

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПЫЛАЕВОЙ ТАТЬЯНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Н.К. Иванкина

Зав. кафедрой
доктор филол.наук, проф.

Л.И. Черемисинова

Саратов
2018

Развитие письменной речи учащихся – важнейший аспект обучения родному языку. Последнее время коммуникативному воспитанию младших школьников придается особое значение, так как в нем совершенно справедливо видят залог успешного формирования социально активной личности. Воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого важного инструмента познания мира как речь, в частности, письменная речь.

Именно проблему формирования письменной речи у детей младшего школьного возраста можно назвать одной из наиболее сложных и малоизученных в современной педагогике, психологии и методике. Ее актуальность обусловлена необходимостью становления и развития у школьников письменной речи, как особой формы речи, которая не только вооружает детей новым средством общения, но и обуславливает перевод их психических процессов на более высокий уровень — осознанности и произвольности. В большинстве работ, посвященных изучению процесса становления и развития письменной речи у детей младшего школьного возраста, мотивация рассматривается как один из психологических источников овладения обучающимися действиями и операциями, которые необходимы для создания семантически целостных письменных текстов, таким образом, изучается мотивация усвоения письменной речи.

К началу обучения в школе у детей отсутствует потребность в письменной речи [Гуткина 1993]. Дети в младшем школьном возрасте не понимают для чего вообще им необходима письменная речь. Именно здесь возникают первые трудности. Именно поэтому задача учителя — создать такую ситуацию, при которой письмо было бы осмысленно для ребёнка, в нём (письме) должна быть естественная потребность. Основная причина этого сводится к тому, что в существующих технологиях научения письму в начальной школе проблема мотивации письменной речи никак не представлена.

Вопрос о том, как формировать мотивацию письменной речи до сих пор остается недостаточно решенным. Анализ педагогической и психологической литературы по данному вопросу показывает, что пока нет единого взгляда на способы формирования письменной речи. Такие ученые, как Ш.А. Амонашвили, А.В. Журин, А.М. Лобок, Н.В. Нечаева, М.А. Рыбникова, рассматривают формирование письменной речи в неразрывной связи с мотивацией, однако не изучены уровни мотивации письменной речи у младших школьников, а также показатели и критерии данного процесса [Амонашвили 2001]. Также авторы многих исследований не предлагают никакой конкретной методики, которая способствовала бы выявлению степени сформированности мотивации к письменной речи у детей младшего школьного возраста. А без этого почти невозможно проследить за ходом и результатом формирования мотивации.

Любая деятельность, в том числе и речевая, начинается с мотива: если говорить незачем, человек молчит. Наличие мотивации речи означает, что у младшего школьника есть не только мысли и чувства, но и то, что ему хочется ими поделиться, то есть у него есть внутреннее побуждение к тому, чтобы высказывать свои мысли и чувства. Мотив речи возникает у детей при наличии эмоций, связанных с яркими впечатлениями, интересом к той работе, которую предлагает учитель.

Актуальность проблемы формирования мотивации письменной речи у младших школьников, запросы практики обучения и определили выбор темы дипломной работы.

Целью исследования является изучение особенностей письменной речи у детей младшего школьного возраста и выявление факторов, повышающих интерес к письменной речи.

В качестве *объекта* в работе выступает процесс мотивации письменной речи.

Предметом работы является мотивация письменной речи у младших школьников и процесс ее формирования через малые формы письменной речи.

В качестве *гипотезы* в работе выдвигается предположение о том, что, если будут созданы определенные условия для формирования мотивации к письменной речи через ее малые формы, у детей младшего школьного возраста появится интерес к письменной деятельности, что будет способствовать оптимизации процесса усвоения младшими школьниками полного состава действий и операций письменной речи.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие *задачи*:

- Изучить особенности мотивации к письменной речи у детей младшего школьного возраста.
- Рассмотреть этапы формирования интереса к письменной речи через малые формы письменной речи, отметив их особенности.
- Разработать систему речевых упражнений по формированию письменной речи у детей младшего школьного возраста через малые формы письменной речи.
- Апробировать систему речевых упражнений и сформулировать выводы.

Основным методологическим принципом, положенным в основу исследования, явился принцип деятельностного подхода, разработанный в трудах В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина [цит. по Немову 2003] и других. Именно данный принцип является одним из основополагающих в педагогике и психологии развития детей. Мотивация наряду с другими высшими психическими функциями рассматривается как социально обусловленное образование, которое складывается и изменяется в жизнедеятельности человека, в его общественной практике, и, следовательно, формируется только при условии построения соответствующей деятельности [Выготский 2004].

Задачи исследования потребовали использования следующих **методов**: анализ лингвистической, психолого-педагогической, психолингвистической и методической литературы, педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в учебном процессе, изучение данных деятельности младших школьников, эксперимент.

Структура и основное содержание работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первом разделе «Лингвистические и психологические и факторы развития речи учащихся» рассматриваются лингвометодические основы обучению речи, формирование мотивации к письменной речи.

Речевая деятельность характеризуется как процесс, который осуществляется в ходе общения людей («во взаимодействии людей между собой»), следовательно, этот вид человеческой деятельности всегда предполагает наличие партнеров, т.е. того, кто обращается с высказыванием, и того (тех), кто его принимает (или будет принимать). Сущность процесса и состоит для одного в создании (выдаче) сообщения, для другого (других) - в его восприятии (приеме). Вот почему речевая деятельность - процесс активный. Так как речевая деятельность направлена или на выражение собственной мысли, чувства (если мы создаем высказывание) или на восприятие чужих мыслей, переживаний (если мы принимаем сообщение), то мысль («как форма отражения предметов и явлений реальной действительности в их связях и отношениях») и является ее предметом.

Речевое общение осуществляется с помощью языка, который выступает в качестве средства речевой деятельности. Отбор содержания для высказывания, использование языковых средств для выражения этого содержания или для его понимания, т. е. речь, - это способ, применяемый в речевой деятельности. Продуктом этой деятельности при создании

высказывания будет само высказывание - одно предложение, если нужно только выразить мысль, или текст, если мысль получает развитие. В качестве продукта при принятии сообщения выступает то умозаключение, к которому приходит человек в процессе восприятия мысли собеседника.

Результатом речевой деятельности можно считать в одном случае ответную реакцию (иногда и не выраженную словами), а в другом - понимание или непонимание мысли, выраженной автором текста, собеседником.

Учебная деятельность побуждается и направляется разными учебными мотивами. Следует отметить, что есть мотивы, наиболее адекватные учебным задачам; если они формируются у ученика, его учебная работа становится осмысленной и эффективной. Д.Б. Эльконин называет их учебно-познавательными мотивами. В основе этих мотивов лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Ребенок должен быть мотивирован не только результатом, но и самим процессом учебной деятельности. Это также мотив собственного роста, самосовершенствования, развития своих способностей. Вторым компонентом является *учебная задача*, то есть система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия. Развивающее обучение предполагает совместное «открытие» и формулирование детьми и учителем общего способа решения целого класса задач. В этом случае общий способ усваивается как образец и легче переносится на другие задачи данного класса, учебная работа становится более продуктивной, а ошибки встречаются не так часто и быстрее исчезают.

Учебные операции, являются третьим компонентом и входят в состав способа действий. Операции и учебная задача считаются основным звеном структуры учебной деятельности.

Четвертый компонент — это *контроль*. Сначала учебную работу детей контролирует учитель, но постепенно дети начинают контролировать ее сами, обучаясь этому отчасти стихийно, отчасти под руководством

преподавателя.

Таким образом, учебная деятельность имеет сложную структуру и проходит достаточно длительный путь становления.

В процессе учебной деятельности у младших школьников формируются характерные их возрасту психологические новообразования, такие как – познавательные интересы, теоретические формы мышления, чувство ответственности, способность управлять своим поведением и т.д. При этом главную роль играет развитие мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний.

Чаще всего, стиль мышления обучающихся зависит от системы образования в целом. Во многом развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости. Мотивационная сфера, как считает А.Н. Леонтьев, — ядро личности [Леонтьев 1971]. Имея большое количество социальных мотивов учения, одно их наиболее важных мест является получение положительных отметок.

Речь как процесс коммуникации (общения) изучалась Н.К. Гарбовским; Н.И. Жинкиным; Ю.С. Крижанской, В.П. Третьяковым и другими. Нужно отметить, что с точки зрения всех перечисленных авторов, общение, осуществляемое с помощью письменной речи - есть сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. При этом средством общения являются начертательные знаки, обозначающие те или иные элементы речи. В контексте этой функции письменной речи выделяют две определяющие ее функции: *«общение ради общения»* и *общение с целью осуществления регуляции поведения.*

На основании проведенного анализа литературы, можно выделить *четыре основные функции*, которые выполняет письменная речь в жизнедеятельности каждого человека:

- письменная речь, как канал связи для получения информации из общечеловеческого социально-исторического опыта (информационная функция);
- письменная речь, как наиболее совершенное, точное средство общения людей между собой (коммуникативная функция);
- письменная речь, как орудие осуществления многих психических процессов (гностическая или познавательная функция);
- письменная речь, как средство контроля и регуляции поведения и деятельности (регулятивная функция).

Считая письменную речь неотъемлемым моментом жизни людей, психологи пришли к выводу, что она не только участвует в любой деятельности человека, но и сама представляет собой специфический вид деятельности.

Однако, письменная речь, как деятельность, не является самоценной деятельностью, она не функционирует сама по себе, а является компонентом других видов деятельности, с которыми вступает в тесную взаимосвязь. Иными словами, «письменная речь продуцируется в некоторых системах деятельности, внутри которых ей приписывается определенное структурное место и функциональное назначение» [Ляудис, Негурэ 1994].

Во втором разделе «Процесс формирования письменной речи младших школьников» описывается письменная речь как предмет обучения; учебные ситуации, мотивирующие процесс формирования письменной речи у младших школьников. Дано описание опытно-экспериментальной работы. Эксперимент проводился в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный) в МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» Саратовской области. В экспериментальном классе (2 «А») 21 человек.

На первом этапе эксперимента мы обобщили имеющиеся знания о письменной речи и выдвинули следующую гипотезу. Как известно, письменная речь продуцируется в некоторых системах деятельности. В данной системе письменная речь получает определенное структурное место и

функциональное назначение. Эти системы можно воспроизводить в процессе обучения, что будет способствовать развитию и совершенствованию письменной речи.

На сегодняшний день учителей начальной школы привлекает такой вид деятельности, как словесное творчество, т.к. написание творческих работ младшими школьниками оказывает положительное влияние на развитие письменной речи и углубляет интерес к ней.

Следовательно, если систематически и последовательно воспроизводить данный вид деятельности, организовывать и грамотно дозировать систему упражнений, то совершенно очевидно, что уровень письменной речи младших школьников возрастет. Поэтому цель данного этапа – выявить общий уровень письменного развития школьников. Данная цель достигалась путем решения следующих задач:

- создание мотива в написании творческой работы;
- актуализация знаний учащихся о связном тексте, их чувственного опыта;
- обогащение словаря.

На констатирующем этапе нами был составлен план исследования, который состоял из описания предстоящей работы:

1. тестирование учащихся с целью выявления проблем;
2. написание изложения с элементами сочинения;
3. анализ данных работ;
4. разработка системы упражнений и их апробирование;
5. написание сочинений;
6. сопоставление с первичными результатами.

Перед написанием учащимися творческих работ нами было проведено тестирование «Что Вы знаете о тексте?». Задания были подобраны таким образом, что проверяли знания учащихся о связном тексте (что является текстом, его компонентами и др.). Анализ данных тестов показал, что в полной мере учащиеся с понятием «текст» не знакомы: в основном он

представляется им как определенное количество предложений, повествующих о чем-либо или о ком-либо. О логической последовательности и о законченности мысли учащиеся сказать или забывают, или же не помнят вообще. Итак, можно сказать, что уже частично была определена цель работы на втором этапе эксперимента – углубление имеющихся представлений и знаний о связном тексте.

Созданием мотива в написании изложения с элементами сочинения на констатирующем этапе являлась проведенная нами беседа: «Представьте, что ваш близкий друг уже достаточно давно не живет в России. Он забыл, что такое русская осень, как преобразуется природа с приходом осени. Ему захотелось бы, прочитав вашу работу, почувствовать себя на Родине или даже вернуться.

Полученные нами данные определили содержание упражнений на обучающем этапе эксперимента. Каждое из предложенных заданий должно решать задачу обогащения словаря младшего школьника. В основном это должны быть упражнения со словами близкими и противоположными по значению, многозначными словами. Также обязательное проведение лексической работы с поговорками, пословицами, фразеологизмами. Наличие синтаксико-стилистических ошибок определило и другое направление нашей работы – формирование и совершенствование умений по составлению связного текста.

Учитывая эти и другие особенности, нами была разработана система упражнений, выполнение которых, по нашему мнению, способствовало бы более эффективному развитию письменной речи. Данные упражнения были частично апробированы в период педагогической практики на уроках по русскому языку и по чтению в экспериментальной группе.

Приведем примеры упражнений на обучающем этапе:

1. *Направленные на обогащение словаря:*

- Подбери синонимы к следующим словам: *древний, старинный, старый, ветхий;*

- Замени антонимами данные слова / устойчивые сочетания слов;

- Подбери по 2-3 эпитета к именам существительным: *береза, ива, снег*;

- Когда так говорят: *вешать нос, попасть под горячую руку, задрать нос, как снег на голову?*

- Как ты понимаешь смысл следующих пословиц: *старый друг лучше новых двух, любишь кататься – люби и саночки возить, нет такого дружка, как родимая матушка.*

2. Упражнения по составлению связного текста:

- Расставь знаки препинания и подчеркни орфограммы;
- Расставь предложения так, чтобы получился связный текст;
- Придумай несколько предложений о своем домашнем питомце;

- Какими словами можно заменить «котенок Барсик», чтобы в тексте не было повторов? (он, малыш, животное, этот озорник);

- Придумай несколько предложений, используя следующие фразеологические обороты: *валиться из рук, прибрать к рукам, вешать нос, разводить руками.*

После апробирования разработанной системы упражнений мы провели повторное написание творческой работы – сочинение «Зимние встречи» – целью которой являлось проверить уровень сформированности УУД, выявить динамику развития письменной речи младших школьников.

Мы проанализировали и сопоставили работу учащихся на уроке в начале эксперимента и на контрольном этапе. Оказалось, что на контрольном этапе учащиеся все чаще употребляли в своей речи развернутые ответы на поставленные вопросы. Младшие школьники в основном говорили связными предложениями, могли дать развернутую характеристику объекту или явлению; хотя речь некоторых все же состояла из небольших предложений

или отдельных слов, заменяющих предложения. Многие из учащихся второго класса говорили уверенно, правильно, активно работали на уроке.

Процесс становления и совершенствования речи вообще, письменной речи в частности, проходит через все этапы развития личности, и обусловлен этот процесс, прежде всего, психофизиологическими и лингвистическими факторами. Наиболее существенными факторами, на наш взгляд, являются фактор потребности контакта и потребности содержательного общения.

На данный момент разработаны подходы к развитию речи младших школьников. Подробно рассмотрев их, мы выяснили, что упражнения, направленные на решение задач по развитию речи, включают в себя работу с синонимами, антонимами, многозначными словами, задания по составлению предложений с данными группами слов, работу с синтаксическими конструкциями и многое другое. Преимущество отдается, как правило, такому виду деятельности, как словесное творчество, продуктом которого являются детские сочинения.

Основываясь на данных подходах и на анализе письменных работ учащихся, мы разработали систему упражнений по развитию письменной речи и частично апробировали ее в практике своей работы. В ходе исследования мы реализовали цель, которая заключается в анализе и совершенствовании речи второклассников.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что система речевых упражнений может быть использована студентами во время практики и учителями.

Поставленные задачи в исследовании выполнены, основные подходы к проблеме формирования мотивации письменной речи у младших школьников рассмотрены, программа формирующего эксперимента составлена и успешно апробирована.

Хотелось бы отметить, что работу над развитием письменной речи необходимо вести в определённой системе; начинать ее нужно с 1 класса, обучение письменной речи младших школьников должно происходить в

ситуациях словесного творчества и общения, отношения между учителем и учащимися должны строиться в духе сотрудничества и взаимного доверия.