

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 515 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Субаковой Анастасии Юрьевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доц.

А.Б Щербаков

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доц.

Л.И. Черемисинова

Саратов 2018

Введение. Современное образование представляется как комплекс задач по развитию нравственных, волевых и интеллектуальных характеристик личности ребенка. Одной из таких характеристик, формируемых в начальных классах, является экологическая культура обучающихся. Формирование экологической культуры – это непрерывный процесс развития, воспитания и обучения детей, нацеленный на формирование структуры знаний и умений, ценностных ориентаций, сознательно положительного отношения к природе, способствующего формированию особой ответственности личности за состояние и сохранение мира природы.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) обращается внимание на то, что формирование экологической культуры должно обеспечиваться на примере экологического сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; познавательного интереса и бережного отношения к природе. Широкие возможности для этого предоставляет использование природоведческой литературы, поскольку чтение рассказов о природе дает детям знания, формирует отношение и умение взаимодействовать с природными объектами.

В руках педагога детская природоведческая книга имеет огромный формирующий потенциал. Она освещает пределы ненаблюдаемого и таким образом умножает представления детей, раскрывает суть тех явлений, которые непосредственно познать невозможно, помогает понять взаимосвязи и взаимоотношения, реально существующие в мире природы. Природоведческая литература глубоко воздействует на чувства детей, заставляет сопереживать, открывает красоту природы, учит понимать ее призывы о помощи. Детская художественная литература разных авторов может с успехом использоваться на уроках в начальной школе.

Анализ методических пособий и методических рекомендаций (авторы А.А. Плешаков, А.А. Вахрушев, Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец, О.В.

Казакова, О.Г. Муковникова и др.) показывает, что в них есть определенные указания на возможность использования природоведческой литературы в процессе обучения младших школьников не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Однако, несмотря на интерес педагогов и методистов к данной проблеме, методика изучения природоведческой литературы представлена фрагментарно и требует дополнительного анализа и систематизации.

Цель исследования — изучить особенности изучения природоведческой литературы в начальной школе и разработать программу методического сопровождения данного процесса.

Объект исследования — процесс изучения природоведческой литературы в начальной школе.

Предмет — педагогические условия изучения природоведческой литературы в начальной школе.

Гипотеза исследования: предполагаем, что изучение природоведческой литературы в начальной школе будет способствовать развитию познавательного интереса к изучению природы.

На основе цели и гипотезы были поставлены *задачи исследования:*

- выявить специфику природоведческой литературы;
- определить педагогический потенциал природоведческой литературы;
- изучить методику изучения природоведческой литературы на начальном этапе обучения;
- провести анкетирование педагогов и учащихся по теме исследования
- разработать проект изучения природоведческой литературы в начальной школе
- проанализировать результаты педагогического эксперимента.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

— теоретические положения психопедагогики о формировании субъективного отношения личности к природе (С.Д. Ясвин, В.А. Дерябо);

- результаты исследований в области изучения детской природоведческой литературы С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой Е.Ф. Терентевой, и др.

Структура выпускной работы включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Детская природоведческая книга - это книга о природе, которая является для младших школьников источником научно-достоверных знаний. В ней писатели-природоведы знакомят младших школьников с природой, используя жанры познавательной сказки и реалистического рассказа. Их произведения не только дают детям знания, но и учат их точной наблюдательности.

Чтение природоведческой литературы делает понятным, доступным, ясным тот материал, который дети постигают в процессе непосредственного общения, взаимодействия с миром природы, и знакомит с теми явлениями, которые непосредственно воспринять невозможно. С помощью книжки можно узнать о явлениях природы, о жизни растений и животных других климатических зон, о необычных эпизодах взаимодействия человека и природы, уточнить и конкретизировать представления о предметах, явлениях [Гончарова 2007].

Чтение художественного произведения развивает у младших школьников познавательный интерес, наблюдательность, помогает осознать общую экологическую картину мира. Природоведческая книга помогает воспитателю объяснить детям суть экологических проблем, причины их появления, дает возможность младшим школьникам осмыслить окружающий мир и взаимосвязь всего живого в нем [Джежелей 2015].

В доступной и увлекательной форме дети усваивают основы экологической культуры, осознают единство человека с природой, учатся ответственному отношению к окружающей среде. Природоведческая литература, как и любая художественная литература, рекомендованная для чтения детям, служит могучим, действенным средством умственного,

нравственного и эстетического воспитания младших школьников, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи.

Природоведческая литература делится на научно - популярную и научно - художественную, справочную, производственную. На основании того, что все научные понятия и определения являются основой повествования познавательного текста, то важной задачей природоведческой литературы является обозначение и объяснение научных понятий, дав ребенку возможность использовать их на практике [Арзамасцева 1998].

Природоведческая литература для младших школьников появилась в конце XVIII в. Журнал И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума» первым стал публиковать очерки о природных явлениях и даже стихи, где описывались чувства, которые возникали у лирического героя от созерцания природы. В первое десятилетие XX века возможности природоведческой литературы раскрылись должным образом, а в последние десятилетия вырос интерес к природоведческим произведениям.

В современной детской природоведческой литературе вырос интерес к птицам и животным России. В современном мире стали больше издавать природоведческую литературу справочного характера. Короткая справочная познавательная статья заменяет рассказы, беседы и описания. Чаще всего, ребёнок недопонимает содержание данной статьи и просит пояснить взрослого. Справочники никогда не смогут заменить природоведческую литературу, так как природоведческая литература не только даёт доступное ребёнку понятие о мире, но и является ему полноценной книгой для чтения.

Анализ наиболее распространенных УМК для начальной школы показал, что природоведческую литературу рекомендуется использовать на уроках литературного чтения, окружающего мира, природоведения, тексты о природе включены в учебники русского языка.

Слушая и воспринимая книгу, ребенок учится думать, размышлять над новой информацией, анализировать, сопоставлять, делать выводы. У него развивается память, мышление, внимание, воображение.

Понимание значимости изучения природоведческой литературы создает необходимость подбора приёмов и методов работы с ней. Методика изучения природоведческой литературы в начальной школы предполагает различные формы работы: чтение отрывков книг на уроках, наглядный материал по сюжету природоведческой литературы, поиск дополнительной информации при подготовке к уроку или проекту, самостоятельное чтение и другое.

Сущностью методической работы является побуждение учеников к деятельности, направленной на овладение новыми умениями, и реализация её в школьной практике посредством специальных приёмов, несущих в себе противоречие, проблему, ставящих младшего школьника в позицию субъекта деятельности.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы мы провели опытно-экспериментальную работу по изучению природоведческой литературы в начальной школе. Целью данной работы было выявление эффективности использования природоведческой литературы в начальной школе.

Данная работа состояла из 3 этапов на первом этапе мы разработали и провели анкетирование и опрос младших школьников. Анкета, включала в себя 13 вопросов открытого типа, была направлена на выявление интереса обучающихся к изучению природы. Так же мы разработали вопросы для выявления уровня знаний природоведческой литературы у младших школьников. Беседа по вопросам проводилась индивидуально, результаты опроса заносились в протокол.

Анализ результатов анкетирования выявил, что уровень интереса к изучению природы на начало исследования в экспериментальном и контрольном классах примерно одинаковый. По результатам анкетирования видно, что нет ни одного ученика, у которого наблюдалось бы негативное

отношение к изучению природы. В экспериментальном классе высокий уровень развития интереса к изучению природы показали 14 человек, средний уровень интереса к изучению природы у 12 человек, и низкий уровень выявлен у 1 человека. В контрольном классе уровень интереса к изучению природы выше, чем в экспериментальном: высокий уровень имеют 18 человек, 10 человек имеют средний уровень и нет ни одного человека с низким уровнем интереса к изучению природы.

Далее мы проанализировали результаты опроса и выявили, что в ЭГ и КГ преобладает средний уровень знаний природоведческой литературы. 98% младших школьников и 100% младших школьников любят читать книги о природе, только 20% младших школьников в ЭГ и 35% КГ младших школьников, смогли назвать авторов, которые пишут о природе, 10% младших школьников ЭГ и 25% КГ смогли назвать рассказы и стихи о природе.

Третий вопрос оказался самым сложным 5% младших школьников ЭГ и 15% КГ смогли назвать книги и журналы о природе. С термином «природоведческая литература» в ЭГ знакомы 10% в КГ -20% младших школьников. Используют природоведческую литературу для самостоятельного чтения и подготовки домашнего задания в ЭГ всего 8% в КГ 20% младших школьников. Анализ результатов показал, что ученики и в экспериментальном, и в контрольном классах знают авторов, пишущих о природе и окружающем нас мире. Но в экспериментальном классе процент этих знаний ниже, чем в контрольном.

Таким образом, полученные выводы свидетельствуют о том, что у обучающихся из экспериментального класса уровень интереса к изучению природы ниже, чем у обучающихся из контрольного класса. Подводя итоги анкетирования можно сделать вывод о том, что обучающиеся экспериментального класса имеют средний и низкий уровень познавательного интереса к изучению природы, поэтому нашей задачей стало повышение

уровня познавательного интереса к изучению природы путём проведения серии уроков с использованием дополнительных источников информации.

Исходя из полученных диагностических результатов, нами была разработана и апробирована система из 5 уроков по изучению природоведческой литературы в начальной школе.

Цель проекта: разработать систему уроков, направленных на изучение природоведческой литературы в начальной школе.

Задачи:

- Использование в ходе изучения природоведческой литературы различных форм сотрудничества учащихся;

- Разработать план работы с детьми для изучения природоведческой литературы.

Цель первого урока – научить учащихся отличать природоведческую литературу от справочной и научно-популярной. Урок проводился в форме интеллектуальной игры, состоящей из 7 этапов. Обучающиеся работали с различными видами литературы (природоведческой, художественной, справочной, научно- популярной), отгадывали загадки по сюжетам рассказов о природе, искали значения слов и объясняли их одноклассникам. Были включены задания «Отгадать сказку по тексту с потерянными слогами», задания на сообразительность, определить тип книги не читая ее.

На уроке были использованы рассказы и сказки В. Бианки «Анюткина утка», «Мышонок Пик», «Водяной конь». Было дано определение термина «природоведческая литература».

На этапе рефлексии ребята отмечали, что им понравилась форма организации урока. Большинству было интересно работать со справочниками. Отмечали сложность некоторых индивидуальных заданий.

Второй урок был проведен в технологии развития критического мышления через чтение и письмо на тексте Олега Кургузова «Сухопутный или морской?». Цель урока – создать условия для успешного овладения

технологией критического мышления на основе текста О. Кургузова «Сухопутный или морской?».

На уроке использовались различные виды деятельности. Благодаря небольшому объему текста удалось подробно его рассмотреть и проанализировать. Задать вопросы и выслушать мнение обучающихся. В начале работы дети выказали свое мнение по поводу того, какой же кот (сухопутный или морской)? Услышали мнение друг друга, поставили под сомнение свою точку зрения. Это стимулировало обучающихся искать информацию в дополнительной литературе, спросить мнение взрослых.

Третий урок проходил в технологии продуктивного чтения по тексту Ю.Я. Яковлева «Мой знакомый бегемот». Урок проходил в форме вопрос – ответ. В конце урока было дано творческое задание, которое очень понравилось обучающимся. Дети также, как и на предыдущих уроках активно пользовались природоведческой как справочной литературой для подготовки к уроку. Дети предугадывали, о чем будет текст, задавали вопросы, искали ответы на них в тексте. Продуктивной была концептуальная беседа после текста.

Четвертый урок был проведен в технологии смыслового чтения по статье Карла Шакура «Антарктида: Южная земля» На нем дети познакомились со статьей и активно включились в работу. Рассказывали о известных профессиях. Использовалась работа в группах, работа со словарями. Была проведена беседа по произведению. Познакомились с описанием Антарктиды на основе рассказов другого автора.

Таким образом, в ходе проведенных уроков младшие школьники узнали, что такое «природоведческая литература», научились работать с данным видом литературы как на уроке, так и в процессе выполнения домашнего задания. На уроках младшие школьники активно работали и проявляли интерес к изучению природы.

Для выявления эффективности изучения природоведческой литературы в начальной школе, а так же с целью определения уровня познавательного

интереса обучающихся, повторно было проведено анкетирование учеников экспериментального и контрольного классов.

Сравнивая уровень развития познавательного интереса в экспериментальном и контрольном классе, был отмечен рост познавательного интереса в экспериментальном классе по сравнению с начальным тестированием. Уровень познавательного интереса в контрольном классе существенно не изменился.

Таким образом, систематическое изучение природоведческой литературы в начальной школе действительно способствует повышению познавательного интереса обучающихся к изучению природы. По наблюдениям учителя, обучающиеся экспериментального класса стали чаще посещать школьную библиотеку, интересоваться книгами о природе.

Большинство учителей считает целесообразным использование природоведческой литературы, потому что природоведческая литература позволяет лучше усваивать знания, и, как следствие, получать более высокие оценки.

Мы так же провели повторный опрос учеников и выявили уровень знаний природоведческой литературы на контрольном этапе. Результаты контрольного эксперимента показали, что в ЭГ уровень знаний природоведческой литературы значительно вырос, тогда, как в КГ практически не изменился. Далее мы проанализировали результаты опроса и выявили, что в ЭГ 100% младших школьников любят читать книги о природе, 90% младших школьников смогли назвать авторов, которые пишут о природе, 90% младших школьников ЭГ смогли назвать рассказы и стихи о природе, 85% младших школьников ЭГ смогли назвать книги и журналы о природе.

С термином «природоведческая литература» в ЭГ знакомы 100 % младших школьников. Используют природоведческую литературу для самостоятельного чтения и подготовки домашнего задания в ЭГ 98% младших

школьников. Сравним уровень знаний природоведческой литературы в ЭГ до и после проведения формирующего эксперимента.

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что в ЭГ наблюдается динамика в развитии уровня знаний природоведческой литературы.

По результатам опроса можно сделать вывод, что младшие школьники заинтересовались изучением природоведческой литературы, часто используют ее для подготовки домашнего задания и самостоятельно чтения, так как сумели назвать 4-5 авторов, пишущих о природе, а так же 4-5 рассказов и журналов о природе.

Заключение. Актуальность выдвинутой проблемы обусловлена огромным влиянием природоведческой литературы на развитие личности младшего школьника.

Природоведческая литература дает знания и представления об окружающем мире, а именно о человеке, о природе. Целевое назначение природоведческой литературы можно рассмотреть как решение задачи обеспечения процесса передачи, обращения в обществе комплекса знаний и представлений об окружающей действительности, закреплённых в художественных, словесных образах и научных понятиях, способствующих воспитанию, развитию, обучению младших школьников. Природоведческая литература делится на научно - популярную и научно - художественную, справочную, производственную.

Младший школьник имеет потенциальные возможности развития познавательного интереса через чтение литературы о природе и использование других источников информации. Изучение природоведческой литературы представляет собой особый вид самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, который направлен на формирование интереса к изучению окружающего мира.

По результатам проведенного нами исследования было выявлено, что в ЭГ и КГ преобладает средний уровень интереса к изучению природы, а так же школьники продемонстрировали низкий уровень знания природоведческой литературы. Поэтому нами было решено разработать проект, направленный на изучение природоведческой литературы в начальной школе.

Формирующий этап проводился в экспериментальном классе. В контрольном классе обучение проходило в традиционной форме. В ходе апробированного проекта нами были использованы следующие формы работы по изучению природоведческой литературы:

- чтения книг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
- использование красочного наглядного материала;
- групповая и фронтальная работа.

На контрольном этапе исследования мы повторно провели анкетирование и опрос, полученные результаты позволили утверждать, что в ЭГ повысился интерес к изучению природы, а так же значительно возрос уровень знаний природоведческой литературы. Соблюдение всех выдвинутых условий в ходе исследования позволяют сделать вывод, что гипотеза исследования доказана.

Результаты исследования позволяют утверждать, что систематическое и целенаправленное изучение природоведческой литературы в начальной школе способствует формированию у младших школьников познавательного интереса к изучению природы. Следовательно, доказана эффективность и необходимость изучения природоведческой литературы в начальной школе.