

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЖ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ИСМАГУЛОВОЙ ДИНАРЫ МИСАИНОВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

Введение. К сожалению, все предпринимаемые попытки остановить рост детской наркомании, алкоголизма и табакокурения в настоящее время не увенчались огромным успехом. Одной из наиболее существенных причин этого явления, является слабое представление о содержании и организации направления профилактической деятельности молодого поколения от вредных привычек. Во многих зарубежных странах, столкнувшись с таким негативным явлением молодежи гораздо раньше нас, начали осуществлять педагогическую профилактическую деятельность, которое стало приоритетным и перспективным направлением, а педагог в этой ситуации, является одним из основных участников предупредительной политики в данной ситуации.

Основная задача учителя ОБЖ в настоящее время заключается не столько в предотвращении конкретного знакомства подростков с вредными явлениями, сколько в том, чтобы предупредить возникновение у подростка - желание попробовать одурманивающие вещества. Чтобы такое желание у молодого человека не возникло, ему необходимо строить свои отношения с окружающей действительностью, решать стоящие перед ним проблемы, реализовывать свои потребности за счет полученных знаний и умений. В данном случае поставленные задачи профилактики должны совпадать с задачами его воспитания.

Психолого-педагогическая профилактика не должна сводиться только к предупреждению знакомства с негативными явлениями среди молодежи. Потому как подростки-наркоманы до знакомства с наркотиками имели опыт курения и употребления алкоголя. Прослеживается такая зависимость: чем раньше подросток приобрел такой опыт, тем больше у него шансов в дальнейшем познакомиться с наркотиками. Объяснение этому простое. Во-первых, эффект воздействия всех этих веществ оказывается схожим, во-вторых, подросток быстро привыкает к тому, чтобы не решать свои проблемы, а скрываться от них при помощи одурманивающих веществ.

Исходя из вышесказанного, проблема ранней профилактики возникновения вредных привычек у подростков представляется нам чрезвычайно актуальной.

Как нарушение процесса социализации, алкоголизация и табакокурение рассматривается такими известными российскими учеными, как А.А. Александров, С.А. Беличева, И.С. Кон, Г.Ф. Кумарина, И.А. Невский.

Психолого-педагогические исследования профилактики ранней алкоголизации и табакокурения подростков осуществлялись психологами: С.А. Бадмаевым, И.И. Кауненко и др; педагогами - Т.К. Зуевой, И.В. Иванниковой, В.П. Кащенко, О.Л. Романовой и др. Данной проблемой занимались социальные педагоги - Б.З. Вульфова, Д.В. Колесова, А.В. Мудрик. Исследователи-криминологи - А.И. Алексеев, В.Р. Кудрявцев и др. Медицинский аспект данной проблемы освещены в трудах Б.С. Братуся, В.В. Ковалева и др.

Проблеме проявления отклоняющихся форм поведения подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе взаимоотношений в семье, посвящены исследования Ю.Р. Вишневого, А.Н. Елизарова, Б.С. Павлова и др. Влияние общеобразовательной среды в процессе становления подростка, а также ее роль в профилактике ранней алкоголизации и табакокурения обучающихся, представлены в трудах Г.Ф. Кумарина, В.Г. Степанова и др.

Несмотря на значительное исследование в данной области, все более осознается противоречие между необходимостью педагогической профилактики возникновения ранней алкоголизации и табакокурения у подростков, и неразработанностью системы педагогических профилактических воздействий по преодолению этих явлений.

Проблема нашего исследования заключается в том, чтобы на основе теоретических положений организовать профилактическую деятельность учителя ОБЖ с подростками по снижению зависимости от вредных привычек (алкоголя, табакокурения, и наркотиков).

Объект исследования – психолого-педагогическая профилактика подростков от вредных привычек (алкоголь, табакокурение и наркомания)

Предмет исследования – деятельность учителя ОБЖ по профилактике вредных привычек (алкоголя, табакокурения и наркотиков) среди подростков

Цель исследования раскрыть деятельность учителя ОБЖ по профилактике вредных привычек (алкоголя, табакокурения, наркотиков) среди подростков

Гипотеза исследования: если целенаправленно осуществлять деятельность учителя ОБЖ по профилактике от вредных привычек (алкоголя, табакокурения и наркотиков), то подростки будут более осознанно относиться к оценке своих вредных привычек.

В соответствии с указанной целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать состояние исследуемой проблемы в теории и практике современного всеобщего образования.
2. Подобрать психолого-педагогические методики диагностики по выявлению уровня зависимости подростков от вредных привычек.
3. Разработать и апробировать программу по профилактике подростков от вредных привычек.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной программы.

Для решения поставленных задач и проверки исходной гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования:

- аналитические (теоретический анализ: психолого-педагогической, научно-методической и специальной литературы);
- диагностические (наблюдение, анкетирование, тестирование);
- формирующие (моделирование, эксперимент);
- статистические (анализ и обработка данных эксперимента).

База исследования: Базой для проведения экспериментального исследования стала МОБУ СОШ № 2 Октябрьского района города Саратова.

Исследование было проведено в 8 «а» классе, с детьми в возрасте 14-15 лет в количестве 20 человек: из них 13 мальчиков и 7 девочек.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Факторы рисков ранней зависимости подростков от вредных привычек (наркотиков, алкоголя и табака)» рассматриваются возрастные особенности развития подростков и их склонность к вредным привычкам, влияние семейного воспитания, молодежных групп на негативное отношение подростков к вредным привычкам.

В первом разделе нашего исследования, мы дали краткую характеристику основным понятиям факторов риска ранней зависимости обучающихся подростков от негативных явлениях или их еще называют привычек, к ним обычно относят: наркоманию, табакокурение и алкоголь.

При определении группы с негативными привычками необходимо учителю ОБЖ учитывать, что она необязательно должна быть наркоманической или алкогольной, т.е. то единственное, что должно ее объединять, а звеном является использование одурманивающих веществ. Средства одурманивания очень часто являются только определенным «фоном», на котором собственно и осуществляется общение между обучающимися. Специалистам по профилактической деятельности с негативными явлениями известно, что молодой человек, входящий в группу риска должен освоить множество ее традиций и требований, наркотизация показывает лишь одной из всего этого. Тем не менее поэтапно из ничего и малозначимой, казалось бы из второстепенной традиции использование одурманивающих веществ (наркотиков, алкоголя, табакокурения) могут выходить на передний план. И наш подросток, который считает, что он лишь балуется одурманивающими средствами (наркотиками, алкоголем и табакокурением), оказывается тесно связанным с вредными привычками. Следует отметить, что в распространении

одурманивающих веществ замечены различные неформальные молодежные движения.

Очень часто считалось, что большинство школьников подросткового возраста, которые применяют наркотические и токсические вещества, воспитываются в неполных семьях. На сегодня данное представление потеряло свою актуальность: существенная часть несовершеннолетних подростков, которая имеет опыт наркотизации (их более 60%), живут в полных семьях, совместно с обоими родителями. Поэтому на сегодня, самое важное значение имеет не состав семьи, а атмосфера, которая складывается в семье, и в первую очередь это эмоциональная близость и доверие, которую оказывают домашние друг на друга. В данном случае обычная классическая семья, где есть отец, и мать, может проигрывать семье, состоящей из матери-одиночки и ребенка школьника, если в первом случае взаимоотношения людей напоминают непрекращающуюся борьбу, а во втором случае ребенок окружен нежностью, любовью, заботой, то в его воспитании присутствует благополучие.

Как отмечалось в нашем исследовании, очень часто, а может и раньше всех, подвергаются негативному воздействию (наркотиками, алкоголем и табакокурением), т.е наркотическому заражению несовершеннолетние подростки из семей, где воспитание осуществляется по типу гипоопеки, иначе говоря, это те дети, которые предоставлены сами себе. В этой семье недостаточное внимание оказывается ребенку из-за того, что сами родители замешаны асоциальным или антисоциальным поведением отца или матери, огромную роль могут сыграть и конфликтные взаимоотношения между взрослыми, потому как на подростка у них просто не хватает времени. Как бы ни старались родители скрывать свои разногласия, их дети по самым мельчайшим деталям - взгляду, интонации, даже жесту способны уловить признаки ссоры. Особенно чувствительны и ранимы в этом отношении младшие подростки. Реакция их на затянувшийся конфликт может быть самая непредсказуемая. В данном случае лишь опытный психолог или учитель

сможет установить причину случившегося, потому как подросток решил таким образом помирить родителей.

Из всего выше перечисленного видно, что список факторов, способных провоцировать негативные явления подростков, является большим. Тем не менее учителю ОБЖ и специалистам занимающимся профилактической деятельностью, необходимо знать, что массовый характер негативных явления связан в основном с действием социальных механизмов. В настоящее время, очень трудно объяснить массовые «вспышки» негативных явлений у подростков (наркотики, алкоголь и табакокурение) тем, что в обществе вдруг резко увеличивается число людей с биологической, психологической предрасположенностью к употреблению одурманивающих веществ. Причина кроется в действиях факторов внешнего мира, которые в настоящее время носят универсальный характер и действуют на большие группы людей. Все выше перечисленное выражает социальную опасность в современном обществе. Поэтому учителю ОБЖ в процессе обучения школьников подросткового возраста особое внимание необходимо уделять социальной безопасности.

В сфере образования приоритетным направлением в решении проблем, связанных с формированием негативной зависимости, является профилактика. Касаясь вопросов профилактики наркомании, необходимо учитывать многоаспектность этого явления, а следовательно, и сложность построения системы превентивных мероприятий. Современное общеобразовательное учреждение в своей деятельности, как и прежде, стремится к единству процессов обучения и воспитания. Образовательному учреждению принадлежит ведущая роль в организации среди обучающихся профилактики недисциплинированного поведения, нарушения ими норм морали, этики, а также в организации санитарно-просветительской работы по предупреждению табакокурения, алкоголизма и злоупотребления психоактивными веществами.

Очень часто употребление психоактивных веществ несовершеннолетними является симптомом жизненно-личностного или социального (семейного) неблагополучия. Неправильное питание,

гиподинамия, стрессы, потеря смысла жизни - это факторы, которые приводят детей, подростков и молодежь к употреблению алкоголя, табака, наркотиков. Подростки выпадают из сферы образования, ведут маргинальный образ жизни, совершают правонарушения. Это предполагает приоритет педагогических и социально-психологических воздействий при решении вопросов профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде.

Продуктивность профилактической работы по предупреждению вредных привычек у обучающейся молодежи в основном может зависеть от ее координации учителем ОБЖ. Причем если провести отдельные мероприятия (месячники, массовые акции, внеклассные мероприятия и т.д.) то они не дадут того результата, если будут претворяться в действительность отдельно от других. Профилактическая деятельность учителя ОБЖ, ориентированная на учителей предметников, обучающихся их родителей, должна представлять собой целостную систему, которая координирует направление на всех участников образовательного процесса. Такая координационная деятельность в полной мере должна обеспечивать благополучную реализацию предупреждающих стратегий, которые лежат в основе школьной политики по отношению к злоупотреблению вредными веществами обучающимися.

Политика школы по предупреждению вредных привычек у школьников во многом зависит от позиции всего школьного коллектива, а также от их родителей и вообще от взаимодействия в вопросах профилактики всех заинтересованных организаций и ведомств, таких как администрация района, социальных служб, милиции, общественных организаций, центров досуга и т.д.

Значимость разработки критериев оценки профилактической деятельности заключается в том, что она позволяет отслеживать результаты работы учителя ОБЖ на промежуточных этапах реализации разработанной программы с целью координации и корректировки результативности и качества всей профилактической деятельности.

Во второй главе «Экспериментальная работа учителя ОБЖ по профилактике подростков в социальной среде» был проведен эксперимент.

Из всего выше проделанного можно представить следующее, при грамотно составленной системе психолого-педагогической профилактической деятельности от вредных привычек подростков и ее реализация учителем по основам жизнедеятельности, то зависимость обучающихся подростков от вредных привычек, а именно от употребления наркотиков, алкоголя и курения у подростков резко снижается. В данном случае снижается и уровень предрасположенности обучающихся подростков к психологическим активным веществам, что подтверждает наше первоначальное предположение и доказывает продуктивность разработанной и апробированной нами программы.

Итак, целью нашей экспериментальной деятельности являлось: выявление уровней зависимости обучающихся подростков на начальном этапе нашего эксперимента, затем разработка, внедрение и апробация психолого-педагогической профилактической программы для деятельности учителя по основам безопасности жизнедеятельности, по профилактике обучающихся подростков по проблемам зависимости от вредных привычек (алкоголя, табакокурения, наркотиков). В дальнейшей нашей экспериментальной деятельности мы воплотили в жизнь диагностические методики, на выявления уровней зависимости от вредных привычек обучающихся подростков. В своем исследовании мы пользовались такими методиками как: «Тест на алкогольную и наркотическую зависимость обучающихся подростков», «Тест на предрасположенность подростка к употреблению психологических активных веществ», «Тест на определение от никотиновой зависимости обучающихся подростков». Перечисленный диагностический инструментарий мы использовали в своем непосредственном исследовании с целью выявления уровня зависимости подростков от вредных привычек (алкоголя, табакокурения и наркомании).

Таким образом, нами было выявлено, что в том классе, где нами проводился эксперимент у испытуемых высокого уровня предрасположенности к вредным привычкам, таким как употребление психологических активных веществ и высокой зависимости от никотина не наблюдается.

С учетом выявленных особенностей обучающихся подростков мы осуществили подбор организационных форм и методов проведения различных профилактических занятий и разработали специальную программу для психолого-педагогической профилактической деятельности учителя по основам безопасности жизнедеятельности человека по снижению уровня предрасположенности к употреблению психологических активных веществ и зависимости от никотина. Основными направлениями разработанной нами данной программы явилось: понижение уровня предрасположенности к употреблению психологических активных веществ и понижение никотиновой зависимости у обучающихся подростков.

В программу организационной деятельности учителя по основам безопасности жизнедеятельности по работе с обучающимися подростками входили следующие формы и методы проведения различных занятий. К ним следует такие виды занятий, как: деловые игры, дидактические игры, сюжетно ролевые игры (имитационные игры), внеклассные мероприятия и задания направленные на профилактику вредных привычек и в частности о вреде таких негативных явлений как алкоголизм, табакокурение и наркомания среди подростков.

В целях подтверждения эффективности разработанной и предложенной нами программы, был проведен контрольный диагностический срез с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе нашего эксперимента. Результаты, которые мы получили после проведения обучающего этапа нашего эксперимента, показали, что произошел процесс понижения зависимости обучающихся подростков от вредных привычек, а именно от психологических активных веществ и никотина и осуществляется более успешно в рамках предложенной нами программы.

Внедрение разработанной нами психолого-педагогической системы по профилактике обучающихся подростков от вредных привычек, помогло им понизить уровень зависимости от алкоголя и никотина, что говорит об эффективности разработанной нами системы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Самым важным показателем богатства и процветания любой страны является состояние здоровья его граждан и в особенности подрастающего его поколения. Поэтому не случайно, что одним из важнейших направлений деятельности Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) является обучение и воспитание обучающихся навыкам здорового образа жизни. Не менее важной в деле формирования здорового образа жизни среди подрастающего поколения отводится роли учителю по основам безопасности жизнедеятельности.

Самым существенным из направлений здорового образа жизни для человека на современном этапе является, сознательный отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотических и токсикоманических средств. При этом особое значение в наше время приобретает профилактика наркомании и токсикомании.

Поэтому в нашей выпускной квалификационной работе была проведена диагностическая деятельность направленная на выявление зависимости от вредных привычек (алкоголя, табакокурения и наркомании) и в особенности у обучающихся подросткового возраста. В ходе нашей экспериментальной деятельности нами было выявлено, что в классе испытуемых присутствует высокий уровень предрасположенности к употреблению психологических активных веществ и высокая зависимость от никотина

С учетом выявленных особенностей обучающихся подросткового возраста мы осуществили подбор организационных форм и методов деятельности учителя ОБЖ и для этой цели разработали программу для него по снижению уровня предрасположенности к употреблению психологических активных веществ, а также от никотиновой зависимости. Основными приоритетами в данной программе явилось: понижение уровня предрасположенности к употреблению психологических активных веществ и понижение зависимости от никотина у обучающихся подростков.

В программу деятельности учителя по основам безопасности жизнедеятельности по работе с обучающимися подростками входили такие

формы и методы как: деловая игра, ролевая игра, дидактические игры (имитационные игры), различного уровня внеклассные мероприятия и выполнения заданий по профилактике вредных привычек (алкоголизма, табакокурения, и наркомании).

Предложенная нами психолого-педагогическая профилактическая деятельность вредных привычек, а именно ранней алкоголизации и курения обучающихся подростков представляет собой систему мер, которая в первую очередь предупреждает возникновение и развитие деструктивных изменений в структурах личности и поведении. Она формирует устойчивый психологический иммунитет к негативным влияниям на личность извне и обеспечивает возможность самореализации за счет окружающих его социальных возможностей.

Продуктивность реализации системы психолого-педагогической профилактической деятельности употребления алкоголя и курения подростками может обеспечиваться непосредственно следующими педагогическими условиями: педагогическая профилактика вредных привычек подростков будет представлена в качестве приоритетной цели; разработаны содержание, способы и средства психолого-педагогической профилактики ранней алкоголизации и курения подростков; в основе содержания системы профилактики ранней алкоголизации и табакокурения подростков применена система направленная на формирование жизненных навыков подростков, которая предусматривает: развитие социальной и личной компетенции; становление навыков самозащиты; развитие самоконтроля и целеполагания, стремления к раскрытию творческого потенциала, необходимого для созидания и личностного роста.

Профилактическая деятельность организуется в условиях совместной деятельности учителя ОБЖ и обучающихся подростков с учетом принципов: комплексности, опережающего обучения, проблемной адекватности, субъект - субъектного отношения.

В профилактике наркомании обучающихся подростков большое место занимает наличие объективной информации, правильно организованный досуг, разумное использование свободного времени с учетом возрастных интересов и потребностей, а также специфики различных подростковых групп.

В современном мире алкоголь, наркотик и табак имеют свои закономерные пути распространения, отличные от того, что было в прошлом.

Причина этого, в основном, заключается в изменившихся мотивах потребления и облегчении связей между странами. Ведущим становится мотив поиска эйфории, а лечебные, практические, ритуальные причины отнесены на второй план.

Во всем мире на борьбу с наркоманией ежегодно выделяются значительные средства, исчисляемые десятками миллиардов долларов, однако наркотики по-прежнему считаются третьей угрозой человечеству после ядерного оружия и глобальной экологической катастрофы.