

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра спортивных игр

«РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ»

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Воробжанской Оксаны Вячеславовны

Научный руководитель,
кандидат философских наук

Р.С. Данилов

подпись, дата

Зав. кафедрой,
кандидат философских наук

Р.С. Данилов

подпись, дата

Саратов 2018

Введение

Актуальность: динамика научного и образовательного прогресса, требует от современного специалиста высокой подвижности и познавательной мобильности. За тысячи лет, процессы в образовательной сфере, оставались в относительной стагнации, однако век техногенной эры – требует кардинальных перемен в технической подготовленности специалиста любой сферы [1; 2]. Неизбежно это сказывается и на процессе образования, особенно на его технологической части. Выбор средств и методов образования и воспитания, можно отнести к постоянно эволюционирующим аспектам методологической культуры педагога. Основной же проблемой, является правильность его использования как средства поиска, действительно необходимой и актуальной информации [3; 4].

Вышеуказанные положения и определили **цель** нашего исследования - доказать, что использование видеоматериалов и программ для видеоанализа, окажет существенное положительное влияния на уровень усвоения изучаемого материала.

Объектом исследования, стал учебный процесс на занятиях по физической культуре в общеобразовательной школе.

Предмет исследования - использование информационных технологий (видеоматериалов, презентаций и программ для видеоанализа) на занятиях со школьниками.

Гипотеза исследования. Мы предполагали, что применение технических средств обучения при обучении на уроках физической культуры, осваивающих дисциплину по общеобразовательной программе, сыграет важную роль в более качественном усвоении материалов и будет способствовать:

- развитию идеомоторной составляющей учебного процесса;
- мотивацией к занятиям по физической культурой;
- повышению моторной плотности урока;
- интенсификации интереса к предмету;

- реализации важного дидактического принципа наглядности;
- максимальному использованию способностей обучающихся, более полной мобилизации их внутренних ресурсов;
- меньшей утомляемости занимающихся.

Задачи исследования:

- выявить психолого-педагогические аспекты применения технических средств обучения на уроках;
- определить условия повышения эффективности обучения физической культуре с использованием ТСО на занятиях в общеобразовательной школе;
- разработать план занятий с применением информационных технологий при обучении физической культуре.
- провести исследование, используя на занятиях аудиовизуальные средства, для повышения эффективности обучения.

Методологической основой при изучении данной темы являются теории и концепции педагогов Т.Е. Габай, Б.Т. Лихачев, Н.Г. Салмина, Н.М. Шахмаев и др.

Методы исследования:

- анализ и обобщение специальной научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение в процессе занятий;
- задания характеризующее актуальность применения технических средств обучения на физической культуре;
- педагогический эксперимент;
- метод математического анализа и статистики.

Изучение литературы проводилось с января по июнь 2017 г. Педагогическое наблюдение было проведено с сентября 2017 по февраль 2018 года, среди учащихся в МБОУ СОШ №3 г. Красный Кут Саратовской области в 2017 – 18 учебном году.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании необходимости применения технических

средств на уроках физической культуры с целью повышения эффективности учебного процесса.

Практическая значимость заключена в выработке плана занятий с применением информационных технологий в обучении физической культуре.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, включающих обзор литературы, изложение результатов исследований, выводов, списка литературы, приложений. Работа изложена на 58 страницах, включает 55 источников.

Основное содержание работы

Использование программы видеоанализа, как техническое средство обучения

К средствам обучения так же можно отнести программы для видеоанализа: «Coach's Eye», «Hudl Technique», «Dartfish» и т.д. Эти программы могут использоваться всеми: тренерами, атлетами, учителями, школьниками, студентами, спортивными докторами и физиотерапевтами. Программное обеспечение использует цифровую видео графику, чтобы использовать мгновенную обратную визуальную связь, не прерывая работы.

Использование программного обеспечение, нам позволяло:

- 1) Делать запись в автоматическом режиме и мгновенный просмотр определенных моментов. Выбирать нужные элементы и делиться проведенным вами анализом с окружающими.
- 2) Анализировать. Делать тщательный анализ матчей, команд, игроков. С легкостью восстанавливая ситуацию игры из созданных архивов. Мгновенно воспроизводить их или анализировать технику, тактику или статистику, применяя совсем несложное управление программой.
- 3) Снимать и редактировать видео. С легкостью снимать и моделировать видео.

Интегрируя в процесс тренировки систему видео анализа, мы, продемонстрировали своим подопечным их выступления и тренировки с

указанием на допущенные ошибки и лучшие моменты. Имея такую обратную связь, указания, поправки и корректировки стали для учащихся более доступны в понимании, тем самым ускорился процесс формирования необходимых двигательных навыков.

Мощные инструменты анализа и эксклюзивные инструменты рисования и измерения помогли нам сравнить полученные результаты с эталонным видео.

Рассмотрев в первой главе различные технические средства обучения, мы пришли к выводу, что использование их на уроке повышает качество обучения, служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, следовательно, выполняет все дидактические функции. Технические средства на уроке пробуждают познавательный интерес у учащихся.

Важную роль играло использование видеоматериалов, которые придавали наглядность при изучении нового материала и позволяло экономить время на объяснениях. Конечно же, видеоматериалы не могут заменить собою другие средства обучения. Просто каждому из них должно быть найдено оптимальное место в учебном процессе.

Эффективность использования технических средств обучения, может зависеть от профессиональной подготовки учителя. Готовясь к проведению урока с применением технических средств, необходимо тщательно подготовиться к уроку. Таким образом, демонстрация обучающего фильма не представляло собой просто развлечение, а было частью целенаправленного учебного процесса, отвечающего всем требованиям методики преподавания физической культуры.

Не менее важную роль на занятиях играют презентации, интерактивные тесты и программы для видеоанализа, но все те требования по использованию видеоматериалов при обучении, описанные выше применимы и к остальным информационным технологиям на уроках физической культуры.

Исследование эффективности использования ТСО в обучении

С целью определения эффективности применения технических средств обучения, в 2017/2018 учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Красный Кут, Саратовской области, был внедрён ряд технических средств обучения: программы видеоанализа, применение аудиальных программ тестирования физической подготовленности, программы тестирования теоретической подготовленности обучающихся по программе общеобразовательной школы. Общая выборка составила n-50 учащихся школьников старших классов в возрасте от 14 до 17 лет.

Методы и приёмы работы с техническими средствами, отвечали общим требованиям методики обучения.

Одним из доступных к использованию и анализу технических средств, которые широко применялись при обучении, являлись программы видеоанализа. Видеоанализирующие программы, имеют некоторое преимущество, которое выражалось в своевременном внесении корректив в учебный процесс по мере необходимости.

Нами были рассмотрены различные методики, применения ТСО, приводящие к выводу, что ТСО, а в частности обучающие фильмы и тренажеры могут приятно разнообразить занятия, а так же значительно облегчат их проведение [11]. Немаловажным фактором применения ТСО на занятиях со школьниками, являлось то, что такая форма проведения занятий, повышала эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа и формировала информационную культуру, умение осуществлять обработку информации.

Суть выдвинутой нами гипотезы в том, что применение ТСО способствует улучшению усвоения знаний на уроках физической культуры, а также повышается мотивация на уроках.

С целью подтверждения этой гипотезы, было проведено два теста: в начале и конце эксперимента (см. приложение 11,12,13).

Перед началом эксперимента было проведено анкетирование, где обучающиеся обоих классов заполнили анкету выявляющую степень мотивации учащихся к занятиям физической культуры, а так же провели анализ по успеваемости.

Предэкспериментальный тест должен был определить как теоретический уровень учащихся на знание правил игры, так и практический уровень владения мячом в баскетболе.

На первом занятии учащиеся выполняют следующие контрольные упражнения:

- 1) Передачи мяча двумя руками от груди (Передачи мяча двумя руками от груди в течение 30 сек.)
- 2) Передача мяча в парах с движением на время.
- 3) Броски мяча в кольцо с места (Броски мяча с места с трех точек в кольцо, каждый ученик должен выполнить 5 бросков)
- 4) Броски мяча в кольцо с двух шагов после ведения (У каждого ученика есть 10 попыток для выполнения броска мячом в кольцо после ведения и двух шагов)
- 5) Броски мяча в кольцо с места с линии штрафного броска (У каждого ученика есть 10 попыток)
- 6) Броски мяча из под кольца на время 20 сек.
- 7) Скоростное ведение мяча на время по 3 круга на каждую руку.
- 8) Тест на знание правил игры в баскетбол

Предэкспериментальный тест показал, что к началу эксперимента практический и теоретический уровень учащихся по теме баскетбола очень низок, поэтому было решено использовать ТСО, а конкретно презентации, видеоматериалы и программы для видеоанализа и т.д.

Экспериментальным классом был 6«А», как уже мы отметили выше, каждый третий урок на протяжении 8 недель проходил в нетрадиционной форме с использованием ТСО. На протяжении всего эксперимента учащиеся изучали только одну тему «баскетбол».

Урок №1 тема «ведение мяча на месте и с продвижением вперед» (см. приложение 4). Используемые ТСО:

- 1) Презентация;
- 2) Обучающие программы Coach's Eye, Hudl Technique, Dartfish;
- 3) Видеоматериалы.

Урок №2 тема «бросок мяча в корзину из-под кольца» (см. приложение 5).

Используемые ТСО:

- 1) Презентация;
- 2) Обучающие программы Coach's Eye, Hudl Technique, Dartfish;
- 3) Видеоматериалы.

Урок №3 тема «штрафной бросок» (см. приложение 6).

Используемые ТСО:

- 1) баскетбольный тир.

Урок №4 тема «изучение правил игры» (см. приложение 7).

Используемые ТСО:

- 1) Презентация;
- 2) Интерактивный тест.

Урок №5 тема «совершенствование техники передачи мяча» (см. приложение 8).

Используемые ТСО:

- 1) Презентация;
- 2) Обучающие программы Coach's Eye, Hudl Technique, Dartfish.

Урок №6 тема «баскетбольная викторина» (см приложение 9).

Используемые ТСО:

- 1) Презентация;
- 2) Видеоматериалы.

Урок №7 тема «броски со средней дистанции» (см. приложение 10).

Используемые ТСО:

- 1) баскетбольный тир.

Урок №8 тема «бросок мяча в кольцо после ведения и 2х шагов» (см. приложение 11).

Используемые ТСО:

- 2) 1) Презентация;
- 3) 2) Обучающие программы Coach's Eye, Hudl Technique, Dartfish;
- 4) 3) Видеоматериалы.

Через пять недель обоим классам было предложено пройти интерактивный тест на знание правил и истории игры баскетбол (см. приложение 7), а так же снова заполнить анкеты, по выявлению уровня мотивации к занятиям физической культурой и проведен анализ успеваемости в обоих классах.

После проведенного эксперимента показатели в экспериментальной группе по мотивации (заинтересованности занятиями по физической культуре) повысились на 45%. Дети заинтересовались уроками физической культуры, что в итоге повлияло на их успеваемость.

Итак, количественный и качественный анализ данных эксперимента показал, что за небольшой отрезок времени при использовании ТСО, а конкретно презентаций, видеоматериалов, программ для видеоанализа и интерактивных тестов можно повысить качество знаний.

Анализ данных эксперимента показал, что у учащихся повысилась активность работы, повысился интерес к изучаемому предмету, успеваемость и уровень ЗУН.

Заключение

Проанализировав 50 ответов проведенного нами анкетирования, позволил распределить ответы следующим образом: ответ *полностью* - встречался 41 раз, что составило 82,31%; *вполне* – 6 ответов, 12,77%; *не в полной мере* – 2 ответа, 5,54%; ответ *нет* встретился лишь в одном ответе из общего числа, что составило 0,5%.

Изучение научной и методической литературы, анализ анкетирования, позволяет заключить, что:

1. Применение технических средств обучения на занятиях с юношами, раскрывает широкие возможности для активной работы в процессе обучения;
 2. Способствует улучшению усвоения материала, за счёт уменьшения утомляемости обучающихся и повышения познавательной деятельности, что выражается в их активизации при подведении итогов, разборах игр и интенсификации на дебатах и подготовки проектов;
 3. Применение технических средств обучения расширяет кругозор, при условии их участия в обработке материала, требующих знаний основ таких смежных дисциплин, как: «Биология», «Физика» и «Химия»;
 4. Способствует повышению успеваемости, за счёт своевременного, индивидуального внесения корректив в образовательный процесс каждого участника;
 5. Позволяет увеличить объем информации, за счёт увеличения моторной плотности занятий.
 6. Отвечает требованиям к наглядности и актуальности применения технологий медиапространства;
- Использование ТСО основанное преимущественно на наглядном восприятии информации, помогало учащимся лучше понимать задачи и реализовывать свой потенциал.