

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра спортивных дисциплин

«МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОВ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 412 группы
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Физическая культура»

Институт физической культуры и спорта

Тищенко Станислав Николаевич

Научный руководитель

Ассистент

И.А. Глазырина

подпись, дата

Зав. кафедрой,

кандидат педагогических наук

В.Н. Мишагин

подпись, дата

Саратов 2018

Актуальность исследования. В детско-юношеском футболе на сегодняшний день наблюдается тенденция возможно быстрого получения спортивного результата, как правило, в ущерб технической подготовке, физическому и психологическому здоровью детей. Так же широкие педагогические возможности игры, игровой деятельности в подготовке юных футболистов используются не полно и, как следствие, недостаточно эффективно.

Проблема исследования. Существует достаточное количество работ, посвященных вопросу технической подготовки футболистов на начальном этапе обучения, либо квалифицированных футболистов. Тем не менее, практически отсутствуют научные исследования по проблеме совершенствования процесса технической подготовки футболистов среднего школьного возраста на предварительном этапе базовой подготовки.

Цель исследования - экспериментальное доказательство методики технической подготовки футболистов среднего школьного возраста, основанной на учете последовательности применяемых технических приемов.

Предмет исследования - средства и методы технической подготовки футболистов среднего школьного возраста на предварительном этапе базовой подготовки.

Объект исследования - процесс развития технической подготовки юных футболистов среднего школьного возраста.

Задачи исследования:

На основании анализа научно-методической литературы рассмотреть особенности технической подготовки футболистов среднего школьного возраста.

Разработать методику на основе углубленного изучения технических приемов футболистами среднего школьного в процессе учебно-тренировочного занятия.

Доказать посредством педагогического эксперимента эффективность предложенной методики, основанной на учете последовательности технических приемов игры в футбол.

В представленном исследовании были использованы следующие **методы:**

- анализ и обобщение научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- педагогическое тестирование;
- педагогический эксперимент,
- методы математической статистики.

Гипотеза исследования заключалась в предположении, что представленная экспериментальная методика технической подготовки юных футболистов среднего школьного возраста, основанная на учете последовательности применяемых в учебно-тренировочном процессе технических приемов, будет способствовать целостному их проявлению в специфических условиях игровой деятельности в футболе, что в конечном счете приведет к повышению техники владения мячом и более эффективным игровым действиям в процессе соревнований.

Цель исследования – экспериментальное доказательство методики технической подготовки футболистов среднего школьного возраста, основанной на учете последовательности технических приемов.

На основании обозначенной цели исследования были сформулированы следующие задачи:

На основании анализа научно-методической литературы рассмотреть особенности технической подготовки футболистов среднего школьного возраста.

Разработать методику на основе углубленного изучения технических приемов футболистами среднего школьного возраста в процессе учебно-тренировочного занятия.

Доказать посредством педагогического эксперимента эффективность предложенной методики, основанной на учете последовательности технических приемов игры в футбол.

В соответствии с общепринятой учебной программой МОУ СОШ № 40 секцией по футболу, обучение техническим приемам футболистов в возрасте среднего школьного возраста основывается на принципах ознакомления с основными группами технических приемов игры. Это обучение позволяет достаточно эффективно вести элементарную игровую деятельность и содействует развитию устойчивого интереса юных спортсменов к игре футбол. В качестве теоретической основы технической подготовки выступают:

- результативная техника владения мячом, которая является основой спортивного мастерства футболиста;

- качественные показатели индивидуальной техники владения мячом, которые проявляются в рациональности и скорости их выполнения, а также эффективности применения в определенных соревновательных и игровых условиях.

Разработанная экспериментальная методика технической подготовки футболистов среднего школьного возраста на предварительном этапе базовой подготовки основывалась на ряде дидактических и специфических принципах, частично входящих в программу подготовки МОУ СОШ № 40 города Саратова секции по футболу. А именно:

- систематичность и последовательность подаваемого материала, сознательное отношение к учебно-тренировочному процессу, активность, самостоятельность, наглядность и доступность материала, индивидуальный подход;

- новизна и разнообразие средств и методов, применяемых в учебно-тренировочном процессе;

- направленность на достижение футболистами высоких спортивных результатов;

-соотношение норм времени в занятиях разной направленности от общего времени режима дня юного футболиста;

-постепенный рост нагрузки на протяжении всего года тренировочного процесса;

-поддерживание единства общей и специальной подготовки, оптимизация соотношения средств и методов тренировочного процесса в течение всего года.

В процессе разработки экспериментальной методики технической подготовки футболистов среднего школьного возраста, были учтены результаты предварительного тестирования юных спортсменов экспериментальной группы. Было установлено, что соревновательная деятельность футболистов на разных этапах многолетней подготовки в большинстве случаев приводит к ошибкам со стороны техники владения мячом. Зачастую юные футболисты допускают ошибки в следующих приемах:

- ведение мяча – передача;
- ведение мяча – обводка – удар;
- ведение – остановка мяча;
- передача – остановка мяча – передача;
- передача – удар ногой;
- игра головой – удары головой;
- отбор мяча – передача;
- обманные движения (финты) – удар ногой;
- обманные движения (финты) – передача;
- вбрасывания мяча из-за боковой линии.

Таким образом, экспериментальная методика была основана на следующих принципах:

Были перераспределены соотношение содержания учебного материала и количества часов, отводимых на каждый месяц учебно-тренировочного процесса. При этом общее количество часов в год было сохранено.

Было проведено последовательное увеличение общего количества часов, отводимых на отработку технических приемов игры в футбол, в следующей последовательности:

с мая по июль 2017 г. – 3 раза в неделю;

с августа 2017 г. по сентябрь 2017 г. – 4 раза в неделю;

с октября по декабрь 2017 г. – 5 раз в неделю.

Учитывалась последовательность обучения техническим приемам игры в футбол не только отдельных элементов, но и в совокупности с несколькими приемами, которые спортсмены выполняли слитно в процессе игровой деятельности. Данный фактор давал возможность юным футболистам качественнее и в более короткие сроки овладеть техническими приемами. В Таблице 1 приведены примеры последовательности применяемых технических приемов и их сочетаний в контрольной и экспериментальной группах.

Был учтен технический брак, допускаемый спортсменами в процессе игровой деятельности, в совокупности с разными техническими приемами. Другими словами, после плохой передачи следует плохой прием мяча, после плохого приема следует плохое ведение, обводка или удар, то есть практически все технические элементы во время игры выполняются слитно и большинство ошибок возникает именно в момент перехода от одного действия к другому.

Были разработаны специальные блоки упражнений, направленные на тренировку техники владения мячом футболистов экспериментальной группы.

В ходе учебно-тренировочного занятия, упражнения, направленные на овладение техническим приемам игры в футбол, использовались в основной части в течение 30-35 минут. Упражнения из блоков № 2-4 использовались в конце основной части или в заключительной части занятия в течение 7-10 минут. Все остальное время учебно-тренировочного занятия отводилось на теоретическую, тактическую или игровую подготовку юных спортсменов.

Упражнения предложенной блочной системы футболисты экспериментальной группы выполняли с относительно невысокой интенсивностью. Это можно объяснить ограниченными возможностями функциональных возможностей детей в силу возраста, а также невысоким уровнем их физической подготовки координации движений.

Главные задачи тренировочного процесса решались за счет средств и методов, которые ставил перед своими подопечными тренер по другим видам подготовки: теоретической, тактической или игровой. Исключением являлась: последовательность углубленного обучения техническим приемам.

Таким образом, экспериментальная методика основывалась на принципе перераспределения времени и содержания учебного материала, направленного на техническую подготовку футболистов, при сохранении общего количества часов в год в соответствии с учебной программой МОУ СОШ №40. Также, предложенная методика представлена в виде блочной системы, каждая часть которой направлена на решение определенных задач технической подготовки футболистов, а именно углубленного обучения сочетания двух или трех технических приемов. Блочная система включала помимо этого специальные комплексы упражнений на развитие психомоторных и специальных физических качеств. В основу упражнений на развитие психомоторных качеств был положен дифференцированный подход, согласно которому спортсменов разделили на три группы в зависимости от типологических особенностей нервной системы.

Предложенная экспериментальная методика последовательного обучения техническим приемам игры в футбол была разработана на учете, анализа показателей, эффективности выполнения сочетаний технических элементов при соревновательной деятельности футболистов разной квалификации. Другими словами, чем выше процент допускаемого игроком технического брака, тем более приоритетным при обучении является сочетание технических приемов. Подобного рода методика обучения, включенная в учебно-тренировочный процесс юных футболистов, позволяет

обучать молодых спортсменов слитному выполнению технических элементов игры и тем самым не только сокращает время, отводимое на обработку мяча, но и дает преимущество над соперником.

Из полученных данных видно, что в начале педагогического эксперимента в тестировании «Удар по мячу на дальность» футболисты контрольной группы и экспериментальной группы показали практически одинаковый результат. Так, сумма ударов правой и левой ногой у представителей контрольной группы в среднем составила 31,8 метра. У представителей экспериментальной группы эта сумма равна 32,9 метра.

Футболисты контрольной группы в упражнении «Вбрасывание мяча из-за боковой линии» на этапе констатирующего эксперимента показали результат 10,8 метров. Юные спортсмены экспериментальной группы смогли выбросить аут в среднем по группе на расстояние 11,5 метров.

Исходный результат в тестировании на оценку техники ведения мяча «Бег на дистанцию 30 метров с ведением мяча» у представителей контрольной группы составил: 6,5 сек., в экспериментальной группе время прохождения данного упражнения было – 6,43 сек.

Таким образом, исходя из количественного среднего показателя оценки уровня технической подготовленности футболистов среднего школьного на этапе констатирующего эксперимента, видно, что во всех контрольных тестированиях их уровень соответствовал среднему результату или ниже среднего в соответствии с контрольными нормативами МОУ СОШ № 40.

Также результаты предварительного тестирования показали, что достоверных значений, оценивающих уровень технической подготовленности юных футболистов контрольной и экспериментальной групп, не обнаружено. Результаты констатирующего педагогического эксперимента являются доказательством того, что испытуемые группы футболистов в целом однородны ($P > 0,05$).

Далее в учебно-тренировочный процесс представителей экспериментальной группы были включены специальные блоки упражнений,

направленные на тренировку техники владения мячом. Другая группа (контрольная) занималась по программе МОУ СОШ № 40.

Подготовка футболистов в среднего школьного возраста в основном ориентирована на обучение «чувства мяча». Процесс обучения осуществляется за счет выполнения упражнений с мячом, направленных на проявление двигательной чувствительности в диапазоне небольших усилий и на доступных скоростях перемещения.

В конце формирующего эксперимента (декабрь 2017 года) было проведено повторное тестирование, направленное на оценку технической подготовленности футболистов исследуемых групп. Сравнение результатов контрольного тестирования в начале и в конце педагогического эксперимента было направлено на выявление различий применяемых учебно-тренировочных программ в исследуемых группах.

Было выявлено, что в контрольной и экспериментальной группах показанные результаты в конце формирующего эксперимента имели статистически значимые различия. Так, представители экспериментальной группы во всех тестированиях на оценку уровня технической подготовленности показали результаты достоверно выше по сравнению с представителями контрольной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. На основании анализа научно-методической литературы были рассмотрены особенности технической подготовки футболистов среднего школьного возраста. А именно: обучение остановкам и передачам мяча, обучение ударам и обманным движениям, обучение отбора мяча. Помимо этого были рассмотрены методические основы технической подготовки в футболе. Так, подготовка футболистов среднего школьного возраста в основном ориентирована на обучение «чувства мяча». Процесс обучения осуществляется за счет выполнения упражнений с мячом, направленных на проявление двигательной чувствительности в диапазоне небольших усилий и на доступных скоростях перемещения. К подобного рода действиям можно отнести:

- ведение мяча с изменением скорости и направления движения, ведение мяча с последующим обыгрыванием противника;

- разнообразные способы ведения мяча и последующий удар по воротам на месте или же в движении. При этом мяч посылается по разным траекториям;

- овладение мячом, посланным с разной скоростью и по разной траектории.

Таким образом, исходя из анализа научно-методической литературы по исследуемому вопросу, можно заключить, что в возрасте среднего школьного возраста при обучении техническим элементам игры в футбол основной упор делается на развитие «чувства мяча» при совместном освоении техники перемещения с мячом.

2. Посредством анализа литературных источников было установлено, что в большинстве учебных программ предлагается обучение каждого технического приема отдельно и в разной последовательности. В связи с этим была предпринята попытка разработать экспериментальную методику технической подготовки футболистов среднего школьного возраста,

основанную на учете углубленного изучения технических приемов и их сочетаний в процессе учебно-тренировочного занятия.

Разработанная экспериментальная методика технической подготовки футболистов среднего школьного возраста на предварительном этапе базовой подготовки основывалась на ряде дидактических и специфических принципах, частично входящих в программу подготовки МОЙ СОШ № 40 по футболу. Методика была основана на следующих принципах:

- были перераспределены соотношение содержания учебного материала и количества часов, отводимых на каждый месяц учебно-тренировочного процесса. При этом общее количество часов в год было сохранено;

- было проведено последовательное увеличение общего количества часов, отводимых на отработку технических приемов игры в футбол;

- учитывалась последовательность обучения техническим приемам игры в футбол не только отдельных элементов, но и в совокупности с несколькими приемами, которые спортсмены выполняли слитно в процессе игровой деятельности;

- был учтен технический брак, допускаемый спортсменами в процессе игровой деятельности, в совокупности с разными техническими приемами;

- были разработаны специальные блоки упражнений, направленные на тренировку техники владения мячом футболистов.

Подобного рода методика обучения, включенная в учебно-тренировочный процесс юных футболистов, позволяет обучать молодых спортсменов слитному выполнению технических элементов игры и тем самым не только сокращает время, отводимое на обработку мяча, но и дает преимущество над соперником.

3. Данные педагогического исследования показали, что методика технической подготовки футболистов среднего школьного возраста, основанная на учете последовательности применяемых технических приемов, показала свою эффективность. Об этом свидетельствуют полученные результаты. Было выявлено, что в контрольной и

экспериментальной группах показанные результаты в конце формирующего эксперимента имели статистически значимые различия. Так, представители экспериментальной группы во всех тестированиях на оценку уровня технической подготовленности показали результаты достоверно выше по сравнению с представителями контрольной группы. Также представители данной группы значительно улучшили свои первоначальные данные в допускаемых характерных ошибках, которые совершали футболисты испытуемых групп на этапе констатирующего эксперимента в мае 2017 года. Процентное соотношение ошибок в тестированиях в среднем снизилось с 80% до 15%, в то время как в контрольной группе процент допускаемых характерных ошибок снизилось с 80% до 40%. Данное обстоятельство привело к повышению техники владения мячом у юных футболистов и более эффективным игровым действиям в процессе соревнований. Так как дальнейшая игровая деятельность футболистов напрямую зависит от их технического мастерства и умения на практике применять слитное выполнение технических приемов.

Предложенная блочная система упражнений способствовала более качественному обучению и совершенствованию технических элементов игры в футбол, а также ускорила сам процесс обучения. Таким образом, можно заключить, что представленная методика технической подготовки юных футболистов среднего школьного возраста является эффективной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Алексеев, В.М. Физиологические аспекты футбола / В.М. Алексеев. М.: Советский спорт, 2016. 33 с.
- 2.Андружейчик, М. Я. Футбол: программа для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва / М. Я. Андружейчик. Минск: РУМЦ ФВН, 2012. 110 с.
- 3.Антипов, А.В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе: науч.-метод. пособие / А.В. Антипов, В.П. Губа, С.Ю. Тюленков. М.: Слово, 2013. 152 с.
- 4.Асович, И.М. Исследование скоростно-силовых качеств у подростков и юношей в связи с особенностями их игровой деятельности (на примере футбола): автореф. дис.... канд. пед. наук / И. М. Асович. Л. ГДОИФК им.П.Ф. Лесгафта, 2008. 21 с.
- 5.Бен ЛакрешЖамильЭддин. Техника ведения мяча футболистами разного возраста и методические приемы ее совершенствования: дис.... кандпед. наук /Бен ЛакрешЖамильЭддин. М.: ГЦОЛИФК, 2006. 189 с.
- 6.Боген, М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. М.: Физкультура и спорт, 2015. 192 с.
- 7.Бойченко, С. Взаимосвязь ловкости с техническим мастерством футболистов / С. Бойченко // Теория и методика физ. воспитания и спорта. 2015. №2. С. 3-5.
- 8.Варюшин, В.В. Тренировка юных футболистов / В.В. Варюшин. М.: Физкультура, образование и наука, 2014. 165 с.
- 9.Выжгин, В А. Исследование эффективности методики обучения детей 11-12 лет технике футбола: автореф. дис.... канд. пед. наук / В.А. Выжгин. М. ГЦОЛИФК, 2012. 21 с.
- 10.Герасименко, А.П. Совершенствование основ технико-тактического мастерства юных футболистов. Волгоград: ВГАФК, 2012. 87 с.
- 11.Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М.А. Годик. М.: Физкультура и спорт, 2013. 192 с.

12.Годик, М.А., Мосягин, С. М., Швыков, И. А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. / М.А. Годик, С. М. Мосягин, И.А. Швыков. Н. Новгород: РА «Квартал», 2012. 256 с.

13.Голомазов, С.В. Причины технического брака / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва // Методические разработки для слушателей ВШТ. Вып.7. М., РГАФК. 2008. 51 с.

14.Голомазов, С.В. Меткость, точность и техника действий с мячом и принципиальные подходы к тренировке точности быстрых движений / С. Голомазов, Б.Г. Чирва // Теория и практика футбола. 2014. №1. С. 33-35.

15.Голомазов, С.В. Составляющие техники обращения с мячом и задачи при становлении технического мастерства / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва // Теория и практика футбола. 2013. №1. С. 19-20.

16.Голомазов, С.В. Теория и методика футбола. Т.1. Техника игры / С.В. Голомазов, Б. Г. Чирва. М.: СпортАкадемПресс, 2012. 472 с.

17.Голомазов, С.В. Футбол. Становление технического мастерства: методические разработки для слушателей ВШТ. Вып.9 / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. М.: РГАФК, 2009. 87 с.

18.Голомазов, С.В. Футбол. Тренировка точности юных спортсменов / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. М.: РГАФК, 2014. 80 с.

19.Донской, Д.Д. Строение действия (биомеханическое основание строения спортивного действия и его совершенствования): учеб.-метод. пособие для студ. физкульт. вузов и тренеров/ Д.Д. Донской. М.: Физкультурное образование и наука, 2015. 304 с.

20.Дорошенко, Э.Ю. Управление технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх: монография / Э.Ю. Дорошенко. Запорожье, 2013. 436 с.

21.Золотарев, А.П. Структура и содержание многолетней тренировки спортивного резерва в футболе: дис.... докт. пед. наук /А.П. Золотарев. Краснодар: КГАФК, 2015. 444 с.

22.Комплексный контроль подготовленности футболистов: метод. рекомендации / Авт.-сост. Г.А. Рымашевский, П.М. Прилуцкий и др. Минск: РНСИ, 2012. 88 с.

23.Кудяшев, Н. Х. Техническая подготовка юных футболистов на начальном этапе обучения: дис. ... канд. пед. наук / Н. Х. Кудяшев. Набережные Челны, 2011. 159 с.

24.Кудяшев, Н.Х. Техническая подготовка юных футболистов на начальном этапе обучения: автореф. дис. на соискание учен.степени канд. пед. наук / Н.Х. Кудяшев. Набережные Челны, 2011. 20 с.

25.Лалаков, Г.С. Структура и содержание тренировочных нагрузок на различных этапах многолетней подготовки футболистов: автореф. дис. ... д-ра.пед. наук / Г.С. Лалаков. Омск, 2015. 54 с.

26.Лапшин, О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов / О.Б. Лапшин. М.: Человек, 2010. 176 с.

27.Люкшинов, Н.М. Игра диктует тренировку (о физической подготовке футболистов) / Н.М. Люкшинов // Футбол. 2016. №5. С. 10-11.

28.Максименко, И. Контроль физической и технической подготовленности футболистов в спортивных секциях школ и ДЮСШ/ И. Максименко // Спортивный вестник. 2014. №7. С. 17-20.

29.Матяш В.В. Методика технической подготовки футболистов на этапе предварительной базовой подготовки / В.В.Матяш // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорту. Харьков: ХОВНОКУ; ХДАДМ, 2013. №4. С. 47-51.

30.Митова, Е.А. Совершенствование процесса технической подготовки футболистов на этапе предварительной базовой подготовки: монография / Е.А. Митова, В.В. Матяш. Днепропетровск: «Иновация», 2015. 270 с.

31.Николаенко, В.В. Рациональная система многолетней подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства: монография / В.В. Николаенко. К.: 2014. 336 с.

32.Овраменко, В.Г. Футбол. Начальная работа для ДЮСШ та СДЮСШОР / В.Г. Овраменко, О.Е. Бабарико, О.Н. Джус. М.: 2014. 103 с.

33.Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. К.: Олимпийская литература, 2013. 624 с.

34.Спортивные игры: Техника, тактика, обучение: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 520 с.

35.Суворов, В.Я. Техническая подготовка юных футболистов на основе структуры соревновательной деятельности: дис.... канд. пед. наук/ В.Я. Суворов. Н. Новгород, 2015. 370 с.

36.Сухобский, А.В., Огородников, С.С. Начальная техническая подготовка юных футболистов / А.В. Сухобский, С.С. Огородников // Молодой ученый. 2014. №6. С. 851-855.

37.Филин, В.П. Основы юношеского спорта / В.П. Филин, Н.А. Фомин. М.: Физкультура и спорт, 2010. 255 с.

38.Футбол. Начальная программа для ДЮСШ, СДЮСШОР, школ высшего спортивного мастерства / В.Г. Авраменко, О.Е. Бабарико, В.Г. Гончаренко. М.: 2016. С. 40-65.

39.Футбол: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва/ Российский футбольный союз. М.: Советский спорт, 2016. 160 с.: ил.

40.Чанади, А. Футбол. Тренировка / А. Чанади. М.: Физкультура и спорт, 2015. 280 с.

41.Чесно Ж.Л., Дюрэ Ж. Футбол. Обучение базовой технике: пер. с франц.: учеб.-метод. издание / Ж.Л. Чесно, Ж. Дюрэ. М.: ТВТ Дивизион, 2016. 176 с.

42.Чирва, Б.Г. Учет особенностей сенситивных периодов в обучении техническим приемам юных футболистов: дис.... канд. пед. наук / Б.Г. Чирва. М.: РГАФК, 2008. 145 с.

43.Чирва, Б.Г. Футбол. Методика совершенствования «техники эпизодов игры» / Б.Г. Чирва. М.: СпортАкадемПресс, 2011. 112 с.

