

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Подготовка учащихся с нарушением интеллекта к профессионально-
трудовому обучению в процессе кружковой работы**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 492 группы направления 44.03.03

специальное (дефектологическое) образование

профиль «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Селивановой Ирины Николаевны

Научный руководитель

кандидат соц. наук, доцент

должность, ученая степень,
уч. звание

_____ О.В. Соловьева
подпись дата инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

должность, ученая степень,
уч. звание

_____ Ю.В. Селиванова
подпись дата инициалы, фамилия

Саратов 2018

Введение

Трудовое обучение школьников с нарушением интеллекта различной степени тяжести является важной составляющей в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы коррекционной школы. Трудовое обучение и трудовое воспитание в таких школах представляют собой единую систему.

Л.С. Выготский в книге «Воображение и творчество» писал: «Если понимать творчество в его истинном психологическом смысле, как создание нового, легко придти к выводу, что творчество является уделом всех в большей или в меньшей степени, оно же является нормальным и постоянным спутником детского развития.»[7].

Трудовая и профессиональная подготовка в условиях коррекционной школы должна представлять собой первоначальный этап дальнейшего непрерывного образования учащихся с целью обогащения творческого потенциала. Трудовое воспитание осуществляется на уроках, во внеурочное время (в процессе занятий общественно - полезным и производительным трудом, самообслуживанием, во время кружковой работы).

Работа учащихся в кружках позволяет расширить их профессиональный кругозор, развить творческие способности и интерес к данному виду труда.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью изучения роли кружков прикладной направленности на развитие творческих способностей учащихся 5-7 классов коррекционной школы, а так же влияние кружковой работы на эффективность подготовки учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Исходя из актуальности проблемы, нами выбрана тема исследования: «Подготовка учащихся с нарушением интеллекта к профессионально-трудовому обучению в процессе кружковой работы».

Цель исследования: изучить и проанализировать уровень подготовки учащихся с нарушением интеллекта к профессионально-трудовому обучению в

процессе кружковой работы, а так же разработать рекомендации по организации кружковой работы с учащимися с нарушением интеллекта.

Объект исследования: процесс формирования профессионально-трудовых навыков у детей с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: является педагогический потенциал кружковой работы как средства формирования профессионально-трудовых навыков у детей с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования: специально-разработанные занятия кружков практической направленности дадут возможность повысить уровень подготовки учащихся с нарушением интеллекта к профессионально-трудовому обучению.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Изучить теоретические источники по проблеме.
2. Изучить общую характеристику трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта.
3. Рассмотреть конкретные психолого-педагогические условия и основные методы организации внеклассной работы по трудовому обучению учащихся с нарушением интеллекта.
4. Изучить эффективность подготовки учащихся с нарушением интеллекта на занятиях кружка «Город мастеров» к профессионально-трудовому обучению.
5. Теоретически обосновать и разработать рекомендации по организации кружковой работы с учащимися с нарушением интеллекта.

Методы исследования:

1. Метод анализа литературных источников.
2. Метод педагогического наблюдения.
3. Педагогический эксперимент.
4. Качественный и количественный анализ данных.

Практическая значимость определяется необходимостью разработки рекомендаций, которые могут быть использованы на практике, как

руководителями кружков, так и родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.».

Основное содержание выпускной квалификационной работы

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, гипотеза, методы исследования, практическая значимость.

В первой главе **«Теоретический анализ проблемы подготовки учащихся с нарушением интеллекта к профессионально-трудовому обучению»** рассматривается общая характеристика и основные виды трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта, особенности формирования умений и навыков. Особое внимание уделяется подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, а так же формированию интереса учащихся именно к тем профессиям, которыми в дальнейшем ребёнок сможет успешно овладеть, согласно медицинским показаниям и индивидуальным психологическим характеристикам.

Отмечается, что успешность развития и коррекции учащихся с умственной отсталостью во многом зависит от взаимодействия процессов воспитания и обучения. В связи с этим важную роль в формировании необходимых профессионально-трудовых умений и навыков выполняет кружковая работа, которая даёт возможность учащимся с интеллектуальными нарушениями проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества, приобрести навыки конструкторской, частично-поисковой деятельности, опыт работы в коллективе. Воспитать умение планировать и осуществлять свою деятельность у учащихся с интеллектуальными нарушениями позволяет проектная деятельность, которая имеет огромное воспитательное, образовательное и развивающее значение. Метод проектов

позволяет ученикам стать более приспособленными к окружающей действительности, самостоятельными, ответственными, более общительными и активными, более заинтересованными в получении знаний, у них развивается речь, память, мышление, их личный опыт становится богаче и разнообразнее.

Во второй главе **«Исследование эффективности подготовки учащихся с нарушением интеллекта на занятиях кружка «Город мастеров» к профессионально-трудовому обучению»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, описаны результаты диагностики уровня сформированности профессионально-трудовых навыков у детей с нарушением интеллекта, разработаны рекомендации по организации кружковой работы с учащимися с нарушением интеллекта, а так же программа кружка «Город мастеров» на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента.

В эксперименте принимало участие 9 детей с нарушением интеллекта, посещающих кружок «Город мастеров» и обучающихся в 5 «Д», 6 «Д» и 7 «Д» классе МБОУ «СОШ №3 города Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.». Тестирование проводилось в начале и в конце учебного года. Тестовое задание включало в себя теоретическую, а так же практическую часть, а так же наблюдение за поведением воспитанников во время занятий кружка, анализ их устных и письменных ответов, выполнение практических действий. Данное исследование позволило выявить уровень подготовки учащихся с особыми образовательными потребностями к профессионально-трудовому обучению.

На начало учебного года полученные результаты оказались очень низкими. Данные приведены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты изучения уровня подготовки учащихся с особыми образовательными потребностями к профессионально-трудовому обучению (контроль знаний и умений учащихся на начало учебного года)

№	Фамилия, имя уч-ся	Класс	Правила безопасной работы	Заправка и уход за ШМ	Качество ручных швов	Качество машинных швов	Снятие мерок	Умение изготавливать чертёж	Умение составлять план работы	Отчет о качестве выполненной работы	Средний балл
1.	Г.Анастасия	5	3	2	3	3	4	3	2	2	2,8
2.	К.Олеся	5	3	3	3	2	3	3	2	2	2,6
3.	М.Вероника	5	4	3	3	2	3	3	2	2	2,8
4.	Н. Юлия	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3,8
5.	И.Анна	6	4	3	3	3	4	4	3	3	3,8
6.	К.Виктория	6	3	2	2	2	3	3	3	3	2,6
7.	М.Ольга	6	4	4	4	3	4	3	3	3	3,5
8.	П. Мария	7	3	2	3	2	3	2	2	2	2,4
9.	С.Талина	7	4	3	3	3	4	3	3	3	3,3

На основании проведенного исследования была разработана программа работы кружка «Город мастеров» с учётом всех требований, предъявляемых к общетрудовым навыкам учащихся 5-7 классов с нарушением интеллекта. Все разделы кружковой программы тесно соприкасаются с основными разделами

программы по трудовому обучению, а также дают возможность более глубокого изучения как теоретического, так и практического материала.

Для проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе. Была прослежена динамика изменения уровня сформированности профессионально-трудовых навыков. Данные приведены в таблице 2.

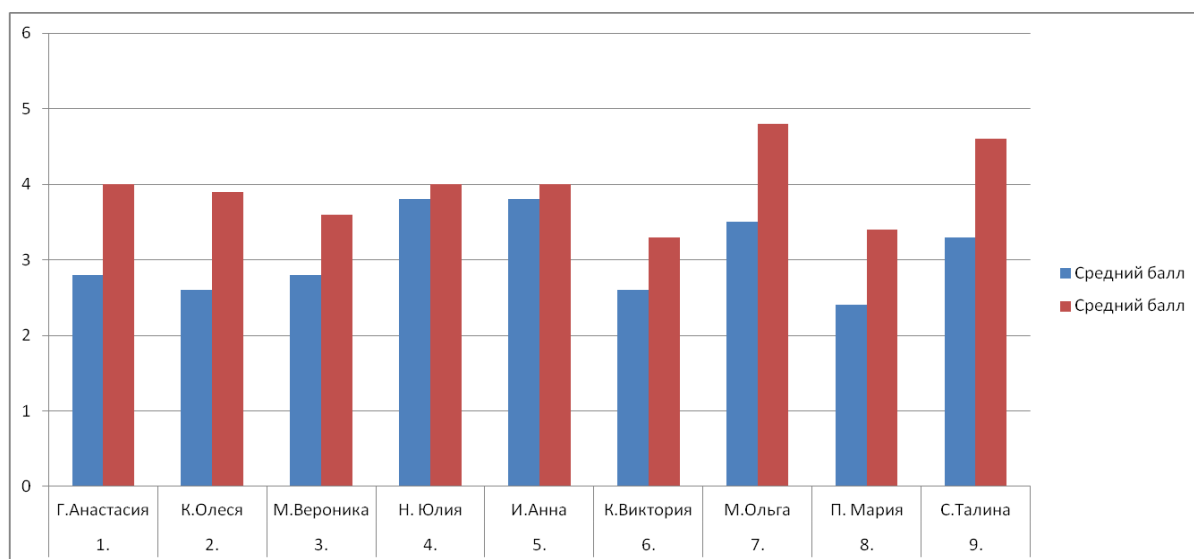
Таблица 2 Результаты изучения уровня подготовки учащихся с особыми образовательными потребностями к профессионально-трудовому обучению (контроль знаний и умений учащихся на конец учебного года)

№	Фамилия и имя уч-ся	Класс	Правила Безопасной работы	Заправка и уход за ШМ	Качество ручных швов	Качество машинных швов	Снятие мерок	Умение изготавлива ть чертёж	Умение составлять план работы	Отчет о качестве выполненно й работы	Средний балл
1.	Г.Анастасия	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4
2.	К.Олеся	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3,9
3.	М.Вероника	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3,6
4.	Н.Юлия	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5.	И. Анна	6	5	4	5	5	5	4	4	4	4
6.	К. Виктория	6	4	4	4	4	5	3	3	3	3,3
7.	М.Ольга	6	5	5	5	5	5	4	5	4	4,8

8.	П. Мария	7	4	3	4	3	4	3	3	3	3,4
9.	С.Талина	7	5	5	5	5	5	4	4	4	4,6

На основании полученных в ходе исследования данных, мы составили диаграмму 1, которая наглядно показывает, что уровень подготовки учащихся с особыми образовательными потребностями к профессионально-трудовому обучению имеет на конец учебного года положительную динамику.

Диаграмма 1. Результаты исследования уровня подготовки учащихся с нарушениями интеллекта к профессионально-трудовому обучению на 2016-2017 учебный год.



Все эти данные подтверждают эффективность разработанной программы кружка «Город мастеров».

Заключение

В результате проведённых исследований, теоретических и практических, мы пришли к выводу: несмотря на то, что умственная отсталость является необратимой, всё же в результате систематической работы можно добиться определённых успехов. Заметного эффекта в этой работе можно достичь только

в таких видах деятельности, которые специально организованы для решения коррекционных задач.

Коррекционная работа включает в себя воспитание, обучение и развитие ребёнка с нарушением интеллекта. Как раз в кружковой работе все эти три процесса органично связаны друг с другом. В результате, ребёнок, посещающий кружок профессионально - трудовой направленности, способен организовывать и регулировать свою деятельность, профессионально - трудовые навыки; у него формируются механизмы компенсации дефекта, развивается умственная, физическая и нравственная саморегуляция [11].

Так же, рассмотрев методы и приемы, применяемые в кружковой работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, можно сделать вывод, что нужно ориентироваться на индивидуальные особенности детей, учитывая возрастные и психологические особенности, степень выраженности нарушения развития, характер, запас знаний, жизненный опыт, художественные наклонности. От правильности выбранных методов и приёмов зависит успешность усвоения знаний и формирования умений и навыков, а так же подготовленность к профессионально-трудовому обучению в старших классах.

Следует отметить, что кружковая работа является своеобразным «трамплином» в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. У детей появляется возможность не только заняться чем - то интересным во время кружковой работы, но и приобрести дополнительные знания и навыки, что позволяет учащимся с нарушением интеллекта почувствовать себя увереннее и успешно сдать ГИА.

Таким образом, гипотеза исследования, основанная на предположении о том, что специально-разработанные занятия кружков практической направленности дадут возможность повысить уровень подготовки учащихся с нарушением интеллекта к профессионально-трудовому обучению, доказана, а задачи, поставленные при исследовании, были решены.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.. Как преодолеть трудности в обучении детей. 2003.-224 с.
2. Бтажноква И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. 1995. -30 с.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. для учителя / Под ред. В. В. Воронковой. - М., 1994.-416 с.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., Просвещение, 1967.-208 с.
5. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. / Под. Ред. Воронковой В.В. – М., Школа-Пресс., 1994.-416 с.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти томах – М., 1983, - Т. 5. - 369 с.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., Просвящение., 1991. -93 с.
8. Внеклассная работа по техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству/В. А. Горский, Д. М. Комский, И. Ф. Раздымалин; Под ред. Д. М. Комского. - М.: Просвещение, 1985.-175 с.
9. Горина Е. Н. [и др.] Дефектология: современные проблемы и перспективы развития /; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 311, [1] с.
10. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. - М., Просвящение., 1991. -178 с.
11. Дмитриев А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей. М., 1991.-32 с.
12. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1981.-176 с.
13. Дульнев Г.М. Усвоение трудовых операций умственно отсталыми

школьниками// Специальная школа. - 1967, вып. 4.-66 с.

- 14.Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Х. С. Замский. - Москва : Академия, 2008. - 368 с.
- 15.Леднёв В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы/ В.С.Леднёв – М.:Высшая школа, 1991.-224 с.
- 16.Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате: Пос.для учителей и воспитателей.-2-е изд.,испр. -М. :Просвещение, 1983.-104с.
17. Макаренко А.С. Соч. в 7-ми т. - М., - 1951, - Т. 5. – 336 с.
18. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] / Е. Н. Горина [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2012. - 80 с.
- 19.Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990.-154 с.
- 20.Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоого обучения во вспомогательной школе. М., 1980.-183 с.
- 21.Мирский С.Л. Организация развивающего обучения во вспомогательной школе // Дефектология. 2000. №3.-32 с.
- 22.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика):Учеб. пос. для студ. дефек. фак. высших и сред, пед. уч. зав.-М.:Академия,2000.-272с.-(Высшее образование).
- 23.Олигофренопедагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; сост.: О. В. Былинкина [и др.]. - Саратов : Науч. кн., 2004. - 101 с.
- 24.Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития уч-ся вспомог.школы.-М.:Педагогика, 1985.-128с.
- 25.Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы.

- М., Просвещение, 1988. -176 с.
- 26.Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.-255 с.
- 27.Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. М., 1985.-128 с.
- 28.Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М, 1977. -318с.
- 29.Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844).
- 30.Пузанов Б. П. [и др.] Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. ; ред. Б. П. Пузанов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 272 с.
- 31.Селиванова Ю.В. Отклоняющееся поведение и проблемы его изучения в современной отечественной социологии. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2000. - 28 с.
- 32.Селиванова Ю.В. Общие вопросы олигофренопедагогики. - Саратов : Издательский центр «Наука», 2008. - 121 с.
- 33.Селиванова Ю.В. Возможности куклотерапии как средства коррекции проявлений раннего детского аутизма // Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства: материалы XV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Искусство и дети». - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
- 34.Селиванова Ю.В. Арттерапия в работе дефектолога Реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями // Творчество и инновационные технологии в общем, специальном и высшем образовании : сборник научных статей / под науч. ред. Т. А. Молодиченко, Н. В. Павловой. - Саратов : Издательский центр «Наука»,

2011. - С. 52-57.

- 35.Скворцова В.О. Система дошкольного коррекционного образования: социокультурный подход; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2015. - 178, [2] с.
- 36.Скворцова В.О. Теоретические основы коррекционной педагогики (курс лекций): учебное пособие / В. О. Скворцова, Е. Б. Щетинина. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2011. - 96 с.
- 37.Скворцова В.О. Социальные аспекты коррекционных программ для детей с отклонениями в развитии / В. О. Скворцова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2013. - № 12. - С. 10-15.
- 38.Скворцова В.О. Социальные аспекты в изучении нетипичного развития личности ребенка / В. О. Скворцова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2014. - Т. 3, вып. 2. - С. 168-174.
- 39.Скворцова В.О. Социальная и образовательная среда как фактор социализации детей с ОВЗ / В. О. Скворцова // Повседневная жизнь россиян: социологический дизайн» : материалы Международной научно-практической конференции «Дыльновские чтения», 12 февраля 2014 года. - Саратов : Издательский центр «Наука», 2014. - С. 560-565 .
- 40.Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных и методических трудов / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», Фак. психол.-пед. и специального образования, Науч.-метод. лаб. сверхнорматив. развития и творчества субъектов образования, Науч.-практ. лаб. теории и методики коррекцион. обучения ; науч. ред.: Ю. В. Селиванова [и др.]. - Саратов : Издательский центр «Наука», 2014. - 404, [2] с.
- 41.Соловьёва О.В. Социальная адаптация детей-сирот к рыночным условиям современного российского общества /; науч. рук. Ю. В. Селиванова ; Пед.

ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2007. - 20 с.

42. Соловьева О.В. Профессиональное самоопределение и жизненные планы подростков / Инновации и педагогическое творчество в образовании: Сборник научных и методических трудов / Под ред. Н.В. Павловой, Ю.В. Селивановой, В.О. Скворцовой. Саратов: ИЦ «Наука», 2016. С. 172-176.
43. Стреблева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стреблева, Г. А. Мишина. - Москва : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008. - 143, [1] с.
44. Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями / Мясникова Л. В. [и др.]. - [Б. м.] : Изд-во РГПУ им. А. И Герцена, 2015.
45. Филенко Ф.П.. Природные материалы на уроках труда в начальных классах. – М., Просвещение, 1971.- 144 с.
46. Щетинина Е.Б. Современные критерии классификации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т.4. Вып. 2 (14). С 187-191.
47. Щетинина Е.Б. Артамонова А.Е. Коррекционно-педагогическая работа по развитию внимания на уроках географии в коррекционной школе VIII вида. // Вестник научного сообщества: Актуальные проблемы психолого-педагогического и специального образования. – 2015.
48. Щетинина Е.Б. Особенности выполнения домашнего задания детьми с нарушениями интеллекта в условиях школы-интерната // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (29 апреля 2016 года). - Саратов : Изд-во «Техно-Декор», 2016. - С. 303-307.

