

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Воспитывающая составляющая школьного урока истории: от
теории к практике**

Автореферат

Студентки 4 курса 471 группы

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Института истории и международных отношений

Каплиной Светланы Николаевны

Научный руководитель:

д. п. н., доцент

И.В. Ястер

Зав. кафедрой:

д. и. н., профессор

В.Н. Данилов

Саратов 2018

При выборе жизненной позиции ребенку необходима помощь учителя, т.к. стремление к самостоятельности не всегда подкреплено осознанно сложившимися социальными мотивами, интересами и достаточным уровнем знаний или опытом. Именно в школе сосредоточена интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь детей и подростков.

Исходя из этого, были сформулированы стратегические цели системы школьного исторического образования, направленные на обеспечение единства, целостности, национального согласия и гражданской идентичности личности и нации, её конкурентоспособности и безопасности.

Актуальной данная тема является так же по той причине, что именно на уроке истории, на примере героических подвигов легендарных личностей можно воспитать гражданскую идентичность, замотивировать ученика на совершенствование личностных качеств и заинтересовать в обучении и улучшении собственных знаний.

В последнее время в РФ активизировалась работа по патриотическому воспитанию молодежи, что неотъемлемо связано с формированием общероссийской гражданской идентичности. Истоки этого процесса находятся в историческом прошлом нашей страны. Чтобы почувствовать духовное богатство древней культуры, необходимо его тщательно изучить, ощутить себя участником тех событий.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания¹ основу гражданской идентичности составляют базовые национальные ценности - моральные ценности и приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009.

Российской Федерации и передаваемые от поколения к поколению, и общая историческая судьба.

Особая значимость патриотизма заключается в том, что он является основой объединения и гармонизации современного российского общества, сохранения его культурного своеобразия в условиях многообразия поликультурного общества и глобализации. Формирование патриотизма представляет собой не столько стихийный, сколько управляемый процесс, важнейшим элементом которого является система воспитания и образования.

Позиция государства в сфере образования направлена на воспитание человека высоконравственного, ответственного, самостоятельного, способного к межкультурным контактам, обладающего четкой гражданской осознанностью. Помимо Федерального государственного стандарта, это находит подтверждение в таких нормативно-правовых документах как «Конституция РФ»², «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»³, «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года»⁴, Президентская программа «Дети России»⁵, «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»⁶, а также в письме Министерства образования РФ «О гражданском образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»⁷.

Освящению темы воспитательного потенциала истории, гражданственности и патриотизма уделялось большое внимание в

² "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

³ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

⁴ Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751) URL: <http://base.garant.ru/182563/>

⁵ Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007г.№172 «О Федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы» URL: <http://base.garant.ru/190869/>

⁶ Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений". М. 1996

⁷ Министерство Образования Российской Федерации письмо от 15 января 2003 года N 13-51-08/13 О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации

исследовательских работах. Работ, посвященных теме непосредственно гражданской идентичности не так много. Среди них можно выделить статью Ю.А. Семеновой⁸, в которой автор рассматривает гражданскую идентичность как основу сплочения многонационального российского общества, в условиях падения духовно-нравственных ценностей. Для написания работы я использовала ряд статей, авторы которых касаются проблемы гражданской идентичности. В статье А.К. Быкова⁹ раскрываются основные проблемы, перспективы и результаты патриотического воспитания в России; статья Р.Ю. Шиковой¹⁰, раскрывает понятие гражданской идентичности и аспекты её становления в нашей стране; в статье А.А. Николаевой¹¹ содержится информация о классификации понятия идентичность, в частности говорится об отличие гражданской идентичности от этнической и социальной.

Исторический аспект развития гражданского и патриотического воспитания в своей работе рассматривает В. А. Ищенко¹². Непосредственно о учебно - воспитательном процессе и реализации воспитательных задач в дореволюционной России писали авторы О.А. Логинова и О.Н. Логинов¹³.

Целью работы является выявление путей и средств решения задач воспитания на уроке истории.

В соответствии с целью в работе поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть воспитательные возможности школьного урока истории с учетом ФГОС;

⁸ Семенова Ю. А. Кризис гражданской идентичности в условиях трансформации современного общества, Вестник ОГУ №7 (113) июль 2010.

⁹ Быков А.К.. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ. URL: <http://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2015/12/111.pdf>

¹⁰ Шикова Р.Ю URL: <http://psibook.com/sociology/grazhdanskaya-obscherossiyskaya-identichnost-sotsiologicheskii-aspekt.html>

¹¹ Николаева А.А.. Гражданская идентичность в структуре социальных идентичностей личности. Вестник практической психологии образования. 2011.

¹² Ищенко В.А.Школьное историческое образование в России в конце XIX - начале XX веков URL: <http://cheloveknauka.com/shkolnoe-istoricheskoe-obrazovanie-v-rossii-v-kontse-xix-nachale-xx-vekov#ixzz4AOxEyOmD>

¹³ Логинова О.А., Логинов О.Н Учебно-воспитательный процесс в гимназиях дореволюционной России. Пенза. 2009.

2. Рассмотреть специфику урока истории в решении задач воспитания гражданской идентичности;
3. Определить механизм решения задач нравственного развития личности учащегося;
4. Описать личный опыт работы и опыт работы школы №67.

Дипломная работа состоит из двух глав, которые посвящены теоретическим и практическим аспектам воспитательного потенциала школьной истории. В ней нашел отражение опыт работы школы № 67 и мой личный опыт во время прохождения педагогической практики.

Урок истории в школьной системе образования занимает особенно важное место. Именно данная дисциплина помогает учащемуся сформировать показательные образы различных периодов истории на примере выдающихся личностей и основных событий. Изученный и проанализированный материал важен не только с точки зрения повышения уровня знаний о прошлом, но и для понимания происходящих общественных процессов в настоящем, а также для формирования личностных, нравственных качеств личности. Федеральный государственный образовательный стандарт более последовательно и структурно воплощает триединую направленность школьного образования (обучающую, развивающую и воспитательную), четко подразделяя планируемые образовательные результаты на три группы:

– личностные – имеющие отношение к формированию у школьников определенных личностно – значимых ценностных ориентаций, качеств и моделей поведения;

– метапредметные – характеризующие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– предметные – включающие освоенные учащимися в ходе изучения определенного учебного предмета умения специфические для конкретной предметной области.¹⁴

Исходя из новых требований ФГОС, обобщая все вышеизложенное, можно сделать выводы, что современный школьный урок должен быть:

- Заранее подготовлен и логично организован учителем;
- Иметь проблему, которую необходимо решить ученику посредством своего активного включения в процесс;
- Проведен с учетом уровня детей, их настроения на работу, профиля класса, нагрузки на предыдущем уроке;
- Направлен на центральную роль ребенка;
- С комфортной для восприятия нагрузкой знаний;
- Направлен не только на получение новых знаний учеником, но и на развитие в нем умения анализировать, принимать решения, прогнозировать;
- Воспитывать в обучающемся гражданскую идентичность, коммуникабельность, мобильность, ответственность и т.д. – т.е. содержать элементы духовно-нравственного развития;
- С обязательным сделанным выводом в итоге самим учеником;
- С возможностью последующей обратной связи ребенка с педагогом.

Большую роль в современном школьном историческом образовании играет Историко-культурный стандарт по Отечественной истории (ИКС)¹⁵, где определена роль в воспитательном значении предмета следующим образом: необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны, на формирование гражданской идентичности личности ученика. Преподавание региональной

¹⁴ Синельников И. Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому»: анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2016. № 3. URL: <http://pish.ru/blog/archives/4201>

¹⁵ Историко- культурный стандарт по отечественной истории. М. 2013

истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

Таким образом, школьный урок должен превратиться в совместную площадку для ученика и учителя, где будет получено максимальное количество знаний и приятных впечатлений. Ведь очень важно, чтобы урок проходил не только информативно, но и на него обязательно хотелось бы прийти снова, чтобы получить положительную эмоциональную составляющую в том числе.

Преподавание истории занимает фундаментальное место в системе духовного воспитания личности. На уроке по данной дисциплине есть возможность не просто рассказать о моральных качествах, к развитию которых ученик должен стремиться, но и показать на исторических примерах, к чему приводят патриотизм, мужество и непоколебимое желание защитить свою страну. Таким образом, подводя итоги необходимо отметить, что уроки истории во все времена выполняли не только обучающую функцию, но и решали задачи гражданского и нравственного развития личности. Исторический материал очень богат и содержателен в решении задач гражданской идентификации ученика, а реализация системно-деятельностного подхода, как современного требования к уроку, делает сформированные знания личностно значимыми для школьника. Существует у урока истории много возможностей для того, что бы реализовать его воспитывающий потенциал.

Возникновение необходимости формирования гражданской ответственности у нынешней молодежи сейчас выражено особенно ярко, так как некоторые исторические аспекты, возникшие под влиянием изменений, протекавших и протекающих в нашей стране, повлияли на сознание детей XXI века. В настоящее время современный мир характеризуется

политической нестабильностью и напряженными межнациональными отношениями, что, несомненно, сказывается на формировании у ребенка чувства сплоченности народа и долга перед своей страной. Основной целью гражданской идентичности является повышение уровня гражданской ответственности и патриотизма, что существенно сказывается на культурных ценностях и морально-эстетических качествах. Духовно-нравственное развитие обучающихся позволяет понять культуру и ценности страны, осознать важность развития в этом направлении, а также принять такое понятие, как единое общество¹⁶.

Особую роль в формировании гражданской идентичности среди молодежи играют школьные музеи. Посещая их, ученики повышают свой культурный уровень, узнают много нового о своей стране, ее обычаях и традициях, основных законах и ценностях. Все это позволяет сплотить детей в единый организм, который со всей серьезностью отнесется к своим обязанностям как гражданина и будет гордиться своей страной, узнавая все больше о ее достижениях и подвигах великих предков.

Педагог должен использовать в своей работе различные методы и формы обучения, для того чтобы заинтересовать ученика и помочь формированию у него гражданского самосознания. Как уже упоминалось ранее, не стоит забывать, что особый пример патриотизма, уважения и толерантности должен в первую очередь демонстрировать и сам учитель.

В настоящее время наблюдается упадок культуры, переосмысление моральных принципов, все негативные факторы привели к духовному кризису. Поэтому должно происходить не только обучение индивида, но и нравственное воспитание.

Для решения задач нравственного развития личности ученика можно использовать широкий спектр форм и педагогических технологий работы на

¹⁶ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие СПб: Детство – Пресс, 2008.

школьном уроке. Главное, что должно отличать урок истории – постоянное разнообразие технологий, материалов, источников для того, чтобы учащийся мог рассмотреть проблему в ключе различных аспектов и самостоятельно прийти к определенному выводу. Нравственные качества личности нельзя передать в процессе обучения. Необходимо создать ситуации, когда ученик сам, путем обсуждения каких либо проблем приходит к нравственному выбору. И здесь большую роль должны сыграть интерактивные методы обучения.

Таким образом, подводя итоги необходимо отметить, что урок истории нацелен не только на достижение предметных и метапредметных результатов обучения, но и личностных. Новые ФГОС и ИКС по Отечественной истории предполагает использование системно-деятельностного подхода с целью реализации воспитывающей функции урока и нацелены на формирование гражданской идентичности личности и ее нравственных качеств. Путей решения этой проблемы очень много – это и содержание урока, и педагогические технологии, и личностно-ориентированный подход в его организации. Нельзя забывать и о роли учителя, который также является нравственным ориентиром для ученика.

Главной задачей образовательно-воспитательного процесса, связанного с взаимодействием со школьным музеем, заключается в том, что ребенок выступает не просто в качестве потребителя, но и в качестве создателя чего-то грандиозного.

Соприкасаясь с историей своего края, своей страны, изучая памятники культуры и старые документы, учащиеся осознают роль политических, исторических, экономических и других событий в развитии страны. Все это помогает увидеть со стороны, как менялось и повышало свой статус Отечество, что, несомненно, вызывает чувство гордости и патриотизма. А это, в свою очередь, способствует формированию более яркого представления о гражданской ответственности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В период смены ценностных ориентиров именно урок истории может стать той базой, которая поможет воспитать все те лучшие качества ребенка, к формированию которых стремится семья и государство. Школьные уроки истории не позволят разрушить духовное единство общества, сохраняя традиции, воспитывая толерантность и уважение к народу и его историческому наследию.

Именно школьный урок истории оказывает педагогическое воздействие на самосознание учеников путем передачи системы специальных знаний, развития чувства уважения к истории своего народа, к законам государства, к гражданским правам и обязанностям, воспитание ответственности за судьбу своей страны, готовности к гражданскому действию.

Для наиболее продуктивной реализации возможностей, в ходе преподавания учащимся истории, необходимо постоянно заострять внимание детей на аспектах тех или иных исторических фактов, учить школьников анализировать, проводить параллели с настоящим временем.

После принятия новых требований ФГОС и ИКС по Отечественной истории, направленных на воспитание гражданской идентичности у школьника, педагогу следует добавить в учебный процесс еще больше вариантов преподнесения информации, которые помогут научить ребенка любить свою Родину, уважать ее историю, воспитают в учащемся патриотизм, сформируют гражданскую позицию. Широкий спектр мероприятий, направленный на повышение уровня гражданственности у школьника, поможет сделать уроки истории полезными не только с точки зрения знаниевой парадигмы, но и приведет к формированию личностных результатов и качеств, особо выделяемых в ФГОС.

Урок истории должен стать прекрасной площадкой для духовно-нравственного и ценностно-смыслового воспитания – формирования основных ценностей гражданственности, лояльности к основам государственного строя, патриотизма, гуманизма, чувства собственного достоинства, социальной инициативности, ответственности у учеников.

Уроки истории должны быть направлены на поиск нравственного решения, стимулирование нравственной самооценки. Преподавание должно быть результативным в достижении нравственной истины: ученики, в конечном счёте, должны прийти к пониманию ценности человеческой личности и ценности собственной жизни. Учитель может диагностировать первоначальное отношение ученика к изучаемому факту, событию, человеку, а затем проследить динамику изменений по мере углубления учебного материала.

На уроках истории закладывается основа воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах города, области, страны.

Процесс формирования российской гражданской идентичности длительный и результаты можно получить не сразу. Главное – постепенно и комплексно формировать личность ребенка, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

И мой личный опыт во время педагогической практики, и беседы с учителями, и анкетирование учеников подтвердили мое предположение о том, что нет большего фактора, оказывающего влияние на формирование духовных и гражданских качеств личности школьника как урок истории.

Список источников и исследований

Источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751) URL: <http://base.garant.ru/182563/>
5. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007г.№172 «О Федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы» URL: <http://base.garant.ru/190869/>
6. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений". М. 1996
7. Министерство Образования Российской Федерации письмо от 15 января 2003 года N 13-51-08/13 О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации
8. Историко- культурный стандарт по отечественной истории. М. 2013

Исследование

1. Быков А.К.. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ. URL: <http://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2015/12/111.pdf>
2. Ищенко В.А.Школьное историческое образование в России в конце XIX - начале XX веков URL: <http://cheloveknauka.com/shkolnoe->

istoricheskoe-obrazovanie-v-rossii-v-kontse-xix-nachale-xx-
vekov#ixzz4AOxEyOmD

3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие СПб: Детство – Пресс, 2008
4. Логинова О.А., Логинов О.Н Учебно-воспитательный процесс в гимназиях дореволюционной России. Пенза. 2009
5. Николаева А.А.. Гражданская идентичность в структуре социальных идентичностей личности. Вестник практической психологии образования. 2011.
6. Семенова Ю. А. Кризис гражданской идентичности в условиях трансформации современного общества, Вестник ОГУ №7 (113) июль 2010
7. Синельников И. Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому»: анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2016. № 3. URL: <http://pish.ru/blog/archives/4201>
8. Шикова Р.Ю URL: <http://psibook.com/sociology/grazhdanskaya-obscherossiyskaya-identichnost-sotsiologicheskiiy-aspekt.html>

Интернет- ресурсы

1. Быков А.К.. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ. URL: <http://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2015/12/111.pdf>
2. Ищенко В.А. Школьное историческое образование в России в конце XIX - начале XX веков URL: <http://cheloveknauka.com/shkolnoe-istoricheskoe-obrazovanie-v-rossii-v-kontse-xix-nachale-xx-vekov#ixzz4AOxEyOmD>
3. Синельников И. Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому»: анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории //

Преподавание истории в школе. 2016. № 3. URL:
<http://pish.ru/blog/archives/4201>

4. Шикова Р.Ю URL: <http://psibook.com/sociology/grazhdanskaya-obscherossiyskaya-identichnost-sotsiologicheskiiy-aspekt.html>