

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ДОЛБИЛОВА АЛЕКСЕЯ АНАТОЛЬЕВИЧА

Научный руководитель:

канд. мед. наук, доцент _____ Н. В. Кузьмина

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

Введение. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всегда являлось важнейшей проблемой всего человечества практически во всех сферах его деятельности. Человек с момента своего зарождения подвергался и подвергается изменяющимся опасностям природного, техногенного, антропогенного, биологического, социального, экологического характера.

Современное же общество развивается в условиях нарастающего кризиса взаимоотношений человека и окружающей среды. В последние годы это демонстрируется ощутимым ростом количества техногенных и социально обусловленных катастроф, чрезвычайных ситуаций.

Воздействие человека на окружающую среду за последние годы по своим масштабам, интенсивности и сложности сравнивают со стихийными бедствиями. В этих условиях всё более необходимым становится формирование знаний по безопасности жизнедеятельности, как условия обеспечения устойчивой безопасной жизни человека, общества и государства в целом.

Прошедшее столетие можно назвать веком научно-технического прогресса. Вступив в третье тысячелетие, человечество не нашло выхода избежать профессии, которые связаны с повышенным риском, дискомфортом, а иногда и с экстремальными условиями в своей профессиональной деятельности. В современной России многие люди этих профессий попали в условия постперестройки, системного кризиса, неясности дальнейшей перспективы, снижения благосостояния, безработицы, распада существовавших морально-нравственных ценностей и многое другое. Жесткие, опасные условия профессиональной деятельности в сочетании со сложными социально-бытовыми проблемами приводят к тому, что большинство представителей этих профессий попадают в стрессовые, экстремальные состояния. Личность претерпевает измененные, непривычные условия жизнедеятельности и роль личности может деформироваться от положительной до отрицательной.

В этих условиях одним из важных условий успешного и эффективного выполнения своих обязанностей личностью становится его психологическая готовность к профессиональной деятельности. Психология с первой половины

прошлого века активно изучает эту проблему, т.к. в современном мире науки и технике резко возросли различные профессиональные риски и непредвиденные ситуации, способные привести к значительным материальным и людским потерям.

Одним из актуальных направлений педагогики и психологии является исследование критических, экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности человека, чья деятельность непосредственно связана с чрезмерным воздействием стресса на личность.

Личность, обеспечивающая безопасность и отвечающая за сотни тысяч жизней, должна быть психологически подготовлена, т.е. готова к экстренным действиям, обладать высокой переключаемостью внимания, быть эмоционально и стрессоустойчива, технически грамотна и высокоморальна. Кроме этого, личность, занятая на работах с напряженным характером, риском, высокой ответственностью, должна обладать развитой потребностью в безопасности. Потребность в безопасности редко выступает как активная сила, она доминирует только в ситуациях критических, экстремальных, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой. Поэтому проблема выбранная нами в выпускной квалификационной работе «Безопасность человека в различных сферах жизнедеятельности» является на сегодня актуальной.

Цель исследования - формирование профессиональных и деловых качеств у учителя по основам безопасности жизнедеятельности для повышения эффективности работы в области защиты человека.

Объект исследования – педагогический процесс в образовательном учреждении.

Предмет исследования: является изучение особенностей обеспечения безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности.

Гипотеза исследования: обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях может быть эффективной, если будут выполняться следующие условия:

-организационные формы и методы нацелены на получение школьным коллективом и обучающимися представления о системе безопасности образовательного учреждения и ее элементах;

- проводиться практические занятия по применению знаний по безопасности жизнедеятельности для получения и анализа информации по условиям обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.

Для выполнения поставленной цели и выдвинутой гипотезы, нами решались следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальные источники об организации системы безопасности образовательных учреждений и ее элементов;

2. Теоретически обосновать педагогические условия умения применять знания безопасности жизнедеятельности для получения и анализа информации по условиям обеспечения безопасности в образовательном учреждении;

3. Формирование профессиональных и деловых качеств у школьного коллектива и обучающихся по безопасности жизнедеятельности для повышения эффективности работ в области защиты человек в образовательных учреждениях.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы были использованы теоретические методы исследования: анализ, обобщение и интерпретация педагогической, психологической, специальной и методической литературы, нормативной документации, опыта российских учителей по ОБЖ и работников МЧС;

эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, диагностика, педагогический эксперимент.

Для обработки данных использовались количественные и качественные методики, методы математической статистики, табличного представления результатов эксперимента.

Базой опытно-экспериментальной работы явилось МОУ СОШ № 43 Заводского района города Саратова.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачами исследования и представляет собой: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты безопасности жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» рассматривается безопасность как условие и потребность жизнедеятельности человека, объекты безопасности и их взаимная обусловленность.

Понятие безопасность связано с широким спектром разнообразных опасностей и угроз для человека. Однако, как было показано, новая эпоха охарактеризовалась появлением особых, глобальных опасностей в жизнедеятельности человека. Это способствовало разработке специального научного направления в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». В свою очередь к базовым понятиям теории безопасности стало необходимо прибавить понятия жизнедеятельность и безопасность жизнедеятельности.

Жизнедеятельность, как такова присуща любому живому организму, но применительно к теории безопасности рационально иметь в виду жизнедеятельность только человека. Тогда определения можно представить следующим образом:

Жизнедеятельность – это процесс преобразования человеком различных веществ, энергии и информации в себе и в окружающей среде.

Безопасность жизнедеятельности – это такое качество жизнедеятельности человека, при котором она не создаёт опасностей и угроз, способных нанести неприемлемый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека.

Следует заметить, что понятие безопасность жизнедеятельности отличается по своему смыслу от понятий безопасность и безопасность жизни, хотя все требует дополнительного анализа.

Прошедшее столетие можно назвать веком научно-технического прогресса, но вступив в третье тысячелетие, человечество не нашло выхода

избежать профессий, которые не связаны с повышением рисков, дискомфортом, а иногда и с экстремальными условиями человеческой деятельности. В нынешней России люди данных профессий попали в условия перестройки, системного кризиса, перспективы неясности в дальнейшем, снижением благосостояния, безработицы, распада существовавших морально-нравственных ценностей и т.д. Жесткие, опасные условия профессиональной деятельности в сочетании со сложными социально-бытовыми проблемами привели к тому, что большинство представителей разных профессий попали в стрессовые, экстремальные состояния. Современная личность претерпевает различные измененные, непривычные условия жизнедеятельности и в этом случае роль личности деформируется от положительной до отрицательной.

В таких экстремальных условиях одним из успешных и эффективных выполнений своих обязанностей личности становится его психологическая готовность к профессиональной деятельности. Психологическая наука с первой половины прошлого столетия интенсивно изучает данную проблему, потому как в нашем мире науки и техники сильно возросли различные профессиональные риски и непредвиденные обстоятельства и ситуации, которые способны привести к существенным как материальным, так и людским потерям.

Одним из актуальных направлений современной педагогики и психологии является исследование критических, экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуаций в профессиональной деятельности летчиков, космонавтов, подводников, пожарных, шахтеров, военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, МЧС, чья деятельность непосредственно связана с чрезмерным воздействием стресса на личность.

Профессии железнодорожного машиниста, оператора, диспетчера также относятся к стрессовым - экстремальным. В системе железнодорожного транспорта ошибка, медлительность, неправильное действие приводят к тяжелым последствиям, к материальному и экономическому ущербу, к человеческим жертвам.

Личность, обеспечивающая безопасность грузопассажирских перевозок, отвечающая за сотни жизней и тысячи тонн грузов, должна быть психологически подготовлена: готова к экстренным действиям, обладать высокой переключаемостью внимания, быть эмоционально и стрессоустойчива, технически грамотна и высокоморальна. Кроме этого, личность, занятая на работах с напряженным характером, риском, высокой ответственностью, должна обладать развитой потребностью в безопасности. Потребность в безопасности редко выступает как активная сила, она доминирует только в ситуациях критических, экстремальных, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой.

Развитие и усложнение орудий труда, создание все более совершенных технологий, требует от человека совершенствования всего этого и с точки зрения безопасной эксплуатации своих достижений. Но, несмотря на все усилия изобретателей, ученых, инженеров по созданию более безопасных условий труда, по снижению рисков, способных привести к нежелательным, а порой к трагическим последствиям, человечество постоянно сталкивается с различными катастрофами, авариями, чрезвычайными ситуациями, возникающими по вине человека.

На железных дорогах из года в год происходят различного рода происшествия, нередко приводящие к гибели людей. Так, в прошедшем году, на предприятиях железнодорожного транспорта с учетом заводов МПС травмировано 1257 работников, в том числе 147 человек погибло, на железных дорогах травмировано 1069 человек, из них 139 — со смертельным исходом. И это цифры только по работникам железнодорожного транспорта, которые непосредственно работают в системе МПС. Здесь не учитываются те погибшие и травмированные, которые не являлись работниками МПС. Из всего сказанного можно заключить, что имеется целый ряд предпосылок объективного и субъективного порядка, обуславливающих возникновение несчастных случаев по вине человека. Однако мало научиться выявлять роль человеческого фактора в каждом отдельном случае. Еще более существенным

является создание теоретической базы, позволяющей вести научно обоснованное и систематизированное изучение этого вопроса.

Проблемы безопасной жизнедеятельности современной России настолько обострились, что ни одно социальное явление нельзя рассматривать в отрыве от культурологического аспекта безопасности. Для чего необходимо не просто изучать культуру, как составляющую понятия культуры безопасной жизнедеятельности, но и осознать ее, как постоянную потребность в закреплении и передаче совокупного духовного опыта по обеспечению безопасной жизнедеятельности человека, общества, человечества последующим поколениям, как потребность в самосовершенствовании и саморазвитии себя как личности безопасного типа. Рассмотренные положения являются основной целью и системообразующей основой безопасности человека.

Во второй главе «Безопасность человека в различных сферах жизнедеятельности» был проведен эксперимент.

Таким образом, теория безопасности, теория риска - наука, занимающаяся экспериментальным теоретическим и статистическим исследованием проблем безопасности и разрабатывающая меры по профилактике несчастных случаев.

Развитие и усложнение орудий труда, создание все более совершенных технологий, требует от человека совершенствования всего этого и с точки зрения безопасной эксплуатации своих достижений. Но, несмотря на все усилия изобретателей, ученых, инженеров по созданию более безопасных условий труда, по снижению рисков, способных привести к нежелательным, а порой к трагическим последствиям, человечество постоянно сталкивается с различными катастрофами, авариями, чрезвычайными ситуациями, возникающими по вине человека.

Из всего приведенного выше можно заключить, что имеется целый ряд предпосылок объективного и субъективного порядка, обуславливающих возникновение несчастных случаев по вине человека. Однако мало научиться выявлять роль человеческого фактора в каждом отдельном случае. Еще более

существенным является создание теоретической базы, позволяющей вести научно обоснованное и систематизированное изучение этого вопроса.

Проблемы безопасной жизнедеятельности современной России настолько обострились, что ни одно социальное явление нельзя рассматривать в отрыве от культурологического аспекта безопасности. Для чего необходимо не просто изучать культуру, как составляющую понятия культуры безопасной жизнедеятельности, но и осознать ее, как постоянную потребность в закреплении и передаче совокупного духовного опыта по обеспечению безопасной жизнедеятельности человека, общества, человечества последующим поколениям, как потребность в самосовершенствовании и саморазвитии себя как личности безопасного типа. Рассмотренные положения являются главной целью и системообразующей основой безопасности человека, общества, государства в целом.

Одним из способов оценки уменьшения риска является сравнение оцениваемых затрат с ожидаемыми результатами в денежном выражении. Этот вид анализа противоречив, так как требует оценки безопасности для человеческой жизни в стоимостном выражении. Так например, в исследовательской лаборатории «Дженерал моторс» разработан способ оценки, не касающийся этой проблемы, сосредотачивая внимание на продолжительности жизни. Исходная предпосылка: средства для сокращения риска предназначены увеличить продолжительность жизни. В методе используются данные по всем категориям смертельного риска и определяется их влияние на продолжительность жизни независимо для каждой категории. Таким способом определяется возможность увеличения продолжительности жизни в годах или днях благодаря внедрению мероприятий по уменьшению риска. В сочетании с оценками затрат это помогает определить эффективность таких мероприятий. Главной целью при изучении опасностей, свойственных системе, является определение причинных взаимосвязей между исходными аварийными событиями, относящимися к оборудованию, персоналу и окружающей среде и приводящими к авариям в системе, а также отыскание

способов устранения вредных воздействий путем перепроектирования системы или ее усовершенствования.

Причинные взаимосвязи можно установить с помощью одного из рассмотренных методов, а затем подвергнуть качественному и количественному анализам. После того, как сочетания исходных аварийных событий, ведущих к возникновению опасных ситуаций в системе выявлены, система может быть усовершенствована и опасности уменьшены. Необходимо отметить, что использование некоторых из упрощенно рассмотренных выше методов требует работы со сложными логическими структурами, их построение и количественный анализ требует, по меньшей мере, твердых знаний математической логики, булевой алгебры, теории множеств и других сложных разделов современной математики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Современные социально-экологические условия характеризуются наличием определенных и устойчивых объективных тенденций углубления последствий опасных и чрезвычайных ситуаций. Основным источником опасных и чрезвычайных ситуаций являются аварии и катастрофы, которые сопровождаются выбросами и сбросами загрязняющих химических, радиоактивных, биологических веществ и материалов в окружающую среду, к ним можно отнести также и различные природные процессы и явления – наводнения, ураганы, бури, тайфуны, смерчи, сильные, особо длительные дожди, землетрясения, оползни, обвалы и др.

В настоящее время в РФ приняты следующие федеральные законы: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «Об использовании атомной энергии». Порядок действия в чрезвычайных ситуациях отражен также и в ст. 56 и 88 Конституции РФ.

Разрабатывается ряд федеральных целевых программ, направленных на предупреждение и подготовку к ликвидации последствий опасных и чрезвычайных ситуаций. Принципиальная особенность создаваемой защиты

человека, общества, государства состоит в сосредоточении усилий на предупреждении их возникновения и развития, снижении размеров ущерба и потерь, ликвидации последствий.

Под управлением безопасности жизнедеятельности человека понимается организованное воздействие на системы «человек – среда», «человек – производство», «человек – машина» с целью перевода объекта из одного опасного состояния в другое, менее опасное. При этом должны соблюдаться на основе сопоставления затрат и выгод условия экономической и технической целесообразности. Управление безопасности жизнедеятельности человека - это в то же время есть управление риском. И осуществляться это должно на всех стадиях деятельности человека - это научный замысел, НИР, ОКР, проект и его реализация, испытание, производство, транспортирование, эксплуатация, реконструкция, консервация, ликвидация и захоронение.

Управление безопасностью жизнедеятельности (риском) человека, группы, общества осуществляется по нескольким направлениям:

1. Обучение персонала и профессиональный отбор.
2. Психологическая подготовка персонала.
3. Совершенствование технических систем.
4. Экономическое стимулирование.
5. Управление режимами труда и отдыха.
6. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
7. Воспитание культуры безопасного поведения.
8. Организация контроля.
9. Прогнозирование и организация управления опасными и чрезвычайными ситуациями.
10. Материально - техническое обеспечение.

Одним из путей повышения безопасности жизнедеятельности человека, общества является активное содействие всех участников трудовой деятельности в сборе и анализе информации о безопасном ведении работ. Для чего все сотрудники обязаны сообщать о выявленных ими ошибках, их

причинах, возможных последствиях. Накопленные данные анализируются, и разрабатываются предложения по совершенствованию производства, рабочей среды, оборудования. Таким образом, создаются «банки данных» о безопасности работы как оборудования, так и систем.