

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

РАБОТА НАД ЛЕКСИЧЕСКИМИ НОРМАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ХАЛАПЯН СУЗАННЫ АРТУРОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доц.

Ю.О. Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доц.

Л.И. Черемисинова

Саратов 2018

Введение. Повышение речевой культуры учащихся – одна из актуальных задач, стоящих перед современной школой. Показателем уровня культуры, мышления и интеллекта человека является его речь, которая должна соответствовать языковым нормам. Именно в младшем школьном возрасте дети начинают активно использовать лексические и фразеологические средства в разных условиях общения в соответствии с задачами коммуникации. При этом педагог должен научить младших школьников при формулировке мыслей следить за правильностью, разнообразием и выразительностью языковых средств.

Чем богаче словарь человека, тем, следовательно, у него шире возможности выбора и более точного, более оригинального и выразительного оформления мысли. Поэтому объем словаря, его готовность и подвижность рассматриваются в методике как важное условие успешного развития речи.

Особенность словарной работы в начальной школе состоит в том, что она проводится в процессе всей учебно-воспитательной деятельности учителя. Школьники усваивают лексику, связанную с математикой, с изучением природы, музыки, с изобразительным искусством, с производительным трудом, со спортом, с играми и т.д. Среди исследований существуют различные подходы и толкования понятия «словарная работа»: орфографическая работа с непроверяемыми написаниями; разновидность лексической работы.

Актуальность исследования. Вопросы развития речи являются наиболее актуальными в современном обучении русскому языку. Одна из ведущих задач начальной школы – формирование языковой, а на этой основе и коммуникативной компетенции. Языковое образование и речевое развитие учащихся должно строиться, прежде всего, на овладении школьниками языковой нормой параллельно с усвоением лингвистических знаний. Проблема овладения лексическими нормами родного языка, проблема устранения и предупреждения речевых ошибок остро стоит перед учителем начальной школы. Несмотря на то, что лексическим строем речи ребенок овладевает еще в раннем детстве, общаясь с родителями, близкими, воспитателями, неоспоримым остается тот факт, что в речи школьни-

ков все же встречается достаточно много речевых нарушений. Причем, как указывают ученые, занимающиеся исследованием детской речи (М.Р. Львов, М.С.Соловейчик, В.И. Капинос, С.Н. Цейтлин), речевые нарушения в высказываниях детей однотипны и повторяются из поколения в поколение.

Объект исследования – процесс освоения учащимися начальной школы лексических норм.

Предмет исследования – методические приёмы, способствующие усвоению учащимися лексических норм.

Цель исследования – рассмотреть методы работы над лексическими нормами в начальной школе.

Для достижения данной цели в работе поставлен ряд задач:

- изучить сущность понятия «лексическая норма»;
- рассмотреть методы работы по развитию лексических навыков у учащихся начальных классов;
- провести экспериментальную работу по развитию лексических навыков.

Гипотеза исследования. Работа над процессом овладения лексическими и фразеологическими нормами русского языка будет проходить эффективно, если учитель использует различные методы и приемы работы в процессе овладения лексическими нормами русского языка.

Основное содержание работы. Под нормами словоупотребления (лексическими нормами) обычно понимается правильность выбора слова, уместность его применения в общеизвестных значениях и общепринятых сочетаниях. Другими словами: лексическая норма – это правила применения слов в речи.

В речевой практике возникает множество вопросов по поводу правильности употребления тех или иных форм слов. Основная трудность при этом заключается в наличии вариантных форм. Колебания в словоформах и неустойчивость морфологических норм объясняется различными причинами, одни из которых восходят к историческому прошлому языка, а другие представляют собой абсолютные и непреходящие закономерности живого развивающегося языка.

Многочисленные грамматические нарушения как в устной, так и в письменной речи свидетельствуют о необходимости более пристального внимания к этим вопросам.

Лексические нормы требуют правильного выбора слова и уместного его употребления в общеизвестном значении и общепринятых сочетаниях.

Соблюдение лексических норм достигается в результате:

1) понимания лексического значения слова и употребления слова в соответствии с данным значением;

2) знания лексической сочетаемости слов;

3) учёта многозначности либо омонимии слов;

4) учёта расслоения лексики на:

- общеупотребительную и сферы ограниченного употребления;

- активно употребляемую и пассивный словарный запас;

- нейтральную и стилистически окрашенную.

Лексическими нормами невозможно овладеть за несколько занятий. Необходимо постоянно обогащать свой словарный запас, систематически обращаться к словарям и справочникам, стремиться изъясняться в соответствии с нормами русского литературного языка не только в официальной, но и в неофициальной обстановке.

При нарушении лексических норм возникают речевые ошибки.

Работа по овладению лексическими нормами должна проводиться систематично и регулярно, с учетом типичных для речи учащихся трудностей в образовании и употреблении грамматических форм. Уровень языковой и лингвистической компетенции младших школьников должен позволить им не только освоить норму путем копирования образца, но и понять правило, по которому этот образец построен.

Чтобы избежать лексических ошибок, необходимо знать, какие бывают ошибки.

Выделяют следующие ошибки:

1) использование одних слов вместо других, ср.: вперед вместо сначала, где-то вместо около и др.;

2) неоправданное расширение сочетаемости слов, ср.: обсудить Магомедова вместо обсудить поведение, доклад Магомедова и т.д.;

3) обилие в речи слов-паразитов, ср.: значит, так сказать, вот это, понимаете, ну и др.;

4) Паронимы – это слова, близкие по звучанию, но различные по значениям. Паронимы часто являются словами одного и того же корня, ср.: адресат – адресант, главный – заглавный и др.;

5) Контаминация – это ошибочное совмещение в одном выражении компонентов близких по значению устойчивых сочетаний, ср.: внедрять мероприятия вместо внедрять методы и проводить мероприятия, играть значение вместо играть роль и иметь значение и др.;

6) Многословие – употребление в речи для выражения мысли большого количества лишних слов и выражений. К многословию прежде всего относят:

а) тавтология – повторение одного и того же, ср.: памятный сувенир, перспектива на будущее, странный парадокс и др.; к тавтологии мы относим такие сочетания, в которых одно слово является русским, а его дубликат – иностранным;

б) плеоназм – речевая избыточность, ср.: пересмотреть по-новому, толпа людей, могучий богатырь и др.

Для того чтобы ученики могли справиться с требованиями, предъявляемыми к их речи, необходимо систематически включать в работу тренировки с минитекстами по степени нарастания трудности, сообщая новый материал, включать в него и те новые слова, которые являются понятиями. Раскрывая при этом их значение, необходимо опираться на уже сложившийся словарный фонд, чтобы ранее усвоенные слова не забывались, а вновь усваиваемые лучше понимались и

сохранялись в памяти, давать возможность чаще высказаться, применять активные формы ведения занятий (беседы, дискуссии, обсуждения). Очень нравятся ученикам нестандартные уроки: уроки-игры, уроки-концерты, уроки-отчеты, и другие. Особое внимание необходимо обращать на молчаливых, замкнутых детей, на тех, кто сомневается в своих знаниях, затрудняется высказать свое мнение. В работе необходимо использовать методы как: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (иллюстрации, демонстрации); практические (упражнения). Необходимо добиваться продуктивного результата, благодаря технологиям проблемного обучения, применения элементов компьютерного и интерактивного обучения.

Работа по развитию лексической нормы осуществляется через развитие произносительной стороны речи:

- постановка правильного речевого дыхания;
- развитие органов речевого аппарата;
- работа над дикцией;
- развитие интонационной выразительности речи.

По мнению М.Р Львова, дети встречаются с новыми для них словами не только на учебных занятиях, но и при чтении книг, к кино и театре. Он считает, что задача учителя - учесть по возможности и эти источники обогащения словаря детской речи. Все слова, которые дети употребляют в своей речи, должны быть ими поняты. Одна из первых задач учителя - раскрыть значение незнакомых или новых слов.

М.Р. Львов считает, что задача школы, в частности, состоит в том, чтобы взять в свои руки стихию речевых влияний, в которой живут школьники, и управлять ею. Поэтому очень важно изучать речевое окружение школьников, поддерживать контакт с родителями.

По мнению М.Р. Львова словарная работа должна планироваться так, чтобы в словарь учащихся на одном уроке вводилось 3-5 новых слов, еще с 5-6 словами проводилась бы работа над многозначностью, над оттенками значений, эмоциональными окрасками, сочетаемостью и особенностями употребления.

Он пишет, что в практике используются самые разнообразные приемы работы над значением нового слова.

Это обеспечивает интерес учащихся к словарной деятельности, позволяет вводить новое слово наиболее рациональным для каждого случая способом.

Рассмотрим эти способы:

1. Самый простой способ - это показ предмета или действия, обозначаемого словом.

2. Способ подстановки синонимов. Как отмечает М.Р.Львов, он является одним из самых универсальных.

3. М.Р. Львов отмечает, что иногда для разъяснения значения слова можно использовать его антоним, если последний детям уже знаком.

4. По мнению М.Р. Львова, нередко содержание слова раскрывается способом логического определения, т.е. подведением видовых признаков. Чаще всего так определяются названия явлений природы, растений, животных, названия машин и т.п.

5. По мнению М.Р. Львова, не всякое понятие может быть определено по такой четкой схеме.

Слово можно объяснить с помощью развернутого описания, состоящего из нескольких предложений.

Он отмечает, что этот способ особенно удобен в анализе художественных текстов, т.к. позволяет сохранить непринужденность беседы.

6. М.Р. Львов считает, что многие слова могут стать понятными, если их ввести в предложение, тогда весь строй фразы наталкивает на понимание слова.

7. М.Р. Львов также считает, что слова могут быть объяснены через анализ их морфологической структуры и словообразования. Этот прием подготавливает детей к усвоению словообразования, его законов и способствует усвоению орфографии, это решение проблемной задачи, заинтересовывающий детей, развивающий их мышление.

8. Как отмечает М.Р. Львов, значение нового слова могут узнать и самостоятельно:

- по сноскам в учебниках;
- по справочникам и энциклопедическим словарям.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что разнообразие приемов и повышение активности самих учащихся в объяснении значений слов -важнейшая задача словарной работы в начальных классах.

2. Уточнение словаря:

1. По мнению М.Р. Львова, лексическое богатство языка в значительной степени обеспечивается его синонимикой. Он отмечает, что понятие о предмете, о действии, о признаке имеет множество вариантов, оттенков. Чем больше в словаре синонимов, их обозначающих, тем богаче выразительные возможности как языка в целом, так и каждого его носителя.

Он дает такое определение: «Анализ синонимов - это работа над точностью употребления слова».

М.Р. Львов отмечает, что в начальных классах не дается теоретических сведений о синонимах.

Система практических упражнений по синонимам складывается из следующих элементов:

1) обнаружение в читаемых текстах слов, близких по значению; объяснение значений и оттенков этих слов;

2) подбор близких по значению слов, объяснение различий в значениях этих слов;

3) упражнения на употребление синонимов в речи. Львов М.Р. выделяет основные типы упражнений с синонимами:

1. Выбор и группировка слов, близких по значению.
2. Расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени признака.
3. Подбор синонимов к данному слову.
4. Замена синонимов в предложении.

5. Выбор одного из данных близких по значению слов.

Как считает М.Р. Львов, главная цель всякого лексического упражнения - использование слов в собственной речи. Дети будут неплохо овладевать синонимами, если их систематически тренировать в этом на уроках.

2. Работа над антонимами, как и над синонимами, по мнению М.Р. Львова, проводится постоянно главным образом в связи с читаемыми текстами и с некоторыми грамматическими темами, без изучения теории.

М.Р. Львов отмечает, что антонимы встречаются уже в «Букваре» (в поговорах, в стихах, например, В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»).

По мнению М.Р. Львова, антонимы укрепляют фразу, делают ее симметричной, удобной для интонирования. На уроках русского языка в связи с изучением частей речи М.Р. Львов предлагает задавать детям следующие упражнения с антонимами:

- 1) Группировка антонимов по парам.
- 2) Подбор антонимов к данным словам.
- 3) Замена антонимов в предложении.
- 4) Дополнение начатого предложения словами с противоположным значением.
- 5) Подбор антонимов к синонимам, выступающим в разных значениях
- 6) Подбор синонимических групп антонимов.

Нередко говорящий (пишущий) использует рядом 2-3 синонима и достигает таким образом большой выразительности речи.

Также желательна активизация подобных групп, т.е. составление предложений с ними.

3. С многозначностью слов (полисемией) школьники сталкиваются постоянно, но далеко не всегда осознают ее. К пониманию многозначности они приходят от иносказания, от понимания переносного значения слов.

От многозначности школьники переходят к омонимам, которые обычно даются в игровых материалах, в занимательных приемах.

3. Активизация словаря.

Активизацией в методике называют перевод слов из пассивного словаря в активный, т.е. употребление новых слов в собственной речевой практике, в беседе, в составляемых предложениях, в пересказе и рассказе, в письменном изложении и сочинении. Конечная цель словарной работы в том и состоит, чтобы активизировать максимальное количество усваиваемых слов, научить детей использовать их правильно, в точном значении, уместно, научить выбирать нужное слово из синонимического ряда, научить сочетаемости слов.

Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов в «Методике обучения русскому языку в начальных классах» выделяют формы активизации словаря:

1. Составление словосочетания с нужным словом.
2. Составление предложений с заданными словами (или с одним заданным словом).
3. Близкий к текстам пересказ с использованием важнейшей лексики оригинала. Пересказ, с одной стороны, должен быть самостоятельным, в противном случае он превращается в механическое зазубривание прочитанного.
4. Рассказы по наблюдениям с использованием «опорных» слов.

Дети пишут письменные сочинения по опорным словам, выполняют и другие задания, суть которых сводится к включению в составляемые тексты тех слов, которые заданы учителем.

Таким образом, цель словарной работы в том, чтобы слово было школьником правильно воспринято в тексте, понято со всеми его оттенками и усвоено, т.е. вошло бы в его словарь.

Чтобы выявить, как учащиеся младших классов понимают и употребляют лексические значения словарных слов, был проведен констатирующий эксперимент.

В данном эксперименте приняли участие учащиеся 4 класса. В данном эксперименте приняло участие 25 человек. Среди них есть ученики, которые обладают хорошей образной памятью, у них хорошо развита речь, мышление, они способны логически рассуждать. Также в классе есть учащиеся с менее развитой

речью, образная память у них не такая хорошая, они затрудняются логически рассуждать.

Целью данного эксперимента является:

1) выявить, насколько развито у детей умение толковать лексическое значение слова;

2) выяснить, могут ли употреблять учащиеся словарные слова в тексте. Все задания предварительно обсуждались. Все упражнения давались учителем в устной форме и выполнялись детьми письменно.

Исходя из результатов выполнения заданий констатирующего эксперимента, были сделаны следующие выводы:

1. Что нужно повышать орфографический навык в написании словарных слов.

2. Повышать уровень лексического толкования слов.

3. Что не все ученики могут письменно излагать свои мысли в связанном тексте.

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что овладение учащимися толкованием словарных слов - сплошная методическая задача, для решения которой необходима систематическая целенаправленная работа по изучению этой группы слов для повышения общей языковой культуры школьников.

Опираясь на данные констатирующего эксперимента, нами было проведено опытное обучение.

Отталкиваясь оттого, что в ходе констатированности навыков работы по лексическому толкованию словарных слов, мы построили систему работы с детьми таким образом, чтобы вывести работу непосредственно с лексическим значением словарных слов из общей работы, направленной на развитие у детей базовых представлений и умений о лексическом значении словарных слов.

Таким образом, работа над лексическим значением словарных слов была включена в систему работы над лексическим толкованием в 4-м классе.

Цели опытного обучения:

1. Обогащение лексического запаса.
2. Использование словарных слов в речи.
3. Закрепление знания морфологии и фонетики на базе словарных слов.
4. Работа с толковым словарем.

Опытное обучение состояло из двух этапов: подготовительный и основной. Подготовительный этап состоял из урока, тема которого звучала так «Исследование значение слова».

Работа проводилась в виде беседы. Учителем задавались вопросы и одновременно выполнялись задания.

Наблюдения за данным процессом показали, что ученики с большим интересом выполняют предложенное задание.

Вывод: уровень знаний учащихся перешел со среднего на высокий. Этому способствовало проведенное нами опытное обучение. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что работа над лексическим значением словарных слов на уроках русского языка повышает уровень развития речи учащихся, обогащает их словарный запас, подтвердилась.

После окончания опытной работы, направленной на формирование знаний и умений по работе над лексическом толкованием слов нами еще раз была проведена проверка умений четвероклассников подбирать лексическое значение словам, давать толкование словарным словам, понимать, использовать в своей письменной речи.

Цель контрольного эксперимента:

Выяснить насколько у учащихся повысился уровень давать лексическое толкование словарным словам.

В контрольном эксперименте принимало участие 14 человек учащиеся 4 класса.

Контрольный эксперимент включал в себя 3 заданий. Все задания были распечатаны и выданы отдельно каждому ученику.

По результатам контрольного эксперимента можно сделать следующий вывод. Уровень выполнения заданий после проведения опытного обучения, значительно повысился. На мой взгляд это обусловлено тем, что задания контрольного эксперимента были проведены в опытном обучении, что способствовало расширению знаний о лексическом толковании словарных слов, задания опытного обучения оказались эффективными.

Заключение. Лексическая норма – это не только относительно стабильный и унифицированный, но и значительно дифференцированный комплекс языковых средств, предполагающий сохранение целого ряда вариантов и синонимических способов выражения. Вариативность языковых средств обеспечивает функционально – стилистическую дифференциацию литературного языка.

В литературном языке существуют разные виды норм. Их освоение необходимо начинать уже с дошкольного возраста и совершенствовать в начальных классах. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет овладение представлениями об акцентологических, орфоэпических, лексических и грамматических нормах как планируемый результат освоения обучающимися программы начального образования по русскому языку.

Разнообразие приемов и повышение активности самих учащихся в объяснении значений слов - важнейшая задача словарной работы в начальных классах.

С целью формирования у младших школьников лексической нормы был организован констатирующий эксперимент.

К началу проведения формирующего эксперимента у большинства испытуемых лексические знания и умения (определение семантики слова, противопоставленности значений слов, умение правильно подбирать к словам синонимы и антонимы, осознавать взаимосвязь лексических отношений) определялись как недостаточно сформированные.

К концу контрольного эксперимента лексические знания и умения у значительной части испытуемых улучшились.