

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

ИЗУЧЕНИЕ АНТОНИМОВ И СИНОНИМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АКИМОВОЙ ИННЕССЫ ФАЗИЛОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.Г. Мережко

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор

Л.И. Черемисинова

Саратов
2018

Перед учителем стоит важная задача – обогащать и активизировать словарь детей. Богатство словаря – признак высокого развития как общества в целом, так и каждого отдельного человека. Поэтому работе над словарем учащихся придается в школе очень большое значение.

Развивая речь ребенка, мы развиваем и его интеллект. Обогащение словаря учащихся – одна из главных задач обучения языку, условия успешного речевого развития и усвоения знаний. К сожалению, на уроках в классе, общении мы встречаемся с ответами, бедными в лексическом отношении.

Скудный словарный запас младшего школьника не способствует успешной работе в области орфографии. Известно, что грамотность письма, связана с умением учащихся проверять орфограммы, для чего чаще всего необходимо проверять однокоренные слова. Без понимания значения слова, ребенок не может полноценно справиться с этой задачей. Следует также отметить, что многие отвлечённые слова и понятия школьники употребляют, зачастую не понимая их значения. Речь учащихся часто бессвязна, логически непоследовательна, содержит много стилистических ошибок. Младшие школьники должны получить представление о том, что неправильную речь или трудно понять, или можно понять ошибочно.

В методике проблеме формирования словаря всегда уделялось большое внимание. Еще К.Д. Ушинский указывал на значимость развития у детей «дара слова», связанного, в том числе, и с развитием словаря.

На протяжении многих лет методика накапливала опыт лексической работы в начальной школе. В настоящее время для учителя имеется целая система лексических упражнений с синонимами, антонимами, многозначными словами и т.д. Современные программы и учебники уже содержат достаточно разнообразный дидактический материал, позволяющий решать лексические задачи. Современные образовательные задачи требуют от учителя реализации коммуникативного подхода в обучении речи и языку.

Одним из основных компонентов коммуникативной компетенции учащихся является лексический компонент, который включает систему лексических умений, необходимых для решения коммуникативно-речевых задач.

Лексические упражнения проводятся на уроках русского языка и важное место занимает работа над синонимами и антонимами. Овладение лексическими богатствами языка невозможно без изучения синонимических антонимических средств.

Объект исследования: процесс овладения синонимией и антонимией учащимися начальных классов.

Предмет исследования: приемы изучения антонимов и синонимов на уроках русского языка в начальной школе.

Цель работы: определить систему упражнений для работы над синонимами и антонимами на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи:

- 1)изучить литературу по проблеме исследования;
- 2)проанализировать учебники русского языка начальной школы;
- 3 изучить состояние вопроса в практике работы в школе;
- 4) проверить знания учащихся 4 класса о синонимах и антонимах, особенностях их использования в речи, сделать выводы.

Методы исследования:

- 1)теоретический анализ лингвистической, методической и педагогической литературы по теме исследования;
- 2)констатирующий этап эксперимента;
- 3)анализ результатов проведенных экспериментов.

Структура работы

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

Во введении раскрывается актуальность работы, объект, предмет, цель и задачи исследования.

В 1 разделе рассмотрели теоретический опыт исследования.

Во 2 разделе представлены результаты проверки умений учащихся 4 класса использовать в речи синонимы и антонимы; а также опыт работы учителей по изучению синонимов и антонимов в начальной школе.

В начале обучения младшим школьникам не рекомендуется давать теоретические сведения об антонимах и синонимах. С периода обучения грамоте учащиеся лишь наблюдают за словами данных лексико-семантических групп. Знакомство с этим явлением языка можно организовать следующим образом: «Сегодня мы познакомимся с такими словами, которые по-разному называют один и тот же предмет, признак или действие».

Скажи: «Родник» -

И вот возник,

Бежит в зеленой чаше

Веселый ключ журчащий

Мы и родник зовем ключом

(Ключ от дверей тут ни причем!)

Разные слова «родник» и «ключ», а называют одно и то же. Таких слов в русском языке много. Называют их СЛОВА-ДРУЗЬЯ, что значит «близкие по значению слова» или «слова, которые по-разному называют одно и то же».

Наблюдая над такими словами, учащиеся практически усваивают явление синонимии. Во втором классе целесообразно познакомить учащихся с понятиями: «синонимы», «синонимический ряд». Это лучше сделать с помощью иллюстрированной сказки «Слова-братья»: «Старые люди рассказывают, что в древнем государстве Языкознании встречались бродячие слова. Они появлялись то здесь, то там, одинаково смотрели на людские горести и радости. Сказывают, что даже на одном языке разговаривали. Много у этих слов было общего. А счастья не было. Словно

тени, слонялись они по стране, одинокие, несчастные, нигде не находили себе пристанища. И что самое грустное - они никак не могли встретиться друг с другом.

Но однажды по стране прошел слух, что в городе Синонимии появился волшебник, который всех одиноких и неприкаянных делает счастливыми. Со всей страны съехались разные слова в этот город. Очень уж хотелось им найти поскорее друзей. Волшебник (а был он очень мудрым человеком) выстроил их в один синонимический ряд, объединил наших знакомых под флагом Синонимики, повелел им друг друга братьями величать и не обижаться на то, что, приняв клятву верности, они стали называться одним словом - синонимы. Ведь все равно каждый из них не потерял своей красоты, яркости, а только лучше стал, как всякий «счастливый».

Говоря в дальнейшем с учащимися о наличии в языке синонимов, надо включить в обсуждение вопрос о том, зачем люди придумали столько близких по значению слов, а наш язык их вобрал в себя и хранит. Эту задачу можно решить на конкретных примерах ряда слов. Сопоставление слов, выяснение того, что лишнего среди них нет, так как каждое слово заключает в себе какой-то оттенок, помогает понять, что синонимы - это слова, не только близкие по значению, но и немного отличные друг от друга. Потому их язык и хранит, позволяя нам точно выражать свои мысли. Такое наблюдение поможет детям учиться чувствовать слово, более осознанно подходить к его выбору.

Во 2 классе вводится понятие «синонимы». На этом этапе учащиеся подбирают синонимы к словам, объясняют их значения, выясняют оттенки значений, различия между словами-синонимами. Обычно при подборе синонимов школьники располагают их по нарастающей степени качества: *большой, огромный, громадный*. В третьем классе важно акцентировать внимание детей на использовании синонимов в собственной речевой деятельности, а также на исправлении ошибок.

Наблюдения за антонимами в 1 классе организуют как за словами, противоположными по смыслу: утро - вечер, толстый - тонкий, заходить – выходить. Противоположность значений этих слов понятна детям [Изволенская 1982]. Познакомить первоклассников с самим фактом существования в языке слов с противоположным значением, с антонимами, можно с помощью следующих строк:

И нам с тобой пришел черед
Сыграть в игру «Наоборот».
Скажу я слово высоко,
А ты ответишь низко,
Скажу я слово далеко,
А ты ответишь ...
Скажу тебе я слово трус,
Ответишь ты храбрец,
Теперь начало я скажу, -
Ну, отвечай..! [Изволенская 1982].

Эта стихотворная игра позволит учителю сказать:

Смотрите, как интересно устроен наш язык, - в нем есть слова с противоположным значением, как бы «слова-наоборот», «слова-противники». А зачем они в языке? Чтобы мы могли выражать противоположные значения. Например, у одного человека голос тихий, а у другого - ... ; для одного задача трудная, а для другого - ... ; дедушка идет медленно, а дети-

В будущем, эти игры в «слова-наоборот» смогут продолжаться, сочетаясь с исследованием частей речи, с обучением построению словосочетаний и т. д. Они дадут толчок лексикографический запас ребят, следить за смысловыми отношениями слов.

Во втором классе обучающихся также знакомят с термином «антонимы». При введении данного понятия хорошо совместно с ребятами сопоставить его со словом «синонимы».

На данном этапе важно обратить внимание детей на тот факт, что далеко не все слова русского языка образуют антонимические пары. В тот же момент, отдельные из них, если они многозначны, могут иметь несколько антонимов, например: легкая (ноша) - тяжелая; легкая (задача) - трудная; легкая (походка) - грузная; легкий (мороз) - сильный; легкая (музыка) - серьезная; легкий (сон) - глубокий.

В 3-ем и 4-ом классах при исследовании темы «Глагол» уместно проследить совместно с учащимися над разнокорневыми (прибавить - отнять) и однокорневыми (присутствовать - отсутствовать) антонимами. Подобные наблюдения организованы в учебниках русского языка УМК «Начальная школа 21 века».

В разделе 2.4 описан констатирующий эксперимент, задачами которого были следующие:

1. Выявить отношение учителей к изучению в начальных классах системных синонимических и антонимических отношений в лексике;

2. Проверить степень и уровень понимания младшими школьниками семантики слов, оттенков значения, близости и противоположности значений в словах.

3. Выявить умения учащихся 4-х классов правильно подбирать к словам синонимы и антонимы.

4. Определить уровень умений использовать в речи слова-синонимы и слова-антонимы.

В основу проведения эксперимента нами были положены методы анкетирования, количественного анализа работы учащихся.

Проведению анкетирования с учителями предшествовала беседа, цель – выяснить, понятны ли предлагаемые вопросы и задания. На вопросы анкеты

отвечали 15 учителей начальных классов школ МОУ СОШ №2 и №5 г.Пугачева.

Анализ письменных ответов показал, что большинство учителей (73%) считают необходимой и перспективной специальную работу по изучению синонимических и антонимических отношений в лексике, которые позволяют рассматривать словарный состав языка, но вместе с тем многие из опрашиваемых преподавателей не определились, как такая работа должна проводиться. Поэтому, как было отмечено педагогами, необходимо специальное пособие, в котором были бы даны отдельные методические разъяснения к работе по усвоению системных отношений и посильные для учащихся работы упражнения.

Между тем учителя, имеющие большой опыт работы, пытаются практически усвоить с детьми синонимические и антонимические отношения в лексике. Они проводят различные виды упражнений по подбору близких и противоположных по значению слов при изучении тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Состав слова», «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные», «Правописание помощью приставок». Некоторыми учителями на уроках русского языка используется стилистический эксперимент, позволяющий выбрать наиболее точные слова для выражения мысли. Антонимы подбираются ими однокоренные и разнокоренные. 40 % опрошенных учителей при работе над близкими и противоположными по значению словами применяют словари русского языка (толковые, синонимов, антонимов). Таким образом, большинство учителей подтверждают возможность и целесообразность проведения работы соответствующей направленности уже с первых развивающихся лет обучения значение детей в школе. Опыт показывает, что в старших классах теоретическое и практическое усвоение лексических отношений происходит с большими

трудностями в том случае, начинают если не было предварительной работы такого рода в начальных классах.

С целью определения фактического уровня знаний и умений учащихся по распознаванию и употреблению слов-синонимов и слов-антонимов в речи, определения их семантики был проведен эксперимент, предполагающий выполнение определенных заданий.

В ходе эксперимента было задействовано 12 учащихся 4-го класса МОУ СОШ № 2 г. Пугачева. Перед выполнением заданий испытуемым было предложено написать, как называются близкие и противоположные по значению слова. 60 % детей справились с заданием, указав термины «синонимы» и «антонимы», остальные учащиеся оставили вопрос без ответа. Можно предположить, что учителя использовали данную терминологию на уроках русского языка и чтения.

С первым заданием 75 % учащихся которые справились совершенно свободно. Но к каждому слову был подобран лишь один синоним, хотя предлагалось записать все им известные близкие по значению слова

Задание второе. Подобрать к словам антонимы.

83 % учащихся правильно подобрали слова-антонимы. Встречались лишь ошибки, связанные, возможно, с бедностью словаря и с невнимательностью детей.

Анализ первого и второго заданий позволяет сделать вывод, что у учеников 4-го класса сформировано умение подбирать направления близкие и противоположные по значению слова. В ходе выполнения третьего задания предполагалось выяснить, сформировано ли у учеников умение распределять (группировать) сходные по значению слова в отдельные ряды. 30 % испытуемых не справились с заданием. Следовательно, у них не сформировано умение классифицировать слова по общности какого-либо признака, нет осознания системности семантических

связей между словами, предложенными в задании. 37 % учащихся справились с заданием полностью, указав лишнее слово.

33 % детей выполнили задание правильно не все предложенные слова.

Таким образом, практически 70 % учащихся 4-х классов разграничивают близкие по семантике слова, отличают оттенки их значения, осознавая лексические связи между ними.

Цель пятого задания – выяснить, каким образом ученики осознают связь таких лексических явлений, как антонимия и многозначность.

Почти все учащиеся (кроме одного) допустили структурных ошибки при выполнении этого задания. Из четырех предложенных словосочетаний некоторые вызвали затруднения.

Как показали результаты, учащиеся слабо владеют умением точно подбирать синонимы к многозначным словам их антонимы.

Результаты констатирующего эксперимента позволяют судить о том, что учащиеся владеют элементарными лексическими знаниями, которые, однако, бессистемны.

Анализ творческих ученических работ показал, что у школьников низкий уровень использования в речи слов-синонимов и средний уровень употребления слов-антонимов.

В заключении сделаны выводы по всей работе.

В программе по русскому языку для начальных классов предусмотрено изучение синонимов и антонимов, конечной целью которого является обогащение словарного запаса учащихся и обучение грамотному использованию этих слов в собственной речи. Не вызывает сомнений, что умение пользоваться синонимами и антонимами – навык сложный, и формируется он постепенно, на протяжении длительного времени путем систематического включения в материалы уроков разнообразных, специально подобранных упражнений.

Работа над синонимами и антонимами важна потому, что умение подобрать подходящий синоним или антоним позволяет разнообразить речь.

Упражнения в подборе синонимов и антонимов особенно полезны для выработки точности речи.

Ценным дидактическим материалом для разнообразной работы с антонимами на уроках русского языка служат «Словарь антонимов русского языка» М.Р.Львова и «Школьный словарь антонимов русского языка» того же автора, которые необходимо использовать на уроках русского языка и чтения в начальных классах при работе с антонимами.

Исследование уровня сформированности лексических умений младших школьников показало, что, в целом, дети владеют необходимыми знаниями и умениями, могут решать простые лексические задачи, но учащиеся еще затрудняются в использовании синонимов и антонимов в свободной речи. Следовательно, нужно продолжать работу по уточнению словаря школьников и по обучению учащихся употреблять в речи слова данных лексико-семантических групп.