

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 502 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

УТЕШЕВОЙ ЗУЛЬФИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

Введение. Наиболее сложной формой организации трудовой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях является коллективный труд. Этот труд обычно применяется в старшей и подготовительной группах дошкольного образовательного учреждения, когда у детей навыки становятся более менее устойчивыми, а результаты их трудовой деятельности имеют определенную практическую направленность и общественную значимость. Коллективный труд детей старшей дошкольной группы создает определенные объективные условия для проявления взаимной требовательности, взаимопомощи, ответственности, товарищеских взаимоотношений. В процессе коллективного труда у детей формируются качества положительного взаимного отношения, внимательность, предупредительность, заботливость и др., навыки планирования и организации коллективного труда, закрепляются трудовые умения. В данном процессе происходит развитие коллективной трудовой деятельности, дети учатся принимать совместную цель, распределять между собой объем деятельности, добиваться всеобщего конкретного результата, сообща нести ответственность за него и многое другое. Коллективный труд должен воспитывать у детей чувство локтя, защищенность, взаимопонимание, создавать позитивный эмоциональный настрой – то, что А.С. Макаренко называл «мажором» в коллективе.

Коллективный труд способствует детям старшего дошкольного возраста, решать задачи нравственного воспитания, т.е. положительно относиться к трудовой деятельности, стремиться оказывать посильную помощь товарищам, быть заинтересованным в результатах совместной трудовой деятельности; создавать благоприятные условия для формирования умений согласовывать свои действия, устанавливать единый темп работы, выполнять задание в определенный срок.

Результатом коллективного труда всегда является общественно направленная цель детской деятельности, то есть польза для всех (уборка

помещения, участка, оформление групповой комнаты к празднику – всё это нужно не кому-то одному из участников труда, а им всем).

В современных источниках слабо освещены исследования, посвящённые выявлению значения коллективного труда у детей старшего дошкольного возраста. Это позволило выявить актуальность проблемы, которую мы сформулировали как тему исследования: «Организация коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия организации коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: процесс организации коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Гипотеза исследования: Организация коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения будет эффективна, если соблюдаются следующие педагогические условия:

- ведется планомерная и систематическая работа по организации коллективного трудового воспитания дошкольников;
- использованы различные формы и методы коллективного труда детей старшего дошкольного возраста в ДОУ;
- осуществляется целенаправленная работа по воспитанию коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

В соответствии с целью, предметом и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблемам организации коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

2. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия организации коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

3. Разработать и реализовать педагогическую программу по организации коллективной трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте;

4. Экспериментально проверить педагогические условия по организации коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

В выпускной квалификационной работе были использованы следующие методы исследования:

теоретический (изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме);

эмпирический (педагогическое наблюдение, анкетирование, метод беседы, протоколы беседы, анализ результатов деятельности, обобщение передового педагогического опыта, констатирующий и формирующий эксперимент);

статистический (количественный и качественный анализ итоговых данных экспериментальной работы).

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Новоузенский центр «Семья» города Новоузенска» Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты организации коллективной трудовой деятельности в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста в ДОУ» мы рассмотрели 1.1 роль трудового воспитания в разностороннем развитии детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ, педагогические условия организации коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Трудовое воспитание современного подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Подготовка молодежи к реальной жизни, к участию в общественно-полезной трудовой деятельности, к удовлетворению физических и духовных потребностей людей осуществляется практически во всех образовательных учреждениях, это может быть и дошкольное образовательное учреждение, и школа, и профессиональный колледж, и вуз. Основной целью данной подготовки является не узкое профессиональное обучение, которое позволяет будущему специалисту включиться в производство, а формирование активной, целеустремленной личности, способной к самореализации, творчеству, удовлетворению своих интересов в избранном деле и к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Ведущим условием воспитательной результативности детей старшей дошкольной группы к трудовой деятельности является его содержание, личностная и общественно полезная значимость, современная техническая и технологическая оснащенность, отчетливая организация, высокая производительность. Многократно подтвержденный в передовой педагогической практике закон гласит: чем более технологически современным и экономически рентабельным является производство, тем более четко организована жизнь трудового коллектива, в котором участвуют дети, тем выше воспитательная эффективность их труда, тем интенсивнее он развивает сущностные силы детей и готовит их к самостоятельной жизни.

Психолого-педагогический закон организации детской коллективной трудовой деятельности требует того, чтобы дети старшей дошкольной группы постоянно добивались обусловленного успеха, при этом могли проявлять творчество и переживать радость достигнутого, начиная с дошкольных образовательных учреждений. С психологической точки зрения коллективный успех формирует у детей самостоятельность, уверенность в себе, закрепляет практические умения и навыки, воспитывает потребность в трудовой деятельности. Тогда как неудачи в коллективной трудовой деятельности

угнетают детскую психику, деморализуют их, парализуют их волевые качества. Педагогический закон состоит в том, чтобы дать детям дошкольного возраста возможность осознать общественно и лично значимые цели коллективной трудовой деятельности, перспективы своего участия в нем, ощутили бы зависимость достижения успеха от коллективных усилий. Детям дошкольной старшей группы нужно познавать коллективный характер трудовой деятельности и развивать в себе чувство коллективизма.

Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что основы коллективного трудового воспитания лежат у детей в дошкольном возрасте, именно в этом возрасте ребенок впервые испытывает потребность к самостоятельной деятельности, причем при этом заявляя о своих желаниях и выказывая себя субъектом своих желаний, потребностей и интересов. Воспитание потребности детей является одной из главнейших задач коллективного трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

На сегодня, к немалому сожалению, проблеме коллективного трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста уделяется мало внимания. Созданные в прошедшие годы учебно-методические пособия стали огромной редкостью или практически не удовлетворяют нынешним требованиям обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, и можно предположить, что во вновь открывающихся дошкольных образовательных учреждениях их вовсе нет.

Новое поколение воспитателей не имеет возможности познакомиться с имеющимися в них рекомендациями по организации коллективного трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в современных дошкольных образовательных учреждениях, а современные образовательные программы воспитания и обучения дошкольников уделяют этим вопросам незначительное внимание. Коллективная трудовая деятельность детей старшей дошкольной группы в дошкольном образовательном учреждении становится эпизодической, ее возможности в воспитании детей не реализуются в полной мере. В такой обстановке очень важно вернуться к обсуждению вопросов о месте

коллективной трудовой деятельности в жизни ребенка дошкольного возраста, о методике трудового воспитания, придавая особое значение словам основателя научной школы, создателя НИИ дошкольного воспитания АПН А.В. Запорожца, который в своих работах писал: «Центральным звеном всей этой системы (имеется в виду система всестороннего воспитания дошкольников), как бы связывающим в единый узел всю образовательно-воспитательную работу детского сада, должно стать нравственно-трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности».

На другую сторону воспитательного влияния труда на детей дошкольного возраста обращал внимание В. А. Сухомлинский: «Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».

В рамках современных педагогических взглядов на коллективное трудовое воспитание детей в особенности дошкольного возраста акценты должны быть перенесены на личностное развитие каждого ребенка: какие стили поведения и отношения к разным сторонам социального окружения, в том числе и к труду, могут быть присвоены ребенком и как они обогащают личность. Как при этом учитывать потребности и интересы дошкольника? Как, идя им навстречу, формировать у ребенка самостоятельность, активность, инициативу, творчество, уверенность в себе, ответственность за свои поступки в коллективе? Как вызвать в нем потребность стать членом детского общества, совместно решать вопросы организации труда и достижения положительных результатов?

Объединяясь в труде со сверстниками, дошкольники приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и радость. Все это побуждает к оказанию помощи, поддержки, проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию. Но такие возможности могут быть реализованы только при наличии определенных

условий: создание воспитателем эмоциональной обстановки при организации коллективного труда детей, демонстрация им своей заинтересованности в предстоящей деятельности, участие в ней на правах партнера, поощрение желания детей участвовать в совместной деятельности. При этом основная цель воспитателя - воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими трудностями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости.

Во второй главе «Практическая работа по организации коллективной трудовой деятельности детей старшей группы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)» был проведен эксперимент.

В процессе коллективной трудовой деятельности воспитатель должен помочь детям старшего дошкольного возраста правильно решать сложные задачи по выполнению какого-либо дела, иногда должен продемонстрировать как лучше их выполнить, но при этом стараться избегать мелочной опеки, и дать возможность детям проявить свою инициативу.

В процессе проведения каких-либо занятий воспитатель должен развивать у детей старшего дошкольного возраста не только личностную мотивацию, но и мотивы связанные с общественной пользой, т.е. они должны проявлять заботу об окружающих их людях, оказывать помощь младшим детям и т.д. Помимо этого воспитатель должен сформировать у них умение сосредоточить внимание не только на достигнутых результатах, но и на последовательности и рациональных способах достижения цели в коллективной трудовой деятельности.

В процессе коллективной трудовой деятельности воспитатель должен приучать детей к самоанализу и самооценке: справляются ли они с обязанностями по самообслуживанию, правильно ли выполняют требования взрослых, не замедляют ли темп, достаточно ли аккуратно делают порученное дело, в этом случае воспитатель должен использовать такие формы контроля, как косвенные напоминания.

В организации коллективной трудовой деятельности детей старшей дошкольной группы в условиях ДОО особое внимание должен уделять хозяйственно-бытовой трудовой деятельности. Выполнение обязанностей дежурных по группе (правильно сервировать столы, убирать посуду после соответствующей еды); подготовка к предстоящим занятиям (раскладывать на столе раздаточный материалы и необходимое пособие, подготовленное воспитателем, протирать столы и т.д.). Необходимо приучать детей старшего дошкольного возраста вытирать пыль в игровой и спальном комнате, протирать игрушки и пособия, ремонтировать книжки, игрушки, коробки из-под настольных игр; принимать участие вместе с помощником воспитателя менять постельное белье.

Воспитатель во время знакомства детей старшего дошкольного возраста с праздничными блюдами, которые готовятся во время проведения календарно-обрядовых праздников, должен привлекать детей к раздаче блинов на Масленицу, куличи на Пасху и т.д.

Особая роль принадлежит воспитателю в приучении детей старшего дошкольного возраста в поддержании определенного порядка на территории дошкольного образовательного учреждения, соответственно определенному сезону, т.е. приучать детей к коллективному труду. Данный труд заключается в том, чтобы: подметать дорожки, веранду, расчищать снег, вытирать пыль со столов, скамеек, мыть игровой материал, протирать оборудование, перекладывать песок в песочнице, помогать воспитателю выносить игрушки, материалы и инвентарь для игр и труда, ставить его на место, содержать участок в чистоте, украшать его, устраивать на нем горку, ледяную дорожку и др., вместе с дворником активно принимать участие в уборке общественной территории.

Воспитателю особо следует обращать внимание на хозяйственно-бытовую трудовую деятельность, т.к. будничная работа является однообразной и требует от детей терпения, а также непрерывных трудовых усилий и повседневного самоконтроля, то необходимо поддерживать у детей старшего

дошкольного возраста положительно-эмоциональное отношение к этому виду трудовой деятельности. Воспитателю в своей деятельности не следует допускать авторитарного нажима на детей, следует избегать отрицательных оценок их поведения. Следует использовать коллективные игровые формы организации трудовой деятельности детей, находить нетрадиционные формы проведения дежурств и т.д.

Особое место должна занимать коллективная трудовая деятельность детей на природе. В процессе выращивания растений учить детей старшего дошкольного возраста выполнять такие виды деятельности: самостоятельно перекапывать почву в огороде или цветнике, совместно с воспитателем обкапывать деревья, кустарники. Сеять семена различными способами, самостоятельно определять глубину и расстояние между растениями в зависимости от их строения. Самостоятельно пересаживать растения в уголок природы; принимать участие в размножении растений; сажать и пересаживать многолетние растения цветника, саженцы деревьев и кустов; самостоятельно поливать растения в уголке природы и на участке; рыхлить землю комнатных растений; пропалывать растения цветника; подвязывать растения при необходимости, принимать участие в сборе урожая овощей, фруктов; собирать семена овощных и цветочно-декоративных растений.

В коллективной трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста огромное значение играет ручная трудовая деятельность. Для этого воспитателю необходимо формировать интерес к ручной трудовой деятельности у каждого ребенка, т.е. формировать желание создавать своими руками различные изделия, сувениры, украшения. Для этого необходимо привлекать детей к коллективному участию в сборе природного материала. Из собранного материала дети могут производить игрушки-самоделки или различные пособия для занятий (игельницы, счетный материал, закладки для книг, детали к костюмам для кукол и т.д.), сувениры для родителей, воспитателей, малышам, украшения к празднику. При этом воспитателю следует приучать детей экономно и рационально расходовать материал, беречь

продукты своей трудовой деятельности, замечать и делать мелкий ремонт книг, одежды, игрушек. Воспитателю следует следить за безопасностью детей при пользовании колющими и режущими орудиями труда. При организации такого вида трудовой деятельности обязательно необходимо учитывать возможности детей, потому как их труд должен быть интересным, не вызывать утомления, не оказывать отрицательного влияния на их режим, приводить к конкретному результату, имеющему практическое применения изготовленному продукту.

Хотелось, особо подчеркнуть использование сюжетно-ролевой игры в организации коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, именно в процессе этого протекает знакомство с различными видами деятельности человека. Так в своей выпускной квалификационной работе мы обратили внимание, что средствами применения сюжетно - ролевых игр на занятиях по трудовому воспитанию добились того, что дети старшего дошкольного возраста стали:

- положительно относиться к коллективной трудовой деятельности, проявлять инициативу, стремятся старательно выполнить порученное дело;

- осуществлять коллективную трудовую деятельность в уголке природы, обязанности дежурных по группе, помогать воспитателю готовиться к занятиям;

- в процессе ручной коллективной трудовой деятельности научились создавать простые изделия из различных природных материалов. При этом проявляют элементы коллективного творчества, пользоваться оборудованием, контролировать результаты своей трудовой деятельности и, совместно убирать рабочее место, при этом умеют взаимодействовать в коллективе позитивно. Все это должно стать предметом гордости для детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Человек должен обучаться труду, так как это единственный источник благополучного существования. Трудолюбие с ранних лет обеспечивает успех и достаток в будущем. Обученные труду с младенчества дети более самостоятельны, легко приспосабливаются к любым

условиям и быстрее решают различного рода проблемы. Трудолюбие позволяет человеку обрести уверенность в себе и завтрашнем дне.

Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС направлено на максимальное развитие знаний, умений и навыков ребенка, благодаря чему воспитанник детского сада сможет благополучно развиваться дальше и получать уважение близких, друзей и даже незнакомых людей.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умение одновременно у всей группы детей. Эта форма труда необходима для установления позитивных отношений и сплочения детского коллектива. Во время коллективного труда у детей формируются умения принимать общую цель труда, договариваться, согласовывать свои действия, совместно планировать их, помогать товарищу, оценивать его труд. У детей формируется коллективная ответственность за выполнение задач.

Экспериментальное исследование по организации коллективного труда у детей старшего дошкольного возраста в ДООУ проходило поэтапно.

На первом этапе исследования был проведён констатирующий эксперимент, результаты которого показали, что способность участвовать в коллективном труде как качество личности находится у дошкольников в начальной стадии формирования. Дети в известной степени усвоены представления о коллективном труде при выполнении общественно значимых дел, но эти представления не регулируют пока их реального поведения. Результаты наблюдений еще раз показали, что у большинства детей недостаточно сформированы действия самоконтроля. Трудовые знания, умения, навыки требуют уточнения у всех детей.

На втором этапе исследования проведён формирующий эксперимент, в ходе которого были реализованы на практике следующие педагогические условия: планомерная и систематическая работа по трудовому воспитанию дошкольников; использование различных форм и методов коллективного труда; целенаправленная работа по воспитанию коллективных взаимоотношений.

На третьем этапе экспериментальной работы был проведён контрольный эксперимент с последующим сравнительным анализом результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Результаты показали, что в контрольной группе количество детей с высоким уровнем организации коллективного труда осталось неизменным, с 46,7% до 53,3% (на 6,6%) возросло количество дошкольников со средним уровнем, соответственно, на 6,6% стало меньше дошкольников с низким уровнем.

В экспериментальной группе произошёл значительный рост уровня организации коллективного труда: с 12,5% до 50% возросло количество детей с высоким уровнем (рост составил 37,5%), с 50% у до 31,25% уменьшилось количество детей с средним уровнем, с 37,5% до 18,75% уменьшилось количество детей с низким уровнем организации коллективного труда.

Таким образом, результаты сравнительного анализа показали незначительный рост уровня организации коллективного труда у детей контрольной группы и более значительный рост уровня организации коллективного труда у детей экспериментальной группы. Рост уровня организации коллективного труда у детей контрольной группы мы объясняем реализацией в данной группе программных требований, в ходе которых в группе детей была организована коллективная трудовая деятельность, в экспериментальной группе была реализована коллективная трудовая деятельность в более широком варианте, что сказалось на результатах уровня организации коллективного труда. Таким образом, результатами, полученными в ходе контрольного этапа экспериментальной работы и последующего сравнительного анализа, была подтверждена гипотеза, что трудовое воспитание в процессе организации коллективного труда в детском саду обеспечивает разностороннее развитие личности дошкольников. Использование этого метода является средством воспитания у детей таких качеств, как самостоятельность, умение работать в коллективе, помощь товарищам, а также формированию у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда.