

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра спортивных игр

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЁМАМ В МИНИ –
ФУТБОЛЕ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 12 – 13 ЛЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 417 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Миронова Анатолия Викторовича

Научный руководитель

старший преподаватель

О.В. Дергунов

подпись, дата

Зав. кафедрой

кандидат философских наук

Р.С. Данилов

подпись, дата

Саратов 2018

Введение

Актуальность исследования. Мини-футбол является одной из наиболее интенсивно развивающихся спортивных игр, эволюция мини-футбола в современную автономную разновидность классического футбола стала общепризнанным фактом.

В последние годы в мини-футболе наблюдается заметный рост интенсификации игровых действий. Она проявляется в возрастании напряженности борьбы в игровых эпизодах, в сокращении до минимума пассивных фаз в действиях каждого футболиста. Увеличиваются активные фазы игры, многообразие форм атакующих действий и форм защиты, возрастает количество ударов по воротам соперников. Представленная тенденция обусловлена самой особенностью мини-футбола, с каждым днем предъявляющей все более высокие требования к технико-тактической подготовленности футболистов.

Современный футбол и мини-футбол характеризуются высокой двигательной активностью и интенсивностью игры. Систематические занятия и регулярное участие по данному виду спорта в соревнованиях оказывает всестороннее влияние на юных спортсменов: совершенствуется функциональная деятельность и обеспечивается хорошее физическое развитие их организма. Занятие футболом благоприятствует воспитанию целого ряда положительных качеств и черт характера: активности, настойчивости, выдержки, чувства ответственности, взаимопомощи, умения подчинять личные интересы интересам коллектива, уважения к партнерам и соперникам в играх.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс, направленный на развитие физических качеств и техники игры в мини-футбол.

Предмет исследования – система специально подобранных физических упражнений, направленных на выполнение технических приемов юными футболистами.

Однако, чтобы не просто гонять мяч по площадке, а делать это профессионально, со знанием дела, необходимо научиться элементам этой игры. Одним из главных оружий мини-футболиста на площадке, безусловно, является техника, то есть умение игрока легко и непринужденно владеть мячом. Техничный игрок даже в одиночку способен обыграть нескольких соперников, создать острый момент у ворот, а при необходимости просто поддержать мяч, чтобы сбить атакующий порыв противника. В связи с этим, особый интерес, на наш взгляд, вызывает проблема технической подготовки.

Цель данной работы – выявить уровень технической подготовленности юных спортсменов (12-13 лет) и их способность к совершенствованию выполнения технических приемов.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

1. Изучить теорию вопроса технической подготовки игры в футбол.
2. Изучить вопрос о влиянии физических упражнений на организм юных спортсменов.
3. Провести наблюдение за выполнением технических приемов в тренировочной игре юных футболистов и обработать полученные результаты.
4. Провести аналогичное наблюдение спустя три месяца. Сравнить результаты.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что использование различных физических упражнений повышает способность юных спортсменов к овладению техническими приемами игры в футбол.

Для решения поставленных задач были применены следующие **методы исследования**:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Педагогические наблюдения.
3. Математическая обработка полученных данных.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного

образования « Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 14 «Волга» в секции по футболу.

Структура и объем бакалаврской работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 26 источников и приложения.

Основное содержание работы

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 12-13

Организация и методы педагогического исследования

Техника футболиста - это сочетание специальных приёмов, которыми пользуется спортсмен в процессе игры в разных сочетаниях. Технические приёмы футболиста являются средствами ведения его игры на площадке. Наивысший результат спортсмена будет складываться из следующих компонентов:

- умение владеть разнообразными техническими приёмами;
- умение эффективно применять технические приёмы для решения определённых тактических задач в игровой ситуации;
- умение применять технические приёмы при непосредственном противодействии соперника, при нарастающем утомлении.

Цель педагогического исследования заключалась в выявлении уровня технической подготовленности юных спортсменов (12-13 лет) и их способность к совершенствованию выполнения технических приемов.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теорию вопроса технической подготовки игры в футбол.
2. Изучить вопрос о влиянии физических упражнений на организм юных спортсменов.

3. Провести наблюдение за выполнением технических приемов в тренировочной игре юных футболистов и обработать полученные результаты.
4. Провести аналогичное наблюдение спустя три месяца. Сравнить результаты.

Для решения поставленных задач были применены следующие методы исследования:

- 1 Анализ научно-методической литературы.
- 2 Педагогические наблюдения.
- 3 Математическая обработка полученных данных.

Анализ научно-методической литературы.

Теоретический анализ литературных источников проводился с целью изучения существующих средств и методик развития технического мастерства футболистов среднего школьного возраста. В первой главе дипломной работы был представлен анализ научно-методической литературы, рассмотрены вопросы технической подготовки в футболе.

Математическая обработка полученных данных.

Все экспериментальные данные в процессе работы заносились в сводные документы (протоколы, таблицы). Был проведен сравнительный анализ всех полученных в ходе эксперимента и последующей обработки данных, на основе данных показателей сделаны выводы, соответствующие задачам исследования.

Основным методом исследования в нашей работе является метод *педагогического наблюдения*, так как он на наш взгляд имеет ряд преимуществ по сравнению с другими методами исследования:

- педагогическими наблюдениями можно пользоваться для оценки отдаленных последствий педагогического процесса;
- наблюдающий независим от умения испытуемых оценивать свои действия, высказывать свое мнение;

- педагогическое наблюдение позволяет фиксировать педагогические явления, непосредственно в момент их протекания.

Исследование проводилось с игроками команды юношей СДЮСШОР № 14 «Волга», возраст которых 12-13 лет. Нами осуществлялось наблюдение за тренировочным процессом этой команды, в спортивном зале СДЮСШОР №14 «Волга». Нами было проведено два аналогичных наблюдения с временным промежутком в три месяца. Первое из них было в сентябре 2017г. Его цель – выявить, насколько игроки команды владеют техническими приемами. Второе наблюдение проходило в ноябре 2017 года. Его целью было выявление способности к совершенствованию уже изученных приемов. Из всей команды было отобрано десять юных футболистов. Тренировки команды проходили четыре раза в неделю. Испытуемым были предложены контрольные тесты:

1. Прием мяча с прокатыванием его подошвой.

Это один из основных технических приемов, которому обучают юных мини-футболистов. Для его выполнения необходимо ногу, немного согнутую, вынести навстречу катящемуся мячу, чтобы он коснулся подошвы. В этот момент игрок делает движение вперед и прокатывает мяч подошвой себе в нужном направлении. Туловище в момент приема должно быть немного наклонено вперед.

2. Остановка мяча подошвой.

Чтобы выполнить этот прием, игрок должен рассчитать место приземления мяча. В момент отскока мяча от земли опорная нога должна стоять немного за точкой приземления мяча. Другую ногу нужно невысоко поднять, с таким расчетом, чтобы подошва преградила ему путь. Во избежание отскока следует в момент касания мяча подошвой немного поднять ногу, чтобы перекрыть путь мяча вверх. Но делать это надо не спеша.

3. Обыграть соперника за счет обманного движения.

Любое обманное движение или финт состоит из двух связанных между собой частей: ложного движения, рассчитанного на то, чтобы ввести соперника в заблуждение, и истинного движения, которое начинается сразу после того, как соперник среагирует на обманное движение. Ложное движение выполняется в несколько замедленном темпе, чтобы противник его хорошо видел, а истинное – быстро.

4. Ведение внешней частью подъема.

Этот вид ведения также часто используется в игре. При ведении внешней частью подъема игроку удобно выполнить скрытую передачу партнеру и пробить по воротам. Во время тренировок нужно добиться того, чтобы при ведении мяча голова была приподнятой. Таким образом в поле зрения будут находиться и мяч, и обстановка на площадке.

5. Ведение внутренней частью подъема.

Этот вид ведения часто используется в игре. При ведении внутренней частью подъема игроку удобно выполнять передачи на короткие дистанции и атаковать ворота с близкого расстояния. Чтобы мяч был под контролем, необходимо научиться придавать ему обратное вращение. А для этого следует ведение выполнять так, чтобы оно было направлено в нижнюю часть мяча.

6. Ведение мяча носком.

Ведение мяча носком осуществляется несильными ударами – толчками, чтобы мяч находился под контролем. Отпускать его не следует, так как соперник получит возможность для отбора. При ведении мяча носком игроки часто применяют в игре удар с носка, так как он внезапен для вратаря.

7. Удары по воротам с места.

На десятиметровую отметку ставилось пять мячей и игроки выполняли по пять ударов по воротам. Задача была поразить ворота как можно больше раз.

Рассматривая итоги проведенного исследования, мы вычисляли средний результат.

«Прием мяча с прокатыванием его подошвой» из предлагаемых десяти попыток ребята выполнили в среднем шесть раз.

Для приема «остановка мяча подошвой» занимающимся было дано восемь попыток, из которых ими реализовано в среднем пять.

Технический прием «обыграть соперника за счет обманного движения» из десяти в среднем юные спортсмены выполнили пять раз.

«Ведение мяча внешней частью подъема» ребята из предоставленных четырех попыток выполнили в среднем один раз.

«Ведение внутренней частью подъема» занимающиеся из пяти в среднем реализовали две попытки.

В «ведении мяча носком» было дано четыре попытки. Из них в среднем юные мини-футболисты выполнили по одному разу.

В техническом приеме «удар по воротам с места» из пяти попыток в среднем было реализовано три.

Следовательно, мы видим, что приемы «остановка мяча подошвой», «прием мяча с прокатыванием его подошвой», «удар по воротам с места» выполняются ребятами в среднем на 60%, «обыграть соперника за счет обманного движения» – на 50%. Такой прием, как «ведение внутренней частью подъема», выполняется юношами в среднем на 40%. «Ведение внешней частью подъема» и «ведение носком» – на 25%.

Очевидным становится, что меньше всего отработаны юными мини-футболистами приемы ведения мяча. Возможно, это связано с тем, что на тренировках этим приемам уделяется недостаточно внимания.

Стоит отметить и тот факт, что при выполнении всех приемов ни у одного спортсмена не наблюдалось нулевого результата.

Для того чтобы усовершенствовать техническую подготовку мини-футболистов мы проводили занятия в течение трех месяцев четыре раза в неделю. Во время тренировочного процесса мы использовали следующие упражнения:

1. Перекат мяча подошвой в движении.

2. Прокатывание мяча подошвой.
3. Остановка подошвой мяча, подброшенного на уровне головы.
4. Остановка мяча подошвой после верховой передачи.
5. Обыграть стойки за счет обманного движения.
6. Обыграть пассивного защитника за счет обманного движения.
7. Обыграть защитника за счет обманного движения.
8. Обводка стоек внешней частью подъема.
9. Ведение внешней частью подъема.
10. Обводка стоек внутренней частью подъема.
11. Ведение внутренней частью подъема.
12. Ведение мяча носком.
13. Удары по воротам после стенки с партнером.
14. Удары по воротам от боковой линии, после розыгрыша аута.
15. Удары по воротам с места.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературных источников показал, что в исследованиях, посвященных методике совершенствования технической подготовке юных футболистов, спорным является вопрос относительно последовательности обучения техническим приёмам игры, практически не изучены средства, которые могут способствовать более быстрому и эффективному росту технического мастерства юных футболистов. Существующие технологии спортивной подготовки юных футболистов, которые применяются в ДЮСШ и СДЮСШОР, используются не в полной мере и поэтому имеют недостаточную эффективность.

По результатам анализа научно-методической литературы были отобраны специальные упражнения, направленные на непосредственное развитие технических навыков владения мячом.

Для проверки эффективности предложенных нами упражнений был проведён педагогический эксперимент. За время педагогического эксперимента показатели уровня технической подготовки юных футболистов достоверно улучшились.

В процессе педагогического исследования мы наблюдали за игроками команды юношей СДЮСШОР № 14 «Волга», возраст которых 12-13 лет. Наблюдая за тренировочным процессом, мы выявили, насколько игроки команды владеют техническими приемами, а также их способность к совершенствованию.

После первого исследования нами было выявлено, что юные мини-футболисты уже владеют основными техническими приемами, хотя и не на самом высоком уровне. Оказалось, что меньше всего отработаны занимающимися приемы ведения мяча.

Второе исследование было проведено нами спустя три месяца, в течение которых мы проводили тренировки и давали упражнения для совершенствования техники.

Как мы видим, «прием мяча с прокатыванием его подошвой», «остановка мяча подошвой» и «удар по воротам с места» выполняются теперь на 70-80%, что на 10-20% больше, чем было при первом нашем тестировании.

«Обыграть соперника за счет обманного движения» выполняется юными спортсменами на 60%. Это значит, что они прибавили в этом компоненте на 10%.

«Ведение внутренней частью подъема» реализовано на 60%, что на 20% больше, чем при первом тестировании.

В итоге мы выявили, что результаты выполнения приемов улучшились. Из этого следует, что юные спортсмены данного возраста в силу своих физиологических особенностей способны совершенствовать свои умения. А чтобы достичь нужного результата, тренировки должны проводиться не менее 4-5 раз в неделю. Тренер должен делать акцент на те элементы

техники, которые получаются меньше всего. Но он также должен постоянно следить за состоянием здоровья занимающихся и ни в коем случае не допускать перегрузок организма.

Эффективность применения методики технической подготовки юных футболистов подтверждается результатами исследования. Показатели тренировочной деятельности юных футболистов в конце педагогического эксперимента на достоверном уровне превышают данные показатели в начале эксперимента.

Выполненная работа показывает, что поиск средств и методов увеличения эффективности учебно-тренировочного процесса в мини-футболе, в частности технической подготовки остаются актуальными. Перспективным представляется дальнейшее увеличение эффективности технической подготовки юных футболистов с учетом современных тенденций развития мини-футбола.