

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 502 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ГАЛИЕВОЙ ЛЮБОВИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Сяпин

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Сяпин

Саратов 2018

Введение. В последнее время уделяется пристальное внимание воспитанию нынешнему подрастающему поколению, в особенности обеспечению его трудового и нравственного воспитания. Немаловажная роль в данном случае принадлежит как общественному, так и дошкольному воспитанию. Необходимо заметить, что детские дошкольные учреждения развивают и воспитывают детей, при этом укрепляя и сохраняя их здоровье, прививают им любовь к труду, к своей Родине, а также готовят детей к обучению в образовательных учреждениях. За определенный промежуток времени у детей пребывающих в детском саду должны быть развиты необходимые психологические и физиологические предпосылки, определенная целеустремленность, физическое здоровье, самостоятельность, выносливость. Трудовая деятельность должна радовать ребенка, и задача воспитателя в условиях дошкольного образовательного учреждения развить данное чувство у детей дошкольного возраста. В данном возрасте необходимо уделять особое внимание развитию трудолюбия у них, потому как в последующие годы его жизни приучить ребенка к трудовой деятельности будет намного сложнее. В свою очередь ребенок дошкольного возраста обязан понимать, что является нравственным качеством человека, такие, как трудолюбие, чувство долга, ответственность за порученное ему дело. Немало важное значение в трудовом воспитании детей дошкольного возраста имеет хозяйственно-бытовая трудовая деятельность, она связана в первую очередь с самообслуживанием, поддержанием соответствующего порядка в групповой комнате для занятий, а также с соблюдением правил личной гигиены. Такой труд воспитывает в детях дошкольного возраста желание поддерживать чистоту и порядок, быть аккуратными, бережно относиться к своим вещам, по собственному желанию наводить порядок и помогать своим товарищам.

Труд является наиболее важным принципом нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Именно, в дошкольном возрасте, т.е. уже с первых лет жизни необходимо закладывать в растущем человеке основы правильного отношения к труду трудовой деятельности.

Следует отметить, что все выше названные проблемы должны осуществляться не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Комплекс выдвинутых проблем в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения должен решаться одновременно. Значение труда и трудовой деятельности, для развития личности дошкольника подчеркивал Л.С. Рубинштейн, говоря, что человек доподлинно владеет лишь тем, что сам добывает собственным трудом. Применительно к детям дошкольного возраста термин «труд» определяет круг занятий детей.

Любое из перечисленных заданий должно представлять для ребенка определенную сложность. Именно в труде и трудовой деятельности складывается характерная для каждого человека способность достигать поставленные цели, преодолевать препятствия.

Следовательно, актуальной задачей для воспитателей в настоящее время является трудовое воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности.

Актуальность исследования данной проблемы заключается в трудовом воспитании детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр в дошкольном образовательном учреждении.

Тема выпускной квалификационной работы: «Трудовое воспитание детей в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: трудовое воспитание детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр.

Цель исследования: рассмотреть систему сюжетно-ролевых игр и их возможности в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования состоит в том, что трудовое воспитание детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе будет успешным в дошкольном образовательном учреждении, если:

- основная цель учебно-воспитательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения будет являться системообразующим фактором, содействующим трудовому воспитанию детей дошкольного возраста;

- формирование положительного отношения к труду и трудовой деятельности обеспечивается на протяжении всего времени нахождения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- в учебном процессе дошкольного образовательного учреждения учитываются индивидуальные особенности детей;

- дети в условиях дошкольного образовательного учреждения приобщаются к ценностям трудовой деятельности.

Исходя из понимания проблемы, цели и гипотезы исследования, нами были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и особенности трудового воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Рассмотреть организацию сюжетно-ролевых игр в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.

3. Выявить, обосновать и экспериментально проверить в ходе опытно-поисковой работы педагогические условия, обеспечивающие трудовое воспитание детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В выпускной квалификационной работе были использованы следующие методы исследования:

теоретический (изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме);

эмпирический (педагогическое наблюдение, анкетирование, метод беседы, протоколы беседы, анализ результатов деятельности, обобщение передового педагогического опыта, констатирующий и формирующий эксперимент);

статистический (количественный и качественный анализ итоговых данных экспериментальной работы).

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 7» города Энгельса Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты трудового воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении» рассматриваются трудовое воспитание как фактор развития детей дошкольного возраста, педагогические условия организации трудового воспитания детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр.

Труд каждого человека должен являться сознательной, целесообразной, созидательной физической или интеллектуальной деятельностью, которая направлена на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивает его интеллектуальные, физические и духовные силы. Труд в первую очередь характеризуется трудовым сознанием каждого человека.

Развивать трудовое сознание современного подрастающего поколения необходимо целенаправленно, для этого необходимо осуществлять трудовое воспитание детей, начиная его с дошкольных образовательных учреждений. Выясним, что же представляет трудовое воспитание детей в современных условиях и в частности в дошкольных образовательных учреждениях. Так Б.Т. Лихачев определяет: «Трудовое воспитание есть процесс вовлечения обучающихся (детей дошкольного возраста в том числе) в разнообразные педагогически организованные виды общественной трудовой деятельности с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых практических умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека в какой-то степени». Данное определение очень точно подходит к нашему исследованию. Только воспитателю необходимо создать условия для реализации всего перечисленного.

На другую сторону воспитательного влияния труда на детей дошкольного возраста обращал внимание В.А. Сухомлинский: «Дайте детям радость трудовой деятельности! Данную радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».

В рамках современных педагогических взглядов на трудовое воспитание детей в особенности дошкольного возраста акценты должны быть перенесены на личностное развитие ребенка: какие стили поведения и отношения к разным сторонам социального окружения, в том числе и к труду, могут быть присвоены ребенком и как они обогащают личность. Как при этом учитывать потребности и интересы дошкольника? Как, идя им навстречу, формировать у ребенка дошкольного возраста самостоятельность, активность, инициативу, творчество, уверенность в себе, ответственность за свои поступки? Как вызвать в нем потребность стать членом детского общества, а затем общества вообще, совместно решать вопросы организации трудовой деятельности в достижении положительных результатов?

Объединяясь в трудовой деятельности со своими сверстниками, дошкольники приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и даже радость. Все это побуждает к оказанию помощи, поддержки, проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию. Перечисленные возможности детей дошкольного возраста могут быть реализованы только при наличии определенных условий: создание педагогом - воспитателем эмоциональной обстановки при организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, демонстрация им своей заинтересованности в предстоящей деятельности, участие в ней на правах партнера, поощрение желания детей участвовать в совместной деятельности. При этом основная цель педагога-воспитателя - воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим

в случае необходимости.

Детство детей дошкольного возраста является важным периодом становления личности ребенка. В этот период ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей действительности и практической жизни вообще, в этом возрасте начинается формироваться определенное отношение к окружающим его людям, к трудовой деятельности, вырабатываются определенные навыки и привычки правильного поведения, складывается его темперамент и характер. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в ней непосредственно развиваются духовные и физические силы ребенка дошкольного возраста; его внимание к окружающим, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра является своеобразным, свойственным возрасту способом усвоения общественного опыта. В игре у дошкольника формируются и развиваются все стороны личности ребенка этого возраста, происходят значительные изменения в его психическом развитии, которые подготавливают его переход к новой, более высокой стадии развития.

Психологи вообще считают игру ведущей деятельностью дошкольника. Причем особое место в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми дошкольного возраста, это творческие или сюжетно-ролевые игры. В них дети дошкольного возраста воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в реальной жизни и деятельности взрослых. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом окружающего его коллектива, он может справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные в том числе.

Игра - это мир практической деятельности ребёнка в данном возрасте, но в первую очередь это средство воспитания. Существует большое разнообразие игр направленных на развитие интеллекта детей дошкольного возраста.

Наиболее важными играми в учебно-воспитательном процессе детей дошкольного возраста являются дидактические, ролевые, подвижные и сюжетно ролевые игры. Творческие, сюжетно-ролевые, игры в обучении - не

просто развлекательный прием или способ организации познавательного деятельности для детей дошкольного возраста или какой-либо материала. Через игру и именно в игре постепенно готовится сознание ребенка к предстоящим изменениям условий окружающей жизни, отношений со сверстниками и с взрослыми, формируются качества личности, необходимые будущему школьнику. В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по трудовому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении» был проведен эксперимент.

Важно отметить проблему самообслуживания у детей дошкольного возраста. В группе «Вишенка» самообслуживание стало обязательной частью для детей, их трудовая деятельность стала содержательной и насыщенной. Из всего приведенного нами мы можем дать некоторые рекомендации другим воспитателям:

1. В условиях дошкольного образовательного учреждения мы поэтапно формировали умения у детей без напоминания взрослого перед едой мыть руки и лицо.

2. В процессе приема пищи учим правильно ребенка дошкольного возраста пользоваться всеми столовыми приборами, а после еды убирать за собой использованную посуду, полоскать свой рот или чистить зубы.

3. Перед прогулкой учим детей быстро и аккуратно одеваться, а по возвращению раздеваться без помощи кого-либо, содержать свою одежду и обувь в чистоте; своевременно и без помощи взрослого сушить одежду.

4. Учим детей дошкольного возраста самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, в случае какой-либо необходимости помогать товарищам и близким.

5. В процессе трудовой деятельности помогаем детям правильно решать сложные задачи, иногда демонстрируем как лучше их выполнить. Стараемся избегать мелочной опеки, даем возможность детям проявить свою инициативу.

6. Во время проведения каких-либо занятий развиваем у детей дошкольного возраста не только личностную мотивацию, но и мотивы связанные с общественной пользой (проявление заботы об окружающих его людях, оказывать помощь младшим детям).

7. Умение сосредоточить внимание детей не только на достигнутых результатах, но и на последовательности и рациональных способах достижения цели.

8. Приучаем детей к самоанализу и самооценке: справляются ли они с обязанностями по самообслуживанию, правильно ли выполняют требования взрослых, не замедляют ли темп, достаточно ли аккуратно делают порученное дело, используем такие формы контроля, как косвенные напоминания.

9. Особое внимание уделяем хозяйственно-бытовой трудовой деятельности. Выполнение обязанностей дежурного по группе (правильно сервировать стол, убирать посуду после соответствующей еды); подготовка к предстоящим занятиям (раскладывать на столе раздаточный материалы и необходимое пособие, подготовленное воспитателем, протирать столы).

10. Приучать детей дошкольного возраста вытирать пыль в игровой и спальней комнате, протирать игрушки и пособия, ремонтировать книжки, игрушки, коробки из-под настольных игр; принимать участие вместе с помощником воспитателя менять постельное белье.

11. Знакомить детей дошкольного возраста с праздничными блюдами, которые готовились во время проведения календарно-обрядовых праздников (блины на Масленицу, куличи на Пасху и т.д.).

12. Приучать детей поддерживать определенный порядок на территории дошкольного образовательного учреждения соответственно сезону: подметать дорожки, веранду, расчищать снег, вытирать пыль со столов, скамеек, мыть игровой материал, протирать оборудование, перекидывать песок в песочнице,

помогать воспитателю выносить игрушки, материалы и инвентарь для игр и труда, ставить его на место, содержать участок в чистоте, украшать его, устраивать на нем горку, ледяную дорожку и др., вместе с дворником активно принимать участие в уборке общественной территории.

13. Особо следует обратить внимание воспитателей на хозяйственно-бытовую трудовую деятельность, т.к. будничным труд является однообразным и требует от детей терпения, а также непрерывных трудовых усилий и повседневного самоконтроля, то необходимо поддерживать у детей положительно-эмоциональное отношение к этому виду трудовой деятельности. В своей деятельности не следует допускать авторитарного нажима на детей, следует избегать отрицательных оценок поведения детей. Следует использовать игровые формы организации трудовой деятельности, находить нетрадиционные формы проведения дежурств и т.д.

14. Особое место должна занимать трудовая деятельность на природе. В процессе выращивания растений учить детей дошкольного возраста выполнять такие виды деятельности: самостоятельно перекапывать почву в огороде или цветнике, совместно с воспитателем обкапывать деревья, кустарники. Сеять семена различными способами, самостоятельно определять глубину и расстояние между растениями в зависимости от их строения. Самостоятельно пересаживать растения в уголок природы; принимать участие в размножении растений; сажать и пересаживать многолетние растения цветника, саженцы деревьев и кустов; самостоятельно поливать растения в уголке природы и на участке; рыхлить землю комнатных растений; пропалывать растения цветника; подвязывать растения при необходимости, принимать участие в сборе урожая овощей, фруктов; собирать семена овощных и цветочно-декоративных растений.

15. В трудовом воспитании детей дошкольного возраста огромное значение играет ручная трудовая деятельность. Для этого воспитателю необходимо формировать интерес к ручной трудовой деятельности, т.е. желание создавать своими руками различные изделия, сувениры, украшения.

Для этого необходимо привлечь детей к участию в сборе природного материала (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек и т.д.). Из этого материала следует изготавливать различные игрушки-самоделки, пособия для занятий (игельницы, счетный материал, детали к костюмам для кукольного театра и др.), подарки родителям, воспитателям, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшения к празднику.

16. Особое место в нашем трудовом воспитании детей занимает работа с тканью, древесиной, соломой. При этом необходимо использовать элементы шитья, вышивки, формировать у детей практические умения подбирать необходимый материал в соответствии с замыслом и назначением изделий, уметь использовать различные способы обработки материалов, приобретенные на занятиях по конструированию и аппликации, правильно пользоваться инструментами и приспособлениями. Приучать экономно и рационально расходовать материал, беречь продукты своей трудовой деятельности, замечать и делать мелкий ремонт книг, одежды, игрушек. Обращать внимание на безопасность детей при пользовании колющими и режущими орудиями труда.

При организации этого вида трудовой деятельности необходимо учитывать возможности детей: их труд должен быть интересным, не вызывать утомления, не оказывать отрицательного влияния на их режим, приводить к конкретному результату, имеющему практическое назначение.

Используя сюжетно-ролевую игровую форму организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, мы организуем знакомство с различными видами деятельности. Так экспериментальная группа «Вишенка» средствами постоянного применения сюжетно - ролевых игр на занятиях по трудовому воспитанию добились того, что дети дошкольного возраста стали:

- позитивно относиться к трудовой деятельности, проявлять инициативу, стремятся старательно выполнить задание;
- научились самостоятельно и в определенной последовательности одеваться, раздеваться, правильно размещать в своих шкафах одежду и обувь;

- выполнять трудовую деятельность в уголке природы, обязанности дежурных по группе, помогать воспитателю готовиться к занятиям;

- в процессе ручной трудовой деятельности создавать простые изделия из различных материалов. При этом проявляют элементы творчества, пользоваться оборудованием, контролировать результаты своего труда, убирать рабочее место, умеют взаимодействовать в коллективе;

- успехи в трудовой деятельности для детей дошкольного возраста должны стать предметом гордости («умею вышивать», «умею мастерить» и т. п.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. За время пребывания в дошкольном образовательном учреждении у детей дошкольного возраста должны быть развиты необходимые физиологические и психологические предпосылки, физическое здоровье, выносливость, самостоятельность, целеустремленность.

Свое психолого-педагогическое исследование мы проводили на базе дошкольного образовательного учреждения, в эксперименте принимали участие две группы старших дошкольников МАДОУ "Детский сад № 7" Энгельского муниципального района Саратовской области: контрольная группа «Пуговка» и экспериментальная группа «Вишенка». Всего в нашем эксперименте приняло участие 42 ребенка дошкольного возраста. Из них 20 мальчиков и 22 девочки, наше исследование проводилось в два этапа.

На первом этапе нашего исследования было проведено исследование в экспериментальной группе «Вишенка», в эксперименте принимали участие 21 ребенок дошкольного возраста. В эксперименте также принимали дети дошкольного возраста контрольной группы «Пуговка».

На втором этапе - в экспериментальной группе «Вишенка», проводились занятия по трудовому воспитанию с использованием сюжетно-ролевых игр, проводились экскурсии на природу, приглашали для беседы родителей, совместно с детьми мы готовили оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Сравнивая показатели первого и второго этапа нашего эксперимента в экспериментальной группе «Вишенка» мы можем говорить о значимых результатах, достигнутых после проведения ряда занятий с использованием сюжетно-ролевых игр в сформированности трудовой воспитанности дошкольников. Высокий уровень изменился на 9,6%; средний на 0,1%; низкий уровень на 10%.

Содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста было определено Программой дошкольного образования которую мы составили в начале учебного года. Она включала разделы: знакомство детей с трудовой деятельностью людей, имеющая значение для формирования у них первоначальных представлений о роли трудовой деятельности в жизни человека; организацию практической трудовой деятельности детей, направленной на поэтапное формирование элементарных трудовых умений и навыков, воспитываются нравственные качества.

Радость трудовой деятельности является одним из высоких человеческих чувств. Своевременно развить данное чувство у детей дошкольного возраста - наша задача. Если не уделять должного внимания развитию трудолюбия в дошкольном возрасте, то в последующие годы это будет сделать значительно труднее. Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей дошкольного возраста, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, чувство долга и т. д.

Основной задачей трудового воспитания в дошкольном образовательном учреждении является: формирование у детей элементарных трудовых навыков, воспитание уважительного отношения к своему труду и труду окружающих.