетно-ролевых игр в социально-личностном развитии детей старшего дошкольного возраста», заключения, списка использованной литературы, приложений.

**Основное содержание работы.** Во введении определена актуальность и степень изученности проблемы, определяются объект, предмет, цели, задачи, а также методы исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты сюжетно-ролевой игры в социально-личностном развитии детей в старшем дошкольном возрасте».

В первом параграфе первой главы «Понятие социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста» мы рассмотрели понятие социально - личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Изучили нормативно-правовую основу, которую необходимо учитывать при организации педагогического процесса по социально-личностному развитию дошкольников.

Подвергая анализу социально-личностное развитие дошкольников, вытекают следующие выводы:

– дошкольный возраст – сенситивный период в социальном развитии человека; – социально-личностное развитие — это умение развивающейся личности ориентироваться в социальном мире, понимать самооценку, свою и окружающих, проявлять чувства, выражать отношения к культурным традициям и ценностям мира;

– социально-личностное развитие проявляется в активной деятельности по освоению предметного мира и мира взаимоотношений между людьми, в ходе стихийного влияния социальных факторов и в организованном образовательном процессе;

– целенаправленное социально-личностное развитие предполагает саморазвитие ребёнка, т.е. его личностное развитие как способность к самооценке и самоконтролю своих действий и поступков;

– эффективность социально-личностного развития определяется своевременным и качественным мониторингом результатов (с учётом особенностей каждого ребёнка).

Во втором параграфе первой главы «Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте и создание

педагогических условий ее организации» мы дали характеристику сюжетно-ролевой игре в дошкольном возрасте и рассмотрели педагогические условия ее организации. Мы описали основные понятия сюжетно-ролевой игры: роль, сюжет игры, содержание, игровая воображаемая ситуация.

Из сюжетно-ролевых игр, типичных для детей старшего дошкольного возраста, можно выделить такие группы:

— игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздники», «дни рождения»;

— игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей. Для этих игр темы берутся из окружающей жизни (детский сад, магазин, библиотека, почта, парикмахерская, больница);

— игры на героико-патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои ВОВ, космические полеты);

— игры на темы литературных произведений, мультфильмов. В этих играх дети отражают целые эпизоды, подражая действиям героев, усваивая их поведение.

— «режиссёрские» игры, в которых ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол.

В содержание и развитие игровой ситуации дети вкладывают свой «личный смысл», поэтому очень важно, чтобы при разборе ситуаций высказались все дети: пусть каждый скажет хотя бы слово, но обязательно примет участие в обсуждении и послушает, что скажут другие. Воспитательный смысл такого творчества состоит в том, что оно совершается в коллективе.

В третьем параграфе «Организация и обогащение комплекса сюжетно-ролевых игр с целью социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста» описание организации и обогащения комплекса сюжетно-ролевых игр с целью социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Качественное развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте является неременным условием полноценного социального развития личности дошкольника.

Ученые – педагоги Н. Я Михайленко и Н. А Короткова обращают внимание на то, что целью педагогических воздействий по обогащению сюжетно-ролевой игры должна быть не «коллективная проработка знаний», а формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.

Организация и обогащение комплекса сюжетно-ролевых игр с целью социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста – это процесс постепенной передачи педагогом дошкольникам усложняющихся способов построения игры, позволяющих сформировать навыки, которые помогут им ориентироваться в различных социальных ситуациях, добиваться позитивной самореализации путём обретения и обогащения жизненного опыта детей, развитие навыков самоорганизации, инициативы и творчества, формирование социально приемлемых форм поведения и усвоение моральных норм и позитивных коллективных взаимоотношений.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по организации и обогащению комплекса сюжетно-ролевых игр в социально-личностном развитии детей старшего дошкольного возраста» мы описали проведённую опытно - экспериментальную работу. Она была проведена на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида № 31 городского округа-город Камышин, старшая группа №9. В исследовании приняли участие 10 детей.

Исследование проводилось с сентября 2017 по январь 2018 г

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов:  
— констатирующий эксперимент, проведенный в сентябре 2017 года;

— формирующий эксперимент, сентябрь - декабрь 2017 года;

— контрольный эксперимент, январь 2018 года.

В данном исследовании мы выделили 3 критерия социально - личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

1. Успешность социальных действий (контактов).
2. Усвоение социальных норм поведения.
3. Уверенность в себе, самостоятельность.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Для диагностики был использован комплекс психолого-педагогических методик:

1. Диагностика «Исследование межличностных отношений в игре» (Надежда Федоровна Комарова)

Цель: Исследование межличностных отношений в группе.

2. Методика «Закончи историю» (Галина Анатольевна Урунтаева, Юлия Анатольевна Афонькина).

Цель: Изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как: доброта - злость; щедрость - жадность; трудолюбие - лень; правдивость - лживость.

3. Экспериментальная методика «Лесенка» (вариант Якова Львовича Коломинского, Майи Ивановны Лисиной).

Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

В результате исследования на констатирующем этапе было выявлено, что на среднем уровне сформированности межличностных отношений (4-5 баллов) находятся 40% испытуемых. Низкий уровень выявлен у 60% испытуемых.

Анализ результатов по методике «Закончи историю» свидетельствует, что у большинства ребят - 40 % сформированность нравственных качеств на

среднем уровне. Они правильно оценивают поведение детей, называют нравственную норму, но не могут мотивировать свою оценку. На высоком уровне развития морального сознания находятся 10 %. Эти дети называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей и мотивируют свою оценку. На низком уровне развития морального сознания находится 50 %. Эти дети правильно оценивают поведение детей как положительное или отрицательное (хорошее - плохое), но оценку не мотивируют и нравственные качества не формулируют.

Для оценки уровня адекватности самооценки детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику «Лесенка»

По результатам исследования выявлено, что неадекватно завышенная самооценка наблюдается у 20% детей, завышенная – у 30%, адекватная самооценка у 50%.

С целью выявления отношения родителей к социально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста, к сюжетно-ролевым играм детей проведено анкетирование родителей. Проанализировав полученные данные констатирующего этапа, мы пришли к выводу: родители в основном положительно относятся к играм детей, понимают важность развития социально-личностного развития детей, но ссылаясь на нехватку времени, не уделяют значительного внимания данной проблеме.

Цель формирующего этапа эксперимента - повысить уровень социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, сформированности у детей успешных межличностных отношений и социальных норм.

С детьми проводились сюжетно-ролевые игры «Больница», «Супермаркет», «Семья», которые способствовали развитию таких качеств как: проявление заботы, внимания, доброты, вежливости и понимания.

Цель контрольного этапа исследования — проанализировать результаты работы и сделать сравнительный анализ констатирующего и



контрольного этапов исследования социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

При анализе ответов по методике «Лесенка» детей с неадекватно завышенной самооценкой не оказалось. Завышенную оценку получили 50% детей.

Подводя итог, можно отметить, что проанализировав результаты диагностик, проводимых на констатирующем и итоговом этапах, мы пришли к выводу, что при организации деятельности, направленной на формирование успешных межличностных отношений и социальных норм, уровень сформированности межличностных отношений и социальных норм возрастает, в связи с чем можно утверждать, что сюжетно-ролевая игра является эффективным средством социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Заключение.** В сюжетно-ролевой игре заложены большие возможности для развития социально-личностных качеств. В первую очередь, способность осмысливать свои собственные действия, потребности и переживания других людей. В игре, как и во всякой творческой коллективной деятельности, происходит столкновение умов, характеров, замыслов. Именно в этом столкновении складывается личность каждого ребенка, формируется детский коллектив. При этом обычно наблюдается взаимодействие игровых и реальных возможностей. Игровые взаимоотношения отражают отношения по сюжету и роли, т.е. разыгрываемые отношения персонажей.

В данной работе мы рассмотрели теоретические и практические аспекты формирования социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевой игры.

В теоретической части мы раскрыли особенности социально-личностного развития и определили роль сюжетно-ролевых игр в этом процессе, обосновали организацию и обогащение комплекса сюжетно-ролевых игр с

целью социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

В практической части на констатирующем этапе эксперимента было проведено диагностическое исследование уровня социально-личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Мы выбрали и провели диагностики по изучению уровня сформированности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, социальных норм и установок в обществе, уровня адекватности самооценки.

На формирующем этапе эксперимента мы выбрали и организовали комплекс сюжетно-ролевых игр с целью социально-личностного развития детей старшего дошкольного, описали их содержание и особенности организации, разработали рекомендации для воспитателей ДОО по обогащению сюжетно – ролевых игр в старшем дошкольном возрасте.

На контрольном этапе эксперимента мы определили динамику уровней социально-личностного развития в старшем дошкольном возрасте. По результатам повторной диагностики социально-личностного развития мы выявили положительную динамику уровня развития компонентов социально-личностного развития у дошкольников в экспериментальной группе. Полученные данные позволяют нам сделать вывод об эффективности использования сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе осуществлялась проверка поставленных задач. Экспериментально была доказана эффективность проведения сюжетно-ролевых игр с целью социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза нашла подтверждение, задачи исследования решены, цель достигнута.