

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра спортивных игр

«МЕТОДИКА ОТБОРА В ДЮСШ ПО ФУТБОЛУ»

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 417 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Дряева Алана Анатольевича

Научный руководитель
старший преподаватель

подпись, дата

О.В. Дергунов

Зав. кафедрой
кандидат философских наук

подпись, дата

Р.С. Данилов

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современная практика футбола наглядно показывает, что недостаточно хорошо организовать занятия и грамотно построить учебно-тренировочный процесс, чтобы спортсмены смогли достичь уровня международного класса. Перед тренерами стоит первоочередная и очень сложная задача – выявить в большой массе детей тех, кто обладает наибольшими потенциальными возможностями. И одна из важных и насущных проблем воспитания – отбор детей к занятиям футболом.

При этом необходимо учитывать следующие факторы: возраст детей, оптимальные сроки, адекватные методы отбора, физические показатели пригодности к занятиям футболом (скорость, гибкость, ловкость, быстрота реакции, координация движений, интеллектуальное развитие, пригодность нервной системы), а также особенности характера (внимательность, настойчивость, сообразительность, трудолюбие). Также важным моментом является избежание ошибок в процессе отбора и подготовки юных спортсменов. Ведь известно немало случаев, когда отчисленные из команды «неперспективные» спортсмены достигали высоких результатов в других командах.

Проблема представленного в работе исследования заключается в выявлении наиболее рациональных теоретических и практических приемов в процессе тренировочных занятий по футболу, методов подготовки и отбора детей в секцию футбола.

Цель исследования заключается в разработке программы раннего отбора детей в футболе.

Объект исследования – комплекс мероприятий, позволяющих определить предрасположенность ребенка к занятиям футболом.

Предмет исследования – учебно-тренировочный процесс в секции по футболу.

В процессе работы были поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Дать общую характеристику системы отбора в секции по футболу.
3. Разработать программу подготовки, направленную на акцентированную работу с мячом.
4. Выявить динамику подготовленности юных футболистов на этапе спортивного отбора.

Для получения объективной информации целесообразно применять комплекс методов исследования:

- анализ литературных источников;
- анализ и обобщение практики педагогической работы в ДЮСШ по футболу;
- педагогическое наблюдение;
- эксперимент;
- контрольные испытания;
- математический подсчет результатов исследования.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что эффективность спортивного отбора повысится, если на данном этапе в систему учебно-тренировочных занятий включить упражнения, акцентированные на работу с мячом. От эффективности построения учебно-тренировочного процесса на начальном этапе спортивной подготовки будет существенно зависеть достижения спортивных результатов юных футболистов в дальнейшем. В футболе успех непосредственно зависит от системы взаимодействия партнеров. При этом наиболее отчетливо выделяются лица с преобладанием различных качеств и свойств личности, поэтому вопрос подготовки в футболе в первую очередь связан с изучением личности детей и всего комплекса их качеств и свойств.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Опытно-экспериментальная база исследования. Педагогическое наблюдение и непосредственно сам эксперимент проводились на базе Государственного автономного учреждения Саратовской области

«Спортивная школа олимпийского резерва по футболу "Сокол"» (ГАУСО СШОР по футболу «Сокол») в группе под руководством тренеров Дряева Алана Анатольевича и Кузнецова Константина Владимировича.

Научно-исследовательская работа проходила в три взаимосвязанных этапа.

На начальном или поисковом этапе (май-август 2017 г.) изучалась литература по теме исследования, анализировались существующие программы подготовки юных футболистов на этапах начальной специализации и раннего отбора в ДЮСШ. Помимо этого на первом этапе формировались задачи исследования, уточнялась рабочая гипотеза и методы научной работы.

На втором или экспериментальном этапе (сентябрь-декабрь 2017 г.) была разработана и внедрена в учебно-тренировочный процесс юных футболистов экспериментальная программа.

На заключительном этапе (декабрь 2017 г. – январь 2018 г.) проводилась обработка полученных результатов исследования, формулировались выводы.

Из числа футболистов были сформированы две группы – контрольная и экспериментальная – по 10 человек в каждой. Учебно-тренировочные занятия представителей контрольной группы проходили по общепринятой программе ДЮСШ, а в экспериментальной группе – по специально разработанному плану, направленному на акцентированную работу с мячом.

Учитывая, что в действиях футболистов экспериментальной группы особое место занимал разнообразный бег, работу планировали характерно для игры без мяча и с мячом. Мы применяли следующее распределение содержания занятий в недельном цикле.

Первый день. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с отягощениями. Бег на короткие дистанции, различные прыжки. Подготовительные упражнения, всевозможные удары, остановки, ведения, финты, отбор мяча. Игры и игровые упражнения.

Второй день. Общеразвивающие упражнения, жонглирование мячом, ведение и удары в цель, произвольные упражнения с мячом. Игры, эстафеты, игровые упражнения.

Третий день. Общеразвивающие упражнения, бег с мячом, рывки с мячом и с последующим ударом в цель. Гимнастика на снарядах, акробатика. Игра и игровые упражнения.

Четвертый день. Восстановительные упражнения, стретчинг, плавание, прогулки, различные игры на местности.

Пятый день. Общеразвивающие упражнения, эстафеты 10x20 м или 20x30 м с мячом. Ведение мяча с обводкой стоек и ударом в цель. Ведение мяча с заданной скоростью и ударом на заданное расстояние. Игры и игровые упражнения с акцентом на выполнение определенных тактических задач.

Шестой день. Общеразвивающие упражнения. Бег, плавание, гребля, велосипед. Игры и игровые упражнения.

Седьмой день. Активный отдых.

Работая в данном цикле, важно разумно чередовать различные формы обучения двигательным навыкам. Последовательность занятий связана с выдвиганием на первый план таких упражнений, которые повторяются много раз подряд, становясь стереотипами. Второе занятие связано с совершенствованием упражнений, рассчитанных на преодоление препятствий. Третья форма занятий связана с адаптацией к игровой обстановке (обычная игра, различные упражнения в игровых квадратах, игровые упражнения). Две первые формы занятий проводились обычно в первую половину недели.

В начале (сентябрь 2017 г.) и в конце эксперимента (декабрь 2017 г.) в обеих группах оценивался уровень физической и технической подготовки юных футболистов по специальным контрольным тестам.

Результаты предварительных тестирований в обеих группах имеют практически одинаковое значение, все показатели контрольных упражнений

колеблются в одних и тех же интервальных отметках.

Таблица 1 – Среднегрупповые показатели контрольных тестирований в начале эксперимента

Группы	Бег 30 м (сек.)	Челночный бег 3x10 м (сек.)	Бег 30 м с ведением (сек.)	Обводка стоек (сек.)	Жонглирование (кол-во раз)
Контрольная	6,7	9,35	8,16	11,7	4,2
Экспериментальная	6,71	9,33	8,08	11,57	4,1

Далее в учебно-тренировочный процесс юных футболистов экспериментальной группы была внедрена разработанная программа, а представители контрольной группы занимались по общепринятой программе. После трех месяцев занятий было проведено повторное тестирование физических и технических показателей.

На протяжении трех месячного цикла занятий по программе, направленной на акцентированную работу с мячом, в экспериментальной группе юные футболисты значительно улучшили показатели во всех контрольных упражнениях.

Если сравнивать результаты контрольной и экспериментальной групп, то в конце исследования они сильно отличаются.

Таблица 2 – Среднегрупповые показатели контрольных тестирований в конце эксперимента

Группы	Бег 30 м (сек.)	Челночный бег 3x10 м (сек.)	Бег 30 м с ведением (сек.)	Обводка стоек (сек.)	Жонглирование (кол-во раз)
Контрольная	6,53	8,97	7,97	11,5	7,1
Экспериментальная	6,18	8,54	7	10,49	8,9

Анализ результатов свидетельствует об улучшении уровня физической и технической подготовленности в обеих группах (контрольной и экспериментальной). Однако, значительно более высокие результаты были

показаны у юных футболистов экспериментальной группы – показатели улучшили все занимающиеся. Динамика роста результата была следующей:

1. Контрольная группа:

- бег на дистанцию 30 метров – 2,6%;
- челночный бег 3 по 10 метров – 4,2%;
- бег на дистанцию 30 метров с ведением мяча – 2,4%;
- обводка стоек – 1,7%;
- жонглирование футбольным мячом – 69%.

2. Экспериментальная группа:

- бег на дистанцию 30 метров – 8,6%;
- челночный бег 3 по 10 метров – 9,2%;
- бег на дистанцию 30 метров с ведением мяча – 15,4%;
- обводка стоек – 10,3%;
- жонглирование футбольным мячом – 117%.

Из полученных данных можно сделать вывод, что за период исследования физическая готовность у футболистов экспериментальной группы стала выше, что говорит о правильно проводимой работе тренеров ДЮСШ. Результаты эксперимента подтверждают гипотезу, о том, что за счет использования комплекса специальных упражнений, повысится уровень технических действий на начальном этапе подготовке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ научно-методической литературы проводился с целью более подробного изучения особенностей спортивного отбора, основных принципов обучения и тренировки в футболе, а также основных форм организации учебно-тренировочного процесса юных футболистов. Анализ литературных источников показал, что вопросу подготовки футболистов на этапе раннего отбора посвящено недостаточное количество научных работ и методических разработок. Анализ педагогической работы в ДЮСШ по

футболу, а также опрос тренеров и специалистов в данной области также указывает на недостаток сведений, которые бы способствовали более продуктивной работе на этапе раннего спортивного отбора.

2. Спортивный отбор представляет собой комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному виду спорта. Итак, способность к футболу – это индивидуально-психологическая особенность личности, благодаря которой спортсмен в максимально сжатый срок способен успешно овладеть техникой и тактикой игры, постоянно совершенствуясь в них. Способность к футболу – это и восприимчивость к обучению, игровая активность, способность к творчеству, оперативность мышления и т.д. Благодаря тому, что к футболу в той или иной степени пригодны все дети, почти каждый из них при серьезном отношении к занятиям в состоянии овладеть основами игры. Благодаря практике педагогической работы в ДЮСШ мы наблюдаем, что часть детей имеет достаточные задатки, позволяющие успешно осваивать технико-тактические действия, полезные для действия в условиях соревнований. Из них необходимо выделить тех, кто проявляет высокую одаренность, талантливость к обучению футболу, достаточную боевитость и помехоустойчивость в игровой обстановке. Решением этих вопросов занимается спортивный отбор.

Многие тренеры используют различные критерии для отбора наиболее способных детей, однако эти критерии в большинстве случаев носят односторонний или субъективный характер. Зачастую отбор производится вообще стихийно или в лучшем случае тренеры ориентируются на уже сформированный уровень технико-тактических умений и навыков, проявляемых детьми в контрольных играх. Потенциальные возможности детей в расчет, как правило не принимаются.

3. Анализ различных научно-методических источников и

специализированной литературы, а также опыт работы тренером в ДЮСШ по футболу позволили создать программу подготовки, направленную на акцентированную работу с мячом. Мы предположили, что эффективность спортивного отбора повысится, если на этом этапе в систему учебно-тренировочных занятий будут включены данные упражнения. Предложенные задания по технической подготовке формировали у игроков реакцию на мяч, ловкость, футболисты упражняются в технике различных ударов.

4. Благодаря педагогическому эксперименту была выявлена динамика подготовленности юных футболистов на этапе спортивного отбора. При сравнении результатов тестирования в начале и в конце исследования было выявлено, что показатели уровня физической и технической подготовленности у футболистов экспериментальной группы после проведенного педагогического эксперимента выше, чем у представителей контрольной группы.

Поскольку в экспериментальной группе динамика результатов была выше, можно утверждать об эффективности разработанной методики подготовки футболистов на этапе раннего спортивного отбора. Таким образом, правильно подобранные упражнения для набора детей в ДЮСШ или секции по футболу при отборе благоприятно влияют на освоение элементов техники игры в футбол, а именно работы с мячом.