

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 502 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

ГЛУХОВОЙ ВИКТОРИИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель:  
док. фил. наук, профессор \_\_\_\_\_ О.А. Рагимова

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

**Введение.** Изменения, происходящие в нашем обществе ставят систему образования перед необходимостью решения проблемы подготовки молодежи, обладающей высокой степенью компетентности, всесторонне подготовленной к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

В настоящее время в образовательных учреждениях учителя технологии используют два принципиально новых различных подхода в обучении предметной области технология: информационный и развивающий.

При первом подходе личность интенсивно обогащается информацией, поступающей извне, посредством воздействия на органы чувств. Ведущим предметом деятельности на занятиях при информационном подходе является учебная информация, которая будучи продуктом чужой мысли не адаптирована полностью к обучаемому, с трудом им усваивается. Педагог-информатор рассматривает обучающегося как объект своего воздействия помимо его воли. Постоянное раздражение органов чувств вырабатывает у обучающихся защитную реакцию, которая проявляется в снижении познавательного интереса, слабой дисциплины, быстрой утомляемости. Усугубляющим обстоятельством такого положения являются невозможность обучить человека на все случаи жизни, так как в действительности могут встретиться ситуации не предусмотренные даже самыми совершенными учебными программами. Оценкой при лавинообразном накоплении информации, которая удваивается через определенное время такой путь подготовки молодежи к самостоятельной жизни нельзя не признать тупиковым.

В таких условиях остро возникает вопрос о совершенствовании средств и способов совершенствования учебного процесса. Особое значение приобретает проблема развития способностей обучающихся. Поэтому учителя технологии на своих занятиях все чаще прибегают к развивающему обучению, в основе которого положены сотрудничество, педагогическое взаимодействие, максимальная активность обучающихся. В основе познавательного процесса, при таком обучении стоит школьник, как субъект познавательного процесса, с его индивидуальными способностями, ценностными ориентациями,

побуждениями и потребностями, Учебный процесс полностью ориентирован на активность и самостоятельность обучающегося. Задача учителя технологии заключается в разработке средств и создания условий обучения, при которых обучающийся может раскрыть свои учебно-познавательные возможности и с максимальной активностью продвигаться в усвоении программного материала. При развивающем обучении активность школьника на уроках технологии достигается за счет возникновения личностно-значимых мотивов и интересов, выступающих внутренними побудительными причинами.

Данный путь открывает возможность овладения способами и методами, с помощью которых осуществляется познавательная деятельность: приобретения новых знаний из различных источников, применения для решения практических проблем в технологическом образовании.

Особенно эффективно проходят занятия в предметной области технология, на которых учителем систематически и целенаправленно организуются самостоятельные работы продуктивного характера, которые развивают умственные способности обучающегося и его мотивационно - волевой сфере.

Таким образом, развитие самостоятельности обучающихся может осуществляться поэтапно: на уроке, и при изучении факультативного курса, в творческих объединениях.

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить педагогические условия становления самостоятельности обучающихся в технологическом образовании.

Объект исследования: процесс развития самостоятельной работы обучающихся в технологическом образовании.

Предмет исследования: организация самостоятельной работы обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования. Самостоятельная работа обучающихся будет повышаться в технологическом образовании, если:

- учитель технологии постоянно ищет средства для развития самостоятельности обучающихся;

- учитель технологии учитывает специфику предмета, а также индивидуальные особенности обучающихся.

Исходя из предмета исследования, для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы решались следующие задачи исследования:

1. Проанализировать самостоятельную работу обучающихся на уроках технологии, как основную черту личности обучающегося;

2. Рассмотреть организацию самостоятельной работы обучающихся в технологическом образовании, как одну из важных направлений в работе учителя технологии;

3. Обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие самостоятельной работе обучающихся в технологическом образовании.

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

теоретические - проанализировать педагогические, психологические, методические и специальные источники по исследуемой проблеме;

эмпирические – педагогическое наблюдение, диагностика (анкетирование, тестирование), педагогический эксперимент.

Для обработки данных использовались количественные и качественные методики, методы математической статистики, табличного представления результатов эксперимента, адаптированные к проблемам исследования.

Опытной и экспериментальной базой исследования явилось МБОУ СОШ № 5 Заводского района города Саратова с 2017 года по 2018 год.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся в технологическом образовании» рассматриваются сущность

организации самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии, формы и методы организации самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии.

Самостоятельная работа в учебно-воспитательном процессе при правильной организации оказывает огромное влияние на развитие интеллектуальных, деловых и психических качеств обучающихся.

Самостоятельная работа служит средством активизации познавательной деятельности в том случае, если обучающийся на уроках технологии пытается использовать свои знания в необычной ситуации и выполняет разнообразные задания, сложность которых соответствует различным видам его деятельности.

Самостоятельная работа, как самостоятельная учебная деятельность, в технологическом образовании обучающихся может возникнуть на основе «информационного вакуума». Он возникает тогда, когда у школьников формируется потребность узнать, освоить что-то новое, неизвестное, нужное, важное для себя, а средств удовлетворения такой потребности в учебном процессе нет. Это, в свою очередь, предполагает необходимость целенаправленной работы учителем технологии на создание предпосылок возникновения у них такой потребности.

Самостоятельная работа обучающихся в технологическом образовании является одним из самых важных направлений, поэтому на развитие умений такой работы учителю технологии необходимо обращать пристальное внимание. Организация самостоятельной работы обучающихся в технологическом образовании должна быть направлена на решение двух взаимосвязанных задач:

1. Развивать у обучающихся самостоятельности в познавательной и практической деятельности;
2. Учить школьников самостоятельно применять знания в процессе обучения и в своей практической деятельности.

Обучающиеся, обладающие навыками самостоятельной работы на уроках технологии, активнее и глубже усваивают учебный материал, лучше подготовлены к практической творческой деятельности и к самообразованию. К

приёмам, которые способствуют развитию активных самостоятельных действий обучающихся на уроках технологии, можно отнести ситуации, в которых он:

- отстаивает свою точку зрения, аргументируя, доказывая, используя полученные знания;
- грамотно ставит вопросы, входя в процесс познания;
- приходит на помощь одноклассникам при возникающих затруднениях;
- выполняет самостоятельно задания, которые рассчитаны на изучение дополнительных источников;
- осуществляет поиск нескольких вариантов решений представленных задач;
- выбирает проблемные, поисковые и творческие задания;
- осуществляет самоконтроль, анализ своих познавательных и практических действий.

Для отбора содержания заданий для самостоятельной работы обучающихся в технологическом образовании опираются на критерии, которые учитываются в процессе отбора содержания заданий для самостоятельной работы школьников на уроках технологии, и на основании их проводится проверка эффективности использования самостоятельной работы обучающихся. К ним можно отнести следующие критерии: когнитивные – гибкость и прочность знаний обучающихся; деятельностные - сформированность общеучебных и специфических практических умений школьников; личностные, позволяющие оценивать: мотивы учебно-познавательной деятельности; удовлетворенность самостоятельной работой; способности школьников; трудолюбие и работоспособность обучающегося; потребность в самообразовании, саморазвитии.

В современных условиях происходит быстрое «старение» научной информации, что вызывает необходимость непрерывного пополнения знаний. Однако самостоятельное формирование рациональных приёмов пополнений

знаний, таких как, работы с книгой и компьютером - основным источником информации, как показывает опыт, протекает медленно и малоэффективно. Поэтому школьников необходимо учить методам самостоятельной работы. Можно выделить следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работу с источниками: учебно-методической, справочной, научной литературой, составление конспектов;
- решение технологических проблем и ситуаций;
- практические работы, работу с раздаточным материалом;
- рецензирование ответов и выступлений одноклассников;
- подготовку сообщений и рефератов по технологическим процессам;
- наблюдение и построение умозаключений на построении определенных конструкций, проектирование и конструирование схем и установок;
- изготовление некоторых приборов и учебных пособий в технологическом образовании, к ним можно отнести: плакаты, различные схем, альбомы, чертежи, газеты, карточки, рисунки и других пособия;
- выполнение практических заданий во время экскурсий;
- изготовление различных изделий.

По основной дидактической цели способы самостоятельной работы обучающихся можно разделить на три группы деятельности:

1. Приобретение и расширение знаний в предметной области «Технология»;
2. Овладение практическими умениями и навыками;
3. Применение теоретических знаний, практических умений и навыков на уроках технологии.

Приведенная классификация условна, потому как приобретенные знания переходят в практику, т.е. в практические умения и навыки, а использование в сочетании знаний, умений и навыков, превращаются в новые знания.

Таким образом, самостоятельная работа - это один из видов деятельности обучающихся, причём, не только в технологическом образовании. К тому же это вид работы, без которого не может обойтись ни один учитель, вне зависимости от своих целей, форм преподавания и методов. Поэтому проблема

эффективности самостоятельной работы школьников является актуальной для всех учителей.

Во второй части «Педагогические условия организации самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии» был проведен эксперимент.

Самостоятельная работа в общеобразовательном учреждении в настоящее время выполняет две функции – образовательную и контрольную. Поэтому в зависимости от поставленной цели и задач её практикуют на всех этапах технологического образования обучающихся. Практически на всех уроках технологии школьникам предлагаются работы разнообразного вида и назначения; проверочные, подготовительные, обучающие.

В процессе обучения школьников проверочные самостоятельные работы необходимы для контроля у них знаний, умений, методов и приемов их практического применения, а также следует придавать им обучающий характер. В данном случае действует правило: проверяя - обучаем. Выполнение всех самостоятельных работ обязательно контролируются учителем технологии. Поэтому обучающие задания, кроме своего прямого назначения – осуществлять технологическое образование, выполняют и контрольную функцию. Чтобы актуализировать у обучающихся знания и практические умения, учитель технологии предварительно знакомит школьников с проблемами, которые будут возникать перед ними в процессе выполнения самостоятельной работы. Это могут быть как устные, так и письменные задания, где необходимо выделить главное, произвести сравнение, сопоставить факты, осуществить способы действия, произвести наблюдение, предварительно просмотреть рисунки и иллюстрации, составить описание зарисовок, найти данные и т.п.

Для обучающихся в технологическом образовании используются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовительные упражнения, выполняются до изучения нового материала, т.е. осуществляется работа по методическому пособию, по технологическим картам, таблицам, чертежам и т. п.;

- самостоятельное изучение нового материала;

- упражнения, нацеленные на закрепление усвоения способов практического действия с опорой на алгоритмические таблицы, предписания, памятки;

- разнообразные тренировочные упражнения;

- контрольные и проверочные задания, как теоретические, так и практические.

Длительность самостоятельных работ в технологическом образовании определяется многими условиями. И в первую очередь - объёмом и сложностью выполняемого задания. Оно может быть разным, если обучающиеся начали работу с новым материалом, то потребуется значительно времени на его выполнение, к увеличению длительности выполнения задания можно отнести:

- низкий уровень владения практической техникой выполнения заданий;

- недостаточная подготовленность обучающихся к восприятию нового материала;

- нерациональное сочетание у школьников умственных и практических действий.

Длительность самостоятельной работы может зависеть от работоспособности обучающихся, объёма их концентрированного внимания, а также от степени освоения учебными умениями и навыками. Результативность самостоятельной работы обучающихся во многом зависит от её организации. Всякий необдуманый шаг учителем технологии оборачивается потерями у школьников интереса, сил, времени. Планируя и предлагая самостоятельную работу в классе, учитель технологии должен:

- четко представлять цели самостоятельной работы обучающихся;

- ясно видеть её область и важность в общей структуре учебного процесса;

- разбираться в запросах школьников в процессе овладения учебным материалом;

- уметь учитывать уровень подготовленности обучающихся;

- использовать активные методы, и давать интегрированные задания;

- предугадывать затруднения, которые могут появляться в процессе выполнения самостоятельной работы обучающихся;
- аргументировано выполнять объем самостоятельной работы;
- давать различные самостоятельные задания по содержанию каждому школьнику;
- предлагать школьникам увлекательные, неповторимые самостоятельные работы, составленные в разнообразных формах;
- устанавливать длительность самостоятельной работы обучающихся;
- готовить для школьников необходимые дидактические материалы (инструкции, чертежи, технологические карты и т.д.);
- находить целесообразные методики проверки самостоятельных работ;
- подводить итоги результатов самостоятельной работы обучающихся;
- проектировать развивающие самостоятельные работы с учетом достигнутого уровня школьников;
- правильно сочетать самостоятельную работу теоретического и практического характера на уроках технологии.

Одним из основных качеств, которое следует формировать у школьников в процессе выполнения самостоятельной работы, - это воля. В этом случае учителю технологии важно грамотно ставить задачу, так, чтобы, поняв сразу её смысл, школьник сам захотел как можно быстрее приступить к её выполнению. Поэтому перед учителем технологии стоит проблема подбирать такие задания для самостоятельного мышления, чтобы они заинтересовали обучающихся и мотивировали их на активную деятельность. По поручению учителя технологии выполнение самостоятельной работы школьниками может производиться и на скорость, в данном случае у них формируется дух соревнований, воля к победе, Все это может помочь им не только в дальнейшей учёбе, но и в жизни вообще.

Однако формирование всех вышеперечисленных качеств у обучающихся на уроках технологии требует постоянного и напряжённого труда со стороны учителя технологии, он постоянно должен контролировать все этапы выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа - важная составная часть учебного процесса в общеобразовательном учреждении. Её эффективность определяется многими факторами, ведущее место среди которых принадлежит организации. Самостоятельная работа прививает школьникам такие навыки и качества, которые недоступны при других видах деятельности. Самостоятельная работа развивает активность обучающихся, формирует произвольное внимание, учит сосредоточенно заниматься своим делом, игнорируя происходящее вокруг.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Образовательная область «Технология», введенная в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений в 1993 г., способствует созданию полноценной обучающей и развивающей среды, которая позволяет сформировать у школьников жизненно важные основы технологических знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности с учётом экономической, экологической и предпринимательской целесообразности, социального опыта. Она призвана вооружить обучающихся опытом самостоятельной практической деятельности, стремлением к созиданию, самореализации; обеспечить овладение политехническими и общетрудовыми знаниями и умениями в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, формирование представлений о перспективах его развития; воспитать нравственно-трудовые качества, общественно-ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие.

В рамках нашей выпускной квалификационной работы мы:

- рассмотрели самостоятельность как главную черту личности;
- описали организацию самостоятельной работы на уроках технологии как одну из самых важных направлений в работе учителя технологии;
- охарактеризовали методы, способствующие самостоятельному добыванию знаний на уроках технологии;
- провели опытно-экспериментальную работу по проверке педагогических условий, способствующих формированию познавательной

деятельности учащихся на уроках технологии средствами метода проектов.

Сделали следующие *выводы*:

- если основным содержанием урока технологии является формирование у обучающихся трудовых умений и навыков, то ведущее место на нём занимают самостоятельные практические работы обучающихся после непродолжительного инструктажа и краткого сообщения учителем технологии необходимых для выполнения этих работ технических, технологических и других научных сведений;

- включение в структуру урока самостоятельных работ обучающихся помогает им не только хорошо усвоить новые понятия, но и научиться применять их на практике;

- наиболее эффективно эти проблемы могут быть решены путём организации целостного педагогического процесса технологической подготовки обучающихся, использования в обучении современных педагогических технологий и развивающих личность методов обучения. Особую значимость при этом имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии (продукте труда);

- процесс выполнения творческих проектов на каждом из этапов обучения предполагает не только комплексное использование школьниками изученного на занятиях по технологии, но и опору на знания и умения, полученные из других предметных дисциплин, а также на свой пусть незначительный личный опыт. Это создает благоприятные условия для осуществления лично-ориентированного подхода в обучении, формирования у школьников таких ценных качеств, как самостоятельность, ответственность, критичность и требовательность к себе и другим, настойчивость в достижении поставленной цели, умение работать в команде; происходит существенный качественный рост самостоятельности в учебной работе обучающегося, в первую очередь, за счёт личной заинтересованности.

Таким образом, самостоятельная работа обеспечивает обучающемуся позицию творца в своей учебной деятельности.

Целостное педагогическое осмысление данной проблемы приводит к необходимости нахождения действенных путей для развития самостоятельности обучающихся. Успешность этого процесса определяется многими факторами, среди которых наиболее важным является осознание учеником своих способностей, интересов, знание способов самостоятельной деятельности.