

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

## **РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 502 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

**БЕЛЬКОВОЙ ЛЮБОВИ ФЕДОРОВНЫ**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

**Введение.** Современное общество вступило в эпоху, когда уходит в прошлое индустриальный этап научно-технического прогресса с его технократической идеологией – любой ценой получить максимальный результат. Новый - технологический – этап устанавливает приоритет способа над результатом деятельности, учет ее социальных, экологических, экономических, психологических и многих других факторов и последствий. Следовательно, каждому человеку необходимо быть способным конструктивно подходить к оценке своих результатов, а также к выбору способов своей деятельности. Всему этому призвана научить предметная область «Технология».

Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания нынешних школьников, кроме традиционных вопросов - чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека вообще, который отвечал бы всем требованиям современного общества на нынешнем этапе исторического развития. Вот почему сегодня мы обращаемся в своем исследовании к личности школьника, анализу процессов, влияющих на его развитие.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в реальной жизни, умеющих восстановить русскую духовную культуру, сформировать в себе нравственную стойкость, социальную адаптацию, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

Хорошо известно, что любой человек формируется как активная личность и субъект труда в ходе деятельности. В процессе этого он должен освоить социальные нормы и роли, принятые в данном обществе, посредством как собственной активности, так и «чужой», в данном случае влияние могут оказывать родители, учителя, процессы обучения, воспитания и пр. Воспитание, обучение, развитие и формирование относят к формам активности личности, как управляемые, планомерные и целенаправленные процессы развития активной личности.

Задачей целенаправленной работы современного образовательного учреждения считается развитие активной личности, которая способна к творческой деятельности, к самореализации, установившую стабильную слаженную систему по отношению к другим людям, обществу, деятельности, к самому себе. Активность личности - способность преобразовывать себя и окружающий мир в соответствии с системой определенных жизненных установок приобретает человеком под влиянием множества факторов, как стихийных, так и целенаправленных. В центре нашего внимания - процессы развития активности обучающихся под воздействием технологического образования.

Как показывает мировой опыт общего образования молодежи, образовательная область «Технология» является необходимой компонентой общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода школьников от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой конкретной деятельности. Предметная область «Технология», является одним из современных школьных дисциплин, которая наиболее широко знакомит обучающихся с множеством видов трудовой деятельности, экономикой и общественным производством, в том числе готовить школьников к будущей профессиональной деятельности и выбору профессии. Хорошо известно, что работа в трудовом коллективе будет осуществляться успешно, если будущий специалист будет уметь находить общий язык с членами коллектива, а для этого необходимо у него развивать коммуникативные умения, начиная со школьной скамьи. Уроки технологии в основном посвящены формированию практических умений у обучающихся, как в процессе самостоятельной, так и в групповой деятельности.

Все выше приведенное подтверждает актуальность выбранной нами темы выпускной квалификационной работы: «Развития активной личности школьника в технологическом образовании».

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении в условиях села.

Предмет исследования: развитие активной личности школьника в условиях современного технологического образования.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие развитию активной личности школьников в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: процесс развития активной личности школьников в технологическом образовании будет эффективным, если:

- будут выявлены психолого-педагогические условия развития активной личности школьника в технологическом образовании;
- будет реализована групповая форма обучения на уроках технологии.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать научную и научно-методическую литературу по исследуемой проблеме;
2. Раскрыть сущность и особенности развития активной личности школьников в технологическом образовании.
3. Выявить педагогические условия развития активной личности школьников в технологическом образовании.
4. Провести экспериментальную проверку педагогических условий эффективности развития активной личности школьников в технологическом образовании.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс следующих методов исследования:

*теоретические* - анализ научной и научно методической литературы по изучаемой проблеме, сравнительный анализ, обобщение и систематизация материала;

*эмпирические* – методы сбора, накопления и измерения данных, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, наблюдение за деятельностью обучающихся, педагогический эксперимент;

*математические* – методы статистической обработки экспериментальных данных.

База исследования: явилось МОУ СОШ с. «Старые Озинки» Озинского района Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты развития активной личности школьника в технологическом образовании» рассматриваются сущность и особенности развития активной личности школьников в технологическом образовании, педагогические условия развития активной личности школьников в технологическом образовании.

Глобализация и стремительные изменения во всех сферах человеческой жизни являются показателями современного общества. Успешность каждой личности на сегодня определяется не только наличием профессиональных компетентностей, сколько умением интегрировать и результативно применять полученные знания из различных областей науки, направленность на качественное вхождение в окружающий мир, способность положительно изменять себя и окружающую действительность, развивать субъективность. Основной чертой нынешнего специалиста является интегративность, она в свою очередь позволяет объединить в единое целое различные подходы, взгляды, точки зрения, качественные характеристики личности. Такой качественной характеристикой является активность личности школьника в

технологическом образовании, потому как при условии развития активной личности школьника, объект поддержки может стать субъектом устойчивого развития собственных потенциальных ресурсов.

Развитие активной личности школьника, его умения эффективно организовывать внешние и внутренние ресурсы, находить средства продуктивного взаимодействия с другими людьми для достижения поставленной цели, лежит в основе всего процесса технологического образования. Поэтому, создание условий для развития его Я, раскрытия личностного творческого потенциала, возможности самореализации обучающегося становится основной задачей российских образовательных учреждений, что нашло отражение в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Для выявления продуктивных психолого-педагогических условий развития активной личности школьника, необходимо определить ее сущность. Не смотря на то, что вопросами развития личности в науке ученые интересуются давно, само понятие, как таковое, относительно молодо и не имеет однозначного определения в процессе технологического образования.

Потому как в современных социально-экономических условиях подготовка школьников к трудовой и профессиональной деятельности приобретает новое значение. Наряду с сокращением и реструктуризацией рынка труда резко изменились требования к уровню и содержанию подготовки современных специалистов, основа которой закладывается в общеобразовательных учреждениях.

Особое место занимает технологическое воспитание в развитии школьников, которое осуществляется в единстве с воспитательными усилиями образовательного учреждения, семьи и общества в целом. Ведущую роль в этом процессе занимает образовательное учреждение и организованное в нем технологическое образование.

Технологическое образование в процессе изучения основ наук предусматривает целевую направленность получаемых школьниками знаний о

научных основах важнейших процессов производства, развитие познавательных и профессиональных интересов, а это в свою очередь является вхождением подрастающего поколения в окружающую действительность. Обучающиеся на протяжении всех лет обучения знакомятся с теми ценностями жизни и культуры, что созданы человеческим трудом. Кроме того, учебная деятельность содержит в себе такие элементы, которые являются общими для всякого труда: она требует систематических усилий, целенаправленности, преодоления постоянно возникающих трудностей, поскольку учебный материал усложняется от урока к уроку, организованности, самодисциплины, четкого распределения времени. Первые уроки научной организации труда и вхождение в окружающую действительность школьник получает в учебном процессе.

Технологическое воспитание и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Известно, что технологическая деятельность предполагает определенную обученность, владением определенными практическими умениями и навыками и положительным отношением к предстоящей практической деятельности, умение осуществлять ее в условиях индивидуального, группового и коллективного взаимодействия.

Таким образом, в реальном трудовом процессе результаты технологического обучения и воспитания выступают в качестве системы стимулов, побуждающих школьника к активному, целеустремленному сознательному выбору деятельности и соответствующих ей способов действия.

Подкрепление позитивных действий поощрением, соревнованием и другими методами вызывает у обучающегося положительные мотивы деятельности, что приводит к образованию таких ценных качеств личности, как индивидуальность, коллективизм, развивает активность и ответственность, дисциплинированность перед обществом.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий по развитию активной личности школьников в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

В ходе экспериментальной проверки, эффективности организации процесса развития активности школьников в технологическом образовании в условиях МОУ СОШ села «Станции Озинки» Озинского района Саратовской области нами был проведен педагогический эксперимент в 6 «а» и 6 «б» классах, который состоял из двух этапов: констатирующего и формирующего.

На констатирующем этапе эксперимента мы выбрали диагностические методики по выявлению развития активности обучающихся в технологическом образовании и обосновали три уровня развития активности школьников на уроках технологии.

Высокий уровень: это когда все школьники активно участвуют в жизни класса, легко общаются со всеми товарищами на уроках технологии, практически умеют разрешать возникающие конфликтные ситуации, умеют принимать участие в любых возникающих технологических ситуациях на уроках технологии, грамотно и профессионально устанавливают отношения со всеми учителями предметниками.

Средний уровень: когда обучающиеся участвует в жизни класса, но при этом не всегда проявляют инициативу, общаются с определенной группой школьников в классе, не всегда решает конфликтные ситуации и не активно принимает участие в обсуждении технологических ситуаций.

Низкий уровень: школьники практически не участвуют в общественной жизни школы, общаются с малым количеством сверстников в классе и если только если к ним обращаются. В конфликтных ситуациях ведут себя агрессивно или пассивно, что не решает возникшую технологические ситуации, а вызывают новые конфликты с классом, в обсуждении проблем технологического образования принимают пассивное участие.

Построение процесса обучения на уроках технологии, основанного на групповом методе его организации положительно сказывается на динамике развития активности школьников в технологическом образовании. В этом процессе обучающейся свободно вступают в отношения с группой и отдельными ее членами, он активно участвуют в жизни класса, и школы в



целом.

**Заключение.** Исторически обусловлено, что термин «технология» возник в сфере материального производства, развивался и исследовался применительно к производственным системам. Поэтому, с одной стороны, обобщенная его трактовка основана на свойствах производственных технологий, а с другой - производственная интерпретация служит конструктивной базой для определения новых, появляющихся в настоящее время технологий.

Технологическое и производственное обучение для развития активности школьников в технологическом образовании в общеобразовательных учреждениях осуществляется в таких организационных формах:

1. Уроки технологии, которые проводятся в классных комнатах (по технологическому образованию), в школьных учебных мастерских или на учебно-опытном участке школы со всеми обучающимися или с половиной состава класса (мальчики и девочки). На этих уроках применяются как общие методы обучения, так и активные методы технологического обучения, которые непосредственно нацелены на развитие активной личности школьников в технологическом образовании.

2. Огромное значение в развитии активной личности школьника играют внешкольные занятия или реализация дополнительных программ в предметной области технология, если они организованы для обучающихся в целях их углубленного технологического образования, и для вхождение их в окружающую действительность.

3. Групповая (бригадная или звеньевая) форма обучения которую мы использовали на уроках технологии в педагогическом эксперименте, позволила нам более эффективно осуществлять развитие активной личности школьников в технологическом образовании. Все это было подтверждено педагогическим экспериментом и теми психолого-педагогическими условиями, которые мы проверяли.

Особое внимание в выпускной квалификационной работе заслуживает

система диагностического инструментария по выявлению коммуникативных практических умений в технологическом образовании, потому как через коммуникативные умения школьник активно развивается или входит в окружающую действительность. По мимо коммуникативных умений, по средствам тестирования мы исследовали отношения личности к окружающим и к миру в целом.

В нашей выпускной квалификационной работе хотелось обратить внимание на систему разработанных уроков по определенной тематике. Причем данная система была нацелена на развитие коммуникативных умений и на отношение друг к другу обучающихся в процессе проведения уроков технологии, тем более, что класс был поделен на подгруппы. Мы считаем, что предложенная система является эффективной по развитию активности личности школьников и может быть использована как учителями технологии, так и другими учителями предметниками, как в городских, так и в сельских школах.

На занятиях в учебных мастерских и на пришкольных учебно-опытных участках школьники могут работать индивидуально над выполнением трудовых заданий или объединяться в бригады или звенья по 3 - 5 человек. Осуществляемое в указанных формах трудовое и производственное обучение удачно сочетается с общеобразовательной подготовкой и воспитательной работой, профессиональной ориентацией обучающихся, развитием их познавательных интересов, политехнических, трудовых и творческих умений и навыков. Все это развивает в большей степени активность обучающихся в технологическом образовании.