

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ  
У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
В УСЛОВИЯХ СПОУ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 502 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

МАКАРОВОЙ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

**Введение.** Одним из важнейших компонентов подготовки будущих специалистов в условиях среднего профессионального образовательного учреждения является формирование профессиональной культуры на базе методологического, нравственно-этического, коммуникативного и технологического подходов как основополагающего условия успешности профессиональной деятельности, творческой самореализации своих внутренних сил, возможностей и потенциала.

Профессиональная культура определяет успешность профессиональной трудовой деятельности, время и безболезненность социальной адаптации, включенность будущего специалиста в процесс совершенствования производственного микросоциума.

Так как на сегодня специалист является основным действующим лицом любых жизненных преобразований в современных производственных условиях, это требует от него переориентации на новые технологии, что, в свою очередь, является одной из основных проблем профессионального образования - формирование у будущих специалистов научной и исследовательской культуры. Поэтому с первых дней обучения в условиях среднего профессионального образовательного учреждения они должны настойчиво вовлекаться в исследовательскую деятельность, что предопределяет важность, поиска способов эффективной организации процесса обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении, предполагающего активное участие в нем студентов как полноправных партнеров.

Использование в подготовке будущих специалистов современных информационных и компьютерных технологий обеспечивает переход на новый уровень получения ими знаний и практических умений, их распространение и применение, основная задача, которая состоит в совершенствовании форм представления студентам необходимой учебной информации, а также в том, чтобы сделать ее более понятной и доступной. Этому во многом способствует введенный в программу подготовки будущих специалистов спецкурс «Новые информационные технологии в обучении». Он дает представление о web-сайтах

в сети Интернет по вопросам образования и науки, а также способствует овладению умениями и навыками поиска информации в электронных каталогах и базах данных информационных центров, занимающихся различными профессиональными проблемами.

Одним из направлений подготовки будущих специалистов является формирование у них графической культуры на занятиях по специальным предметам, через дополнительные образовательные программы, научно-исследовательскую деятельность и в период прохождения практики.

Важной задачей любого учебного заведения является научить будущих специалистов умению управлять и влиять на производственный процесс, а также на его содержание. Использовать системный подход в решении производственных задач на основе личностно-ориентированного подхода, научно обосновывать производственные и управленческие решения, диагностике производственной деятельности, комплексному анализу имеющихся проблем, самостоятельности, инициативности, сформировать потребность у будущих специалистов в области производственной деятельности в самообразовании и саморазвитии.

Сказанное позволяет утверждать, что профессиональная культура будущего специалиста должна складываться из следующих компетенций: базовых (предметных, философских, экономических, правовых общекультурных); методологических (способность видеть проблемы производства через призму системного, профессионально - деятельностного, личностного подходов); компетенций, выражающихся в убежденности в социальной значимости своей профессии, понимании ключевых проблем своей деятельности, в научно-исследовательской, технологической, графической и коммуникативной культуре, в гибкости, мобильности, в способности осваивать инновационные технологии, в рефлексии своей профессиональной деятельности и ее результатов, в потребности в самосовершенствовании.

Подготовка будущих специалистов в области сельского хозяйства ведется на базе Новоузенского аграрного техникума. В результате освоения основной

профессиональной образовательной программы по специальности, у будущих специалистов формируется профессиональная культура. Выпускники должны быть готовы к выполнению профессиональной, социально-воспитательной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Поэтому актуальность выбранной выпускной квалификационной деятельности не вызывает сомнения, **тема исследования:** «Формирование профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства».

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в условиях среднего профессионального образовательного учреждения.

**Предмет исследования:** формирование профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства.

**Цель исследования:** обобщить теоретически и выявить возможности формирования профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства.

**Гипотеза исследования:** развитие профессиональной культуры у будущих специалистов сельского хозяйства будет успешным, если:

- выявлены научные основы развития профессиональной культуры будущих специалистов в среднем образовательном учреждении;
- научно обоснованы педагогические условия, представляющие собой совокупность подсистем, обеспечивающих возможность формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области сельского хозяйства для адекватной творческой самореализации;
- разработан механизм реализации педагогических условий по поэтапному развитию профессиональной культуры будущих специалистов в области сельского хозяйства.

Исходя из предмета исследования, для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены **задачи исследования:**

1. Провести междисциплинарное исследование взаимосвязанных понятий, характеризующих формирование профессиональной культуры у

будущих специалистов в области сельского хозяйства.

2. Обобщить педагогический опыт работы преподавателей средних профессиональных образовательных заведений по формированию профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства.

3. В процессе исследования выявить уровни сформированности профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства.

4. Спроектировать и экспериментально проверить педагогические условия воспитательно-образовательной среды ССУЗа, направленные на формирование профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства.

В выпускной квалификационной работе были использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретические - изучение, обобщение и анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы, освещающей состояние изучаемой проблемы; анализ учебных программ и методической литературы по дисциплинам специального цикла; изучение и анализ производственной практики, в том числе и собственного опыта работы;

2. Практические методы - собеседование, наблюдение, педагогический эксперимент, обработка результатов, их анализ.

**Экспериментальной базой исследования был:** Новоузенский сельскохозяйственный техникум города Новоузенска Саратовской области.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты формирования профессиональной культуры у будущих специалистов в условиях среднего профессионального образовательного учреждения» рассматриваются сущность и особенности

формирования профессиональной культуры у будущих специалистов, педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих специалистов в условиях среднего профессионального образования.

Обобщая рассмотренные точки зрения: С.И. Архангельского, А.В. Барабанщикова, Е.В. Бондаревской, З.Ф. Есаревой, Н.В. Кузьминой, Н.Н. Тарасевич, Г.И. Хозяинова и других ученых, на сущность понятия «профессиональная культура», мы приходим к выводу, что профессиональная культура - это мера и способ творческой самореализации личности будущего специалиста в области сельского хозяйства в разнообразных видах профессиональной деятельности и общения, направленных на освоение и создание профессиональных ценностей и технологий. Профессиональная культура есть проекция общей культуры личности на сферу своей профессии, это синтез высокого профессионализма, личностных свойств и особенностей будущего специалиста в области сельского хозяйства.

Формирование у будущих специалистов в области сельского хозяйства профессиональной культуры как основополагающего условия успешности профессиональной деятельности представляет собой процесс творческой самореализации ими своих внутренних сил, возможностей, потенциала, овладение особым складом мышления.

Проведенное исследование в первой главе выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что профессиональная культура современного специалиста складывается из следующих компетенций:

- базовых (предметные, философские, экономические знания; профессиональная этика);
- методологических (способность видеть проблемы в сельском хозяйстве через призму системного, профессионального, личностного подходов);
- компетенции, которые выражают убежденность в социальной значимости своей профессии, мотивационно - творческой направленности профессиональной деятельности, понимании ключевых проблем инновационной деятельности, способности к целевому планированию

профессиональной деятельности, в научно-исследовательской, технологической и графической культуре, самостоятельном осмыслении проблем образования, коммуникативности, гибкости, мобильности, способности к преодолению догматических методов и методик, к самооценке своих личностных качеств, к рефлексии профессиональной деятельности и ее результатов, потребности в самосовершенствовании и саморазвитии.

Теоретический анализ позволил нам выявить основные компоненты профессиональной культуры:

- гносеологический: методологическая, исследовательская, интеллектуальная культура;
- гуманистический: нравственная, гуманитарная, духовная культура;
- коммуникативный: культура общения, речевая, рефлексивная культура;
- образовательный: дидактическая, методологическая, экономическая, экологическая, физическая, эстетическая культура;
- нормативный: правовая, управленческая;
- информационную; диагностическая, инновационная, компьютерная культура.

Рассматривая проблему формирования профессиональной культуры у будущих специалистов в сельском хозяйстве, исследования теоретических проблем формирования профессиональной культуры и ее роли в подготовке подрастающего поколения занимались А.С. Макаренко, П.П. Блонский, А.Г. Калашников, А.П. Пинкевич, А.К. Гастевой и другие, проанализировав опыт работы специалистов по осуществлению формирования профессиональной культуры, мы пришли к выводу, что основные положения технологического и директивного уровней формирования профессиональной культуры у будущих специалистов могут быть реализованы в процессе освоения как фундаментальных, так и прикладных наук.

Путей и способов формирования профессиональной культуры в процессе подготовки будущих специалистов немало. Для того чтобы выделить из них наиболее действенные, мы изучили описание передового опыта работы

работников сельского хозяйства и преподавателей Новоузенского сельскохозяйственного техникума: Тугузовой Виктории Валентиновны (дисциплины профессионального цикла: «Декоративно-прикладное искусство и земельный ландшафт», «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в области сельского хозяйства») и других, исследования теоретических проблем формирования профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства (В. А. Слостенин, Л. Ф. Спирин, А.П.Сейшев и другие).

Также мы выделили формы и методы формирования профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства. На наш взгляд наиболее эффективными являются следующие:

1. Методы обеспечения формирования профессиональной культуры, в которые входят: беседа, рассказ; демонстрация; анализ; повторное восприятие, обогащающие личность культурологическими и эстетическими впечатлениями.

2. Методы практического обучения, к числу которых относятся объяснение, показ, упражнения, педагогические практики.

3. Методы художественно-творческой деятельности, среди которых важное место занимают обоснование замысла; выполнение собственно творческих заданий; проведение нетрадиционных занятий: деловые, ролевые и имитационные игры, уроки-аукционы, уроки-дискуссии, бинарные уроки, педагогические конференции, открытые защиты рефератов и курсовых проектов [Приложение Б].

По мере изменения условий социальной жизни, изменения потребностей общества, личности, изменяются, переоцениваются и профессиональные ценности. Однако они выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, по которым будущие специалисты в области сельского хозяйства соотносят свою жизнь и профессиональную деятельность. Вплетение общечеловеческих ценностей добра и красоты, справедливости и долга, равенства и чести в палитру ценностей общечеловеческих, овладение ими и углубление мира педагогических ценностей создают ту материальную основу,

на которой строится здание профессиональной культуры личности будущих специалистов в области сельского хозяйства.

Субъективное восприятие и присвоение будущими специалистами в области сельского хозяйства общечеловеческих культурно-профессиональных ценностей определяется богатством его личности, направленностью профессиональной деятельности, профессиональным самосознанием, и отражает, таким образом, внутренний мир человека. В этой связи справедливо утверждение С. Л. Рубинштейна о том, что ценностное отношение остается способом отражения действительности в сознании каждого человека будущими специалистами в области сельского хозяйства.

Во второй главе «Экспериментальная проверка по формированию профессиональной культуры у будущих специалистов в условиях среднего профессионального образования» был проведен эксперимент.

В практической части данной выпускной квалификационной работы было проведено исследование по выявлению уровня профессиональной культуры у будущих специалистов в сфере сельского хозяйства. Был обобщен опыт работы преподавателей Новоузенского агротехнологического техникума города Новойзенска Саратовской области.

В эксперименте участвовали две группы: контрольная и экспериментальная. В экспериментальной группе преподавание велось по специальной методике, использовались определенные формы и средства, с помощью которых у будущих специалистов в сфере сельского хозяйства по окончании эксперимента уровень профессиональной культуры оказался значительно выше, чем в контрольной группе, где преподавание велось по традиционной методике.

Основная работа по формированию профессиональной культуры у будущих специалистов в сфере сельского хозяйства велась в ходе образовательного процесса в техникуме, атмосфера которого характеризовалась высокой требовательностью к студентам и одновременно доброжелательностью к ним.

Значительное место при формировании профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства, совершенствованию их практических умений и навыков способствовало внедрение в учебный процесс инновационных технологий, таких как: технология личностно-ориентированного подхода в образовании, технология обучения в сотрудничестве, технология проблемно-развивающего обучения, игровые технологии и технологии компьютерных телекоммуникаций.

Реализация инновационного подхода в формировании профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства дает возможность стимулировать как развитие эстетико-инновационного потенциала, так и совершенствование профессионального мастерства на протяжении всего периода обучения и профессиональной деятельности.

В экспериментальной группе педагоги организовывали учебный процесс так, чтобы сформировать у студентов активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности исходя из позиции жизненного и профессионального самоопределения.

В значительной мере формированию профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства в экспериментальной группе способствовала нацеленность спецсеминаров на осознание студентом негативных проявлений своих личностных и профессиональных особенностей, а также обучение умениям составлять индивидуальные программы самосовершенствования.

Положительные результаты в экспериментальной группе дало проведение профессиональных практик, в процессе которых у студентов шла напряженная работа над формированием устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности, приобретался опыта общения в коллективе, происходило развитие личностных профессиональных качеств.

Из выше сказанного можно сделать вывод - что путем целенаправленной работы можно формировать у будущих специалистов в области сельского хозяйства профессиональную культуру.

Задачи, которые мы поставили в начале нашей выпускной квалификационной работы и разработки данной программы, были выполнены в полной мере.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В течение последних десятилетий ведется активная работа по поиску новых подходов к формированию профессиональной культуры.

Настоящее исследование решает одну из актуальных задач современного этапа развития образования - формирование профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства, главной целью которого становится формирование в человеке потребности и возможности выйти за пределы изучаемого, способности к самообразованию на протяжении всей жизни.

*Первая задача* исследования состояла в рассмотрении состояния проблемы в специальной научной литературе и определении понятия «культура» и «профессиональная культура». Культура выступает средоточием духовности, энергии созидания, высшим критерием достижений в различных областях жизнедеятельности.

В содержание общей культуры специалиста входят его жизненные установки (то, что А. С. Макаренко называл перспективными линиями) и приоритеты общечеловеческих ценностей — Истины, Любви, Добра, Красоты, Свободы и так далее. Культурным называют человека с широким спектром духовных и физических потребностей - в труде, познании, искусстве, спорте, общении с природой; обладающего достаточным научным, политическим, художественным кругозором; соблюдающего общепринятые нормы поведения в обществе, производственной, бытовой обстановке.

Профессиональная культура человека - это интеграция, синтез природных и приобретенных личностных свойств, обеспечивающих высокий уровень деятельности специалиста - вообще человека в широком смысле слова.

Профессиональная культура как системное образование представляет собой единство профессиональных ценностей, технологий, сущностных сил

личности, направленных на творческую реализацию в разнообразных видах профессиональной деятельности.

Профессиональная культура - это многоаспектное качество, представляющее собой синтез специальных знаний, умений и навыков, нравственных ценностей работника, проявляющееся в процессе трудовой деятельности и ее результатах.

Таким образом, в результате исследования работ таких ученых как: А.С. Макаренко, П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, А.П. Пинкевича, было установлено, что задачей подготовки специалистов является - формирование профессиональной культуры, формирование творчески активной личности, которая способна планировать, организовывать и осуществлять производственный процесс по разделам образовательной области «Сельское хозяйство» с учетом их специфики; обеспечивать достижение поставленных целей; взаимодействовать (сотрудничать) с коллективом, руководить работой коллектива и так далее.

И для осуществления этой задачи необходимо выполнять систему мероприятий, направленных на выработку и совершенствование у будущих специалистов способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное и возвышенное в процессе труда и умение передать трудовому коллективу полученные знания, умения и навыки, а также перечисленные выше качества в комплексе.

*Вторая задача* нашего исследования: выявить комплекс условий формирования профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства в процессе подготовки их к производственной деятельности.

Мы полагаем, что основными критериями для определения условий формирования профессиональной культуры целесообразно считать: целостность образовательного процесса; систему педагогических инструментов, изменение норм деятельности, как преподавателя, так и студента.

*Целостность образовательного процесса* выступает не только как его качественная характеристика, но и как необходимое условие, среда, в которой возможно обеспечить формирование профессиональной культуры и как объект управления. В целостности образовательного процесса мы учитываем следующие важные элементы: потребность личности в принадлежности к группе и желание самореализации; мыслительные, коммуникативные и рефлексивные способности; нормы культуры и нормы ее освоения; взаимовлияние различных самопроцессов и взаимопроцессов.

Для успешного управления процессом формирования профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства необходимо обеспечить процесс технологически, поэтому была поставлена *третья задача* исследования: разработать систему «педагогических инструментов», обеспечивающих формирование профессиональной культуры у специалистов. Система «педагогических инструментов» объединяет между собой различные приемы, способы, методы, методики, средства.

Формирование профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства наиболее успешно протекает при соблюдении определенных педагогических условий: учебно-дизайнерских, социально - эмоциональных, эвристико-дидактических, индивидуально-творческих, что подтверждает положения теоретической части исследования.

*Результаты* опытно-экспериментальной работы подтвердили правильность выдвинутой гипотезы и позволили убедиться в эффективности разработанной модели формирования профессиональной культуры.

Мы считаем необходимым отметить, что в результате формирования профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства приобретается богатая дополнительная информация, жизненные умения и навыки, закрепляющиеся упражнениями и творческим применением на практике, воспитывается способность и стремление к творчеству, деловые черты характера, обогащается духовный мир личности.

Среди перспективных вопросов, требующих дальнейшего исследования

данной проблемы, можно назвать следующие:

- теоретическая разработка в изучении различных способов формирования профессиональной культуры у будущих специалистов в области сельского хозяйства;

- система подготовки специалистов для целенаправленной работы по формированию профессиональной культуры у студентов;

- влияние работы по формированию профессиональной культуры на развитие личности будущего специалиста в области сельского хозяйства в целом;

- система формирования профессиональной культуры в период всего процесса обучения.

В результате анализа проведенного исследования мы сделали вывод, что все поставленные перед нами цели и задачи, были достигнуты в полной мере.