

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРЕС ОКСАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доц.

Ю.О. Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доц.

Л.И. Черемисинова

Саратов 2018

Введение. Тема выпускной квалификационной работы «Изучение предложения в начальной школе». Актуальность этой темы заключается в том, что первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы речевого развития на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине. Среди вопросов методики преподавания русского языка важное место занимает вопрос о работе над предложением в начальных классах.

Современная программа начальной школы основной целью обучения русскому языку ставит развитие речи и мышления младших школьников, осознание элементов грамматического строя русского языка, воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию. В осуществлении поставленной цели важная роль принадлежит синтаксису, так как изучение синтаксиса в начальном звене школы, знание правил сочетаемости слов и построение предложений способствует развитию и совершенствованию синтаксического строя речи учащихся, формированию орфографических и пунктуационных навыков. Значимость работы над предложением обусловлена прежде всего его социальной функцией. Научить младших школьников сознательно пользоваться предложением – значит развивать у них умение делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, вычленять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, соединяя слова в предложения.

Объект исследования — познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение младшими школьниками единиц языка в процессе их функционирования в речи.

Предмет исследования — процесс изучения младшими школьниками предложения в условиях функционирования данной единицы в тексте.

Цель исследования – разработать комплекс уроков и упражнений по изучению предложения учащимися 4 класса.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать теоретические основы работы над предложениями в начальной школе;
2. Изучить лингвистические основы предложения;
3. Проанализировать психолого-педагогические особенности изучения предложения в начальной школе;
4. Выявить особенности организации учебной деятельности по изучению предложения в различных учебно-методических комплектах по русскому языку для начальной школы;
5. Провести опытно-экспериментальную работу по изучению предложения в начальной школе;
6. Разработать комплекс уроков по изучению предложения учащимися 4 класса;
7. Проанализировать эффективность использования данного комплекса уроков.

Практическая значимость заключается в разработке комплекса упражнений по изучению предложения учащимися 4 класса, комплекса уроков с применением этих упражнений, диагностических работ для вводной и итоговой диагностики по теме «Предложение» в 4 классе, создании спецификации к диагностическим работам.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с.Давыдовка Пугачевского района Саратовской области"

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Предметом изучения синтаксиса является грамматическая форма предложения, его структура. В начальной школе понятие о предложении дается в более доступной форме: предложение – это слово или несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль. Учащиеся знакомятся с различными типами предложений: по цели высказывания, по интонации, по грамматическому строению, по синтаксической структуре. Основными способами выражения синтаксической структуры предложения являются: зависимость грамматических форм слов друг от друга (*согласование и управление*) и выражение синтаксических отношений с помощью одного лишь порядка слов (*примыкание*). Также показано школьникам место предложения в тексте. Целесообразно понятие «текст» ввести одновременно с понятием «предложение».

По ФГОС НОО в начальной школе на изучение синтаксиса выделяется 47 часов, в течение которых вся система работы над изучением словосочетания и предложения должна быть направлена на формирование у обучающихся начальных классов определенных предметных учебных действий. При достаточно высоком уровне сформированности предметных учебных действий обучающиеся начальных классов смогут достаточно успешно достичь планируемых предметных результатов освоения синтаксиса.

Одной из важнейших задач для уроков русского языка является формирование у обучающихся начальных классов умений осознанно пользоваться словосочетаниями и предложениями для выражения собственных мыслей. Поэтому в начальной школе работа над этими синтаксическими единицами занимает особое место, так как именно на синтаксической основе осуществляется обучение фонетики, морфологии, лексики и, конечно же, орфографии. Младшим школьникам предложение

помогает прочно осознавать значение в языке имен существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.

В начальной школе при работе над предложением выделяется условно пять направлений.

1. Работа над формированием грамматического понятия «предложение» (рассмотрение существенных признаков предложения);

2. Работа по владению младшими школьниками структурой предложения (понимание связи слов в предложении, роли главных и второстепенных членов, распространенные и нераспространенные предложения).

3. Работа по формированию у младших школьников умений по использованию в своей речи разных по цели высказывания и по интонации предложений.

4. Работа над умениями точного употребления слов в предложении.

5. Работа по формированию умений оформлять предложения в письменной речи.

Все пять обозначенных направлений работы по изучению синтаксиса в начальной школе активно взаимодействуют между собой. Работа над темой «Предложение» в начальной школе продолжается в течение всех четырех лет обучения. Также параллельно с изучением синтаксиса в начальных классах идет и знакомство с основами пунктуации, предметом изучения которой является постановка четырех знаков препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, запятая.

В зависимости от своеобразия обучения в разных по типу школах, определяются особенности изучения синтаксиса. Удельный вес придается коммуникативному аспекту во всех типах школ. Школы и классы с углубленным изучением предмета усиливают значения лингвистического аспекта, углубляясь в синтаксическую теорию. Практический подход к вопросам синтаксиса осуществляется в профильных негуманитарных классах. Уделяется особое внимание культуре деловой речи.

В процессе обучения синтаксиса учитель должен придерживаться следующих методических принципов:

1. Обучения синтаксиса в связи с морфологией и другими разделами русского языка.
2. Обучения синтаксиса в связи с пунктуацией и интонацией.
3. Обучения синтаксиса в сочетании с развитием связной речи.

Изучение синтаксиса начинается со словосочетания. Связи и отношения в словосочетании помогут ученикам понять более сложные синтаксические единицы. Необходимо показать учащимся особенности словосочетания и предложения. Ученики должны понять, что слова, соединенные сочинительным связью (однородные члены предложения) не являются словосочетанием. Главные члены предложения, в отличие от словосочетания, являются взаимосвязанными, в них нельзя определить главное и зависящее слово, между ними существует иная связь. По своим грамматическим значениям предложения отличаются от словосочетания тем, что в нем выражается отношение говорящего сообщению и указывается время. Необходимо выработать у учащихся умение выделять словосочетания в предложении, анализировать их строение, классифицировать словосочетания, анализировать его строение и значение, указывать на характер отношений между зависимым и главным словом. Эти умения направлены на эффективное использование определенных видов словосочетаний в собственной речевой практике.

В начальной школе учащиеся знакомятся с простыми и сложными предложениями. На уроках изучения простого предложения особое внимание сосредотачивается на усвоении учащимися таких синтаксических понятий, как грамматическая основа, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, виды предложений. Синтаксический анализ простого предложения предполагает не только определение соответствующих грамматических характеристик предложения и его членов, но и выяснение смысловых признаков, функциональной роли в тексте.

Во время изучения сложного предложения необходимо научить учащихся различать простое и сложное предложение; определять границы простых предложений, входящих в состав сложного; интонационно правильно воспроизводить сложные предложения; перестраивать простые предложения в сложные; строить различные виды сложных предложений; правильно употреблять в речи сложные предложения. Синтаксис сложного предложения изучается параллельно с пунктуацией и состоит в определении в нем частей, которые равны простым предложением, и характеристике средств связи и смысловых отношений между частями. Полный синтаксический разбор сложного предложения предполагает разбор каждой части по схеме простого предложения.

Изучение предложения в различных учебно-методических комплексах имеет свою особенность. Учебно-методический комплекс «Школа 2100» создан на основе образовательного стандарта, включает дидактические единицы, представленные в стандарте, определяет логически связанный и педагогически обоснованный порядок изучения учебного материала. Анализ учебника и рабочей тетради позволил сделать вывод, что материал, представленный в учебнике и дополнительно в рабочей тетради, подобран удачно. И способствуют формированию большей части умений. Тема «Предложение» начинается в первом классе с букварного периода.

Для сравнения рассмотрим изучения раздела «Синтаксис» в УМК «Перспективная начальная школа». В самом начале обучения происходит знакомство обучающихся со словом и предложением, дети учатся отличать эти понятия, приводить примеры, большая работа отводится правилам оформления предложений на письме, работе с тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Понятие предложение вводится в 1 классе.

В УМК «Школа 2100», как и в УМК «Перспективная начальная школа» вводятся понятия члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные. В отличие от УМК «Школа 2100», в УМК «Перспективная

начальная школа» проводится работа над второстепенными членами предложения (дополнение, обстоятельство, определение), обучающиеся учатся их распознавать в предложении.

В УМК «Школа 2100» обучающиеся раньше знакомятся с понятием однородные члены предложения, простое и сложное предложение. И также узнают о бессоюзной связи в предложении, чего нет в УМК «Перспективная начальная школа».

В результате сопоставительного анализа можно сделать вывод, что тема «Синтаксис» достаточно полно изучается обучающимися, работающими по УМК «Школа 2100» и УМК «Перспективная начальная школа».

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью разработки и внедрения эффективной педагогической технологии, направленной на развитие аналитических умений младших школьников.

Для исследования знаний и умений, обучающихся по теме «Предложение» была проведена опытная работа. Она проводилась в три этапа:

1. На первом этапе была составлена диагностическая работа № 1, проведена в двух 4-х классах, а также проанализированы результаты ее проведения.

2. На втором этапе была спроектирована и проведена серия уроков, включающих работу с комплексом упражнений из рабочей тетради.

3. На третьем этапе была проведена диагностическая работа № 2, выполнен анализ ее результатов, сопоставлены результаты выполнения двух диагностических работ.

Диагностическая работа проводилась с учениками 4-х классов муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с.Давыдовка Пугачевского района Саратовской области". В работе приняло участие 54 ученика. Выбор возраста обучающихся обоснован тем, что ученики с 1 класса изучают тему «Предложение». Следовательно, в 4-м классе подводится своеобразный итог

изученному, должны быть в полном объеме сформированы предметные результаты обучения по данной теме. Для проведения диагностической работы были выбраны классы, обучение в которых проводится по программе УМК «Школа 2100». В данной работе приняли участие учащиеся 4 - экспериментального класса, в котором кроме диагностической работы № 1, № 2 была проведена целенаправленная работа в рабочей тетради по дополнительному материалу темы «Предложение» через серию уроков; и учащиеся 4 - контрольного класса, в котором были проведены только диагностическая работа № 1, № 2. Количество обучающихся в 4Э классе – 26 человек, 4К классе – 28 человека. Полученные в результате проведения диагностической работы № 1, материалы были проанализированы с целью выявления уровня сформированности диагностируемых знаний и умений. Анализ проводился для заданий базового уровня и заданий повышенного уровня.

В целом, результаты диагностической работы №1 работы показали недостаточный уровень сформированности знаний и умений по теме «Предложение» в обоих классах. Однако доля учеников с низким уровнем в экспериментальном классе больше, чем в контрольном (61,5% по сравнению с 42,9%). Большие отличия наблюдаются в том, что в классах есть дети, у которых знания и умения не сформированы. В контрольном классе таких учеников 3,6 %, а в экспериментальном классе 23,1 %, что в 6 раз больше. Таким образом, можно сделать вывод, что при выполнении стартовой диагностической работы №1 у обучающихся экспериментального класса знания и умения по теме «Предложение» сформированы значительно хуже, чем у учеников контрольного класса.

Результаты проведенного исследования позволяют говорить о том, что проблема формирования аналитических умений при синтаксическом разборе просто предложения является актуальной для младших школьников. Проведенная диагностика показала необходимость проведения с детьми специально организованной работы по изучаемой проблеме.

Для корректировки выявленного уровня сформированности умений нами был проведен формирующий эксперимент. Работа включала в себя: разработку заданий по теме «Предложение» (с учетом выявленных затруднений в диагностической работе №1), проектирование рабочей тетради, разработку конспектов уроков с включением в них заданий на тему «Предложение»; проведение уроков в экспериментальном классе.

Для коррекции результатов диагностической работы № 1 нами была сконструирована рабочая тетрадь по теме «Предложение» для 4-х классов. Тип рабочей тетради – комплексная. Основной целью данного пособия является более полное и системное достижение результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального образования посредством организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка по теме «Предложение».

В рамках формирующего эксперимента были разработаны и проведены уроки с включением заданий по теме «Предложение», включающие в себя непосредственную работу по формированию знаний и умений. На этих уроках целенаправленно были использованы задания из созданной рабочей тетради. Рассмотрим, какие умения формировались на каждом уроке, как можно было использовать материалы рабочей тетради при работе в классе.

Эффективность работы обеспечивается разнообразием методических форм и приемов работы по развитию речи. В основе курса «русский язык» в начальной школе взят системно-деятельностный подход. В процессе занятий многократно меняется учебная ситуация и мотивы речи. Учащиеся то свободно высказываются, то выполняют задание, которое дисциплинирует мысль и направляет в строгое русло их речевую деятельность. В работе по развитию речи необходимо сочетать и то и другое. В качестве методических приёмов работы со словом на занятиях по развитию речи были использованы следующие приемы: толкование лексемы с помощью толкового словаря, показ самого предмета или его изображения, этимологический анализ или этимологическая справка, использование

ребусов, составление логической цепочки слов, использование кроссвордов и чайнвордов и др.. При работе над словом и предложением очень эффективна методика скороговорения. Другим эффективным средством развития речи учащихся является использование пословиц и поговорок. Богатый материал для развития речи содержат в себе загадки. Процесс отгадывания загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к чёткой логике, обогащает их словарный запас. При работе с текстовым материалом большое значение имеют синтаксические упражнения, аналитическая работа с различными текстами, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений. Наиболее распространёнными приемами работы с текстом являются: словесное рисование, сочинение сказок. Игровая технология в начальной школе является приоритетной.

Таким образом, на формирующем этапе была создана и применена в процессе обучения рабочая тетрадь. Она включает в себя упражнения разных видов (репродуктивные, конструктивные, творческие), которые могут использоваться в обучении на разных этапах урока. Разработан и проведён комплекс уроков с применением заданий из данной тетради на уроках в 4 классе.

Для выявления эффективности работы на формирующем этапе исследования была проведена диагностическая работа №2. Цель диагностической работы № 2: выявить уровень сформированности знаний и умений по теме «Предложение» у обучающихся 4 класса после проведения серии уроков с использованием рабочей тетради.

Исходя из полученных результатов диагностической работы №2, следует сделать вывод: при выполнении заданий обучающиеся контрольного класса показали в среднем удовлетворительный уровень.

Низкий уровень был отмечен у 46 % обучающихся, средний – у 39% обучающихся, высокий уровень – у 14% учеников. Учеников, у которых не сформированы знания и умения по теме «Предложение» не оказалось.

Можно отметить увеличение количества детей со средним уровнем знаний и умений по теме. Обучающиеся экспериментального класса справились с работой иначе: высокий уровень сформированности знаний и умений отмечен у 4% учеников, на среднем уровне работу выполнили 23%, на низком уровне – 73%. Надо отметить, что диагностическая работа не выявила учеников, у которых не сформированы знания и умения по теме «Предложение».

В целом, результаты диагностической работы №2 работы показали положительную динамику: увеличилось количество учеников со средним уровнем, уменьшилось число учеников с несформированными умениями. Сопоставительный анализ результатов выполнения ДР1 и ДР2 в контрольном и экспериментальном классах показал следующее. Обучающиеся контрольного класса выполнили работу примерно на том же уровне. Обучающиеся экспериментального класса справились с работой значительно лучше предыдущей работы: появились ученики, которые выполнили работу на высоком уровне (4%), выросло число учеников со средним уровнем (23%), не стало учеников с несформированными умениями по теме «Предложение».

Сравнение результатов диагностической работы №1 и №2 по формированию умений и навыков показала положительную динамику в формировании умений и навыков и в контрольном, и в экспериментальном классах.

Исходя из сравнения результатов выполнения диагностической работы №2 учениками контрольного и экспериментального классов можно сделать вывод: положительная динамика результатов в экспериментальном классе связана с использованием в работе заданий из созданной нами рабочей тетради.

Проведенное нами опытно-экспериментальное исследование применения рабочей тетради для формирования предметных результатов по теме «Предложение» состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. В соответствии с требованиями ФГОС НОО в

диагностические работы были включены задания, как базового уровня, так и повышенного уровня.

Заключение. Формирование у обучающихся умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей – одна из важнейших задач уроков русского языка в начальных классах школы. На сегодняшний день акцент при изучении предложения направлен на грамматическую и коммуникативную функцию в речи. Работа над предложением в начальной школе занимает центральное место. Это связано с тем, что на синтаксической основе осуществляется усвоение морфологии и лексики, фонетики и орфографии.

Работа по формированию синтаксического понятия «предложение» проводится при обучении определенным синтаксическим умениям, для этого необходимо использовать разные виды работ на уроках, а также иметь методическую систему упражнений. Современные средства обучения многообразны. Рабочая тетрадь представляет собой современное средство обучения, являющееся одновременно как средством преподавания, так и средством учения. Рабочая тетрадь более гибкое, чем учебник средство, так как быстрее откликается на потребности образовательного процесса. Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств предоставляет преподавателю реальную возможность сделать учебный процесс более оптимальным и более эффективным. В опытной работе была сконструирована тематическая рабочая тетрадь для 4 класса по теме «Предложение». Данная рабочая тетрадь является комплексной. Она включает комплексы заданий, направленные на актуализацию знаний по теме «Предложение», задания для контроля «Проверь себя» (стартовая и итоговая диагностические работы по теме), основные тренировочные разноуровневые упражнения, направленные на формирование обязательных умений по теме; дополнительные задания, занимательные задания, лист самоанализа, эталон ответов на задания диагностических работ (ключ).

Исходя из сравнения результатов выполнения диагностических работ учениками контрольного и экспериментального классов, был сделан вывод: положительная динамика результатов в экспериментальном классе связана с использованием в работе заданий из созданной рабочей тетради. Следовательно, целенаправленное применение на уроках заданий из специально сконструированной рабочей тетради по теме «Предложение» способствовало более эффективному формированию предметных знаний и умений младших школьников по этой теме. Таким образом, использование специальной тематической рабочей тетради в учебном процессе способствует качественному усвоению учебного материала, приобретению и закреплению практических умений и навыков, формированию у учеников навыков самостоятельной работы и самоконтроля.