

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 502 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

КИЯШКО ТАМАРЫ ФЕДОРОВНЫ

Научный руководитель:
док. фил. наук, профессор _____ О.А. Рагимова

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

Введение. Процесс обучения является передачей не только научных знаний и социального опыта обучающимся, но и подготовка каждого подрастающего человека к жизни в непредсказуемом будущем, развитие его как личности в целом. В связи с этим перед современным технологическим образованием поставлены следующие актуальные задачи: оно должно содействовать творческому развитию обучающихся, создавать на занятиях атмосферу сотрудничества; формировать у школьников активной, самостоятельной и ответственной жизненной позиции; повышать интеллектуальный потенциал, образовательный уровень будущих членов нашего общества, которые будут способны не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса. В технологическом образовании школьников следует обеспечить творческий подход к формированию системы технологического обучения, при этом следует учитывать познавательные способности и возможности обучающихся. Самое главное воспитывать обучающихся как личностей, которые способны будет добиваться успехов в своей будущей профессиональной деятельности, а также как сделать свою карьеру.

Все выше поставленные проблемы технологического образования обучающихся могут быть решены только лишь в процессе взаимодействия учителя технологии и обучающихся, т.е. в процессе коммуникации и это надо помнить учителю. Тем более, что условия для осуществления «режиссерского воздействия» человека на свою жизнь появляются в подростковом возрасте, потому как в данный период, формируются нормы и способы общения с другими людьми и с самим собой. Подростковый возраст условно разделяют на младший (11-12 лет), средний (13-15 лет) и старший (16-17лет), что определяется уровнем развития психических функций.

В подростковом возрасте активно формируется образ – Я, т.е. мировоззрение, самооценка, жизненный сценарий и т.д. В связи с зарождением формального мышления, а также психологической, личностной рефлексии, под которой мы, вслед за Л.А. Карпенко, Н.И. Конюховым и другими учеными,

понимаем внутреннюю психическую деятельность человека, направленную на осмысление собственных действий и состояний; самопознание своего духовного мира. Незрелая рефлексия приводит к тому, что обучающийся не в состоянии справиться с предъявляемыми нормами поведения и проявлением силы своего Я, он переживает межличностные и внутриличностные конфликты, разрешить которые самостоятельно ему бывает очень трудно, а иногда невозможно.

Основной деятельностью в данном возрастном периоде является общение, и многие конфликтные ситуации в школе, в семье и референтной группе обусловлены недостатками коммуникативной мобильности подростков (Е.А. Быстрова), а также их неумением и неготовностью осмысливать свои убеждения, систему ценностей, поведение и психологические состояния.

Актуальность нашей выпускной квалификационной работы определяется тем, что проблема формирования коммуникативной мобильности соответствует задачам развития подростков, а технологическое образование по данным нашего исследования, является интересным и ценным инструментом для данного возраста. Недостаточно разработаны дидактические задачи использования технологии, не изучены возможности применения технологических знаний на уроках технологии в 5-9 классах для развития коммуникативной мобильности у подростков. Коммуникативная мобильность без специального технологического обучения формируются недостаточно.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении в условиях села.

Предмет исследования - организация коммуникативной деятельности обучающихся в технологическом образовании сельской школы.

Цель исследования - практическая реализация процесса организации коммуникативной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: развитие и совершенствование коммуникативной деятельности у школьников в технологическом образовании будет проходить

более эффективно при реализации комплекса психолого-педагогических, организационно-педагогических и дидактико-методических условий:

- формирование у подростков в технологическом образовании мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов коммуникативной мобильности, которые определяют ее поступательное развитие и совершенствование;

- использование личностно-ориентированного, культурологического, креативного методологических подходов, выступающих как средство и как условие развития и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся в технологическом образовании;

- применение принципов интенсивного обучению технологии в ходе реализации выше перечисленных подходов;

- осуществление межпредметной интеграции обучения на содержательном и технологическом уровнях, в процессе изучения технологии путем реализации технологии групповой и коллективной организации обучения, развивающих коммуникативные умения и личностно значимые качества подростка;

- обеспечение возможности участия подростков во внеаудиторной работе творческих групп различных направлений, ориентированных на развитие и совершенствование их коммуникативной деятельности.

Объект, предмет и цель исследования позволили нам сформулировать следующие исследовательские задачи.

1. Проанализировать психолого-педагогическую, специальную и методическую литературу по проблемам организации коммуникативной деятельности школьников в технологическом образовании.

2. Выявить особенности технологического образования как средства организации коммуникативной деятельности обучающихся.

3. Экспериментально проверить эффективность процесса организации коммуникативной деятельности школьников на уроках технологии.

4. Обеспечить коммуникативную направленность в деятельности творческих групп различных технологических направлений во внеаудиторной работе.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений применялись следующие методы исследования:

Теоретические:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования; директивные и нормативные документы (ФГОС), учебные программы, учебные планы, планы уроков, творческие задания и др.

Практические:

1. Включенное наблюдение на уроках технологии в процессе творческой деятельности.

2. Коллективные и индивидуальные эксперименты, организации коммуникативной деятельности школьников для достижения важного для всех результата, и использование инициативы и энергии всех школьников, для того чтобы добиться максимума в процессе, которого использовались следующие способы осуществления мониторинга: наблюдение, опросные методы, анализ результатов деятельности, статистические методы обработки данных педагогического эксперимента.

Экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в МБОУ СОШ села Красный Яр Энгельского муниципального района Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты организации коммуникативной деятельности обучающихся в технологическом образовании» рассматриваются сущность и особенности организации формирования коммуникативной мобильности обучающихся в технологическом образовании, психолого-

педагогические условия организации коммуникативной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Проблема организации и развития коммуникативной деятельности обучающихся – это одна из важнейших проблем анализа результативности деятельности учителя технологии в образовательном учреждении в целом.

Коммуникация происходит от латинского слова - *communis* и означает: делаю общим, связываю, общаюсь. Коммуникация в технологическом образовании может быть представлена как, путь сообщения или связь одного места с другим. Она формируется у обучающихся на уроках технологии через общение, которое передает информацию от человека к человеку - специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности.

Коммуникация носит межличностный характер и в технологическом образовании школьников осуществляется путем передачи идей, факторов, мнений, намеков, ощущений, восприятия, чувств и отношений от одного лица другому в устной или какой-либо, другой форме, с целью получения в ответ нужной реакции.

Средний школьный возраст является наиболее коммуникабельным (коммуникабельность - способность, склонность к коммуникации, к установлению контактов, связей) и определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития личности.

Участвуя, в коммуникативном творчестве обучающийся, познает не только других сверстников, но и себя лично, кто он есть, какую ценность представляет для окружающих, что он может. Общественная мотивация технологической деятельности усиливает интерес к урокам технологии.

Таким образом, ориентация современной системы образования в формировании коммуникативной компетенции обучающихся на уроках технологии и в процессе их творческой деятельности выдвигает новые требования учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях современных общеобразовательных учреждений.

В современных случаях компетенция - это совокупность знаний и гибких навыков, которые обеспечивают возможность и способность использовать имеющиеся знания, оперировать ими для выявления существенных свойств вещей и успешного решения теоретических и в особенности практических задач. Такое определение компетенции не противоречит характеристике компетенций, данной многими известными учеными-педагогами, а дополняет его и направляет на решение практических задач в процессе технологического образования обучающихся.

Овладение коммуникативной деятельностью в процессе учебы в общеобразовательных учреждениях представляет собой одну из основных задач в решении проблемы образования и воспитания современного подрастающего поколения.

В психолого-педагогической и методической литературе под коммуникативной деятельностью понимают, особый тип взаимодействия между личностью, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции творческой деятельности в технологическом образовании школьников с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса обучения в том числе и на уроках технологии.

Таким образом, коммуникативная деятельность - это возникающая в процессе технологического учения общность, которая не дана в готовом виде сразу и неизменно. Перестройка их форм на разных этапах обучения образует движение от зарождения общности смыслов, целей способов деятельности к развитию единого смыслового поля, в котором начинает дифференцироваться, оформляться новая социально обусловленная форма саморегуляции деятельности.

Целью коммуникативной деятельности является построение механизмов саморегуляции обучения школьников усваиваемой ими технологической деятельности и самих актов взаимодействий, взаимоотношений и общения.

Предметом являются обобщенные и осознанные способы деятельности учения и нормы взаимодействия и общения школьников на уроках технологии.

Продуктом коммуникативной деятельности - самостоятельное выдвижение школьниками новых целей учения и целей, связанных с содержанием усвоения технологической деятельности, а также регуляции личностных позиций в партнерстве.

Средством достижения целей коммуникативной деятельности выступает система продуктивных форм взаимодействия.

Вопрос о формировании коммуникативной деятельности школьников тесно связан с творческой деятельностью их на уроках технологии. Предмет технология, как и многие другие школьные предметы, имеющие в своей основе владение тонкими технологиями, передается от одного поколения к другому определенный человеческий опыт при помощи учителя технологии. Часто отношение к предмету опосредуется отношением к учителю, поэтому от него, требуется наличие определенных личностных качеств, для которых наряду с профессиональными знаниями большое значение имеют коммуникативные способности. Как и многие другие, эти способности можно развивать и совершенствовать именно в технологическом образовании.

Во второй части «Экспериментальная проверка психолого-педагогических условий по организации коммуникативной деятельности обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Результаты, полученные нами в процессе эксперимента свидетельствуют о том, что возможности уроков технологии, способствуют активному развитию коммуникативной деятельности обучающихся, причем их возможности безграничны. Для того чтобы обучающиеся могли научиться устанавливать коммуникативные отношения в рамках урока технологии, их следует учить это делать практически на всех уроках, но этому может способствовать только продуманная система формирования коммуникативной практической деятельности обучающихся, причем она может иметь по нашему мнению следующие этапы.

На первом этапе обучающиеся под руководством учителя технологии отрабатывают следующие практические умения:

- психолого-педагогическая готовность обучающихся общаться на уроках технологии;
- отвечать на поставленные вопросы, касающиеся предметной области «технология» и давать исчерпывающие ответы;
- грамотно задавать вопросы, касающиеся технологической проблемы или ситуации;
- уметь комментировать поставленные вопросы на уроках технологии или ответы;
- делать сообщения по проблемам технологических процессов;
- представлять свой рассказ логично и последовательно.

На втором этапе обучающиеся под руководством учителя технологии приобретают следующие практические умения:

- простота и четкость речевого высказывания обучающихся на уроках технологии;
- отработка практического умения сделать свое высказывание понятным каждому обучающемуся в технологическом образовании;
- умение школьника высказать свою мысль образно, ярко и кратко о различных технологических процессах;
- умение использовать практические примеры на уроках технологии;
- умение обучающегося вступать в контакт с товарищами, одноклассниками, собеседником и с учителем технологии;
- умение регулировать свою громкость и скорость речевого высказывания.

На третьем этапе обучающимися отрабатываются практические умения коммуникативной деятельности в сотрудничестве со всеми участниками технологического процесса:

- умение вести беседу о технологических процессах в паре, с группой школьников, со всем классом;

- умение поддерживать беседу в нужном русле;
- умение вести конструктивный диалог или дебаты на уроках технологии;
- умение на высоком уровне построить дискуссию и вести ее;
- умение участвовать в конференциях, играх и турнирах.

Реализация приведенных этапов способствует формированию коммуникативной деятельности обучающихся в современных образовательных учреждениях, тем более, что во многих образовательных учреждениях администрация, уделяет огромное внимание решению данной проблемы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Путем поэтапного обучения школьников более сложным способам коммуникативной деятельности на уроках технологии, нам удалось добиться изменений не только в структуре мотивационно - потребностной сферы большинства обучающихся, участвовавших в экспериментальной работе, но и эффективно решать вопросы коммуникативной деятельности развития школьника в целом.

В настоящее время предметная область «Технология» - это средство культурного развития обучающегося и условия его успешной деятельности в самых различных сферах его жизнедеятельности. Поэтому не случайно была поставлена перед нами цель, выявить влияние особенностей видов коммуникативной компетенции подростков-школьников на уроках технологии. Данная цель отражена в Концепции модернизации образования перед современными образовательными учреждениями.

Анализ коммуникативно-творческой деятельности обучающихся, особенности их общения друг с другом, с учителями, свидетельствуют о том, что у обучающихся достаточно хорошо развиты коммуникативные компетенции, и способность применить их в ситуации технологического творческого общения.

С нашей точки зрения, одним из наиболее эффективных средств развития коммуникативных практических умений обучающихся на уроках технологии является игровая деятельность и активная работа на компьютере. Это связано с тем, что они обладают такой особенностью как универсальность:

использование игровых приемов и компьютера можно приспособлять к разным целям и задачам обучения в технологическом образовании школьников. Данные средства выполняют множество функций в процессе развития школьника, облегчают процесс обучения, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые коммуникативные компетенции. Как показывает практика, недостаточно широко используют возможности игровых ситуаций и работ с компьютером при обучении технологии. Поэтому возникает необходимость расширить и дополнить набор игровых и компьютерных заданий в процессе технологического образования школьников.

Тщательное изучение технологического творчества и коммуникативной деятельности обучающихся позволило нам разработать систему занятий на основе игр и работы с компьютером. Так мы исследовали целесообразность применения видов коммуникативных компетенций школьников в процессе творческой деятельности с использованием игры и работ с компьютером. В ходе экспериментальной деятельности нами было замечено, что в процессе формирования коммуникативных умений у обучающихся необходимо постоянно менять роли в ходе решения творческих ситуаций, варьировать задания и материалы, которые порождают бесконечно большое количество возможностей для самоутверждения каждого школьника в процессе коммуникативно-творческой деятельности.

Важно то, что коммуникативная деятельность по своей направленности - преимущественно деятельность творческая. Она создает практически идеальные условия для формирования коммуникативной мобильности школьников-подростков, работать творчески на уроках технологии.

Таким образом, любой педагог на уроках технологии может бесконечно менять тематику проведения занятий, добиваться бесконечного разнообразия в разработке сюжетов, видов, методов коммуникативно-творческих работ, выполняемых обучающимися.