

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ПРОНИНА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА

Научный руководитель:

канд. мед. наук, доцент _____ Н. В. Кузьмина

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

Введение. В последнее время руководством нашей страны и системы образования уделяется огромное внимание проблемам безопасности образовательных учреждений (ОУ) всех видов и уровней. Это связано со множеством фактов опасных происшествий, которые случились и случаются в образовательных учреждениях, к ним можно отнести: пожары в общежитиях и интернатах, массовые заболевания и отравления обучающихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и по-литического терроризма.

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) в образовательных учреждениях, важнейшей задачей для общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности участников образовательного процесса. Действительно каждый работающий участник системы образования, как и в любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет исходными положениями безопасности жизнедеятельности (БЖ). Психолого-педагогическая подготовка сотрудников образовательных учреждений к различным опасностям и освоение ими культуры безопасности являются обуславливающими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в образовательных учреждениях.

Трагические события, произошедшие в городах Москве и Беслане, в Нью-Йорке, Лондоне и Мадриде показали существенную роль знания основ безопасности жизнедеятельности (БЖ) в подготовке населения. В том числе абсолютно всего персонала образовательных учреждений (ОУ), к ним можно отнести - педагогический коллектив, обучающихся, воспитанников и их родителей, обслуживающий персонал к выживанию при проявлениях чрезвычайных ситуаций, таких как терроризм и многих других опасных ситуациях.

В реальных событиях практика показывает, что наличие многочисленных хорошо составленных планов, дорогостоящих технических средств,

вооруженной охраны не снижает последствий чрезвычайных ситуаций, если обучающиеся, родители и учителя сами не готовы к соответствующим противодействиям. Обучение подобным противодействиям наиболее результативно может осуществляться не в виде разовых мероприятий, а только исключительно в рамках систематического изучения основ безопасности жизнедеятельности (БЖ) в соответствии с решениями Правительства РФ, Министерства образования и науки, МЧС РФ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Актуальность данной проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных учреждениях (ОУ), а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом и смертностью в России в 3 - 4 раза выше, чем в других развитых странах. Тем более, что в настоящее время в нашей стране насчитывается почти 30 миллионов обучающихся, воспитанников, учителей и педагогов, то есть пятая часть нашего населения, а если учитывать членов их семей - более половины населения нашей страны тем или иным образом связаны с системой образования. Именно всем этим определяется место и роль обеспечения безопасности образовательных учреждений (ОУ) в системе национальной безопасности Российской Федерации. Поэтому выбранная нами тема выпускной квалификационной работы «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» является актуальной.

Цель исследования: формирование профессиональных и деловых качеств будущих учителей безопасности жизнедеятельности для повышения эффективности работ в области защиты обучающихся в образовательных учреждениях.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении

Предмет исследования: является изучение особенностей обеспечения безопасности образовательного учреждения от опасных и чрезвычайных ситуациях.

Гипотеза исследования: обеспечение безопасности образовательного учреждения может быть эффективно, если будут выполняться следующие условия:

-организационные формы и методы нацелены на получение школьным коллективом и обучающимися представления о системе безопасности образовательного учреждения и ее элементах;

- проводится практические занятия по применению знаний по безопасности жизнедеятельности для получения и анализа информации по условиям обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.

Для выполнения поставленной цели и выдвинутой гипотезы, нами решались следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальные источники об организации системы безопасности образовательных учреждений и ее элементов;

2. Теоретически обосновать педагогические условия умения применять знания безопасности жизнедеятельности для получения и анализа информации по условиям обеспечения безопасности в образовательном учреждении;

3. Формирование профессиональных и деловых качеств у школьного коллектива и обучающихся по безопасности жизнедеятельности для повышения эффективности работ в области защиты человек в образовательных учреждениях.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы были использованы теоретические методы исследования: анализ, обобщение и интерпретация педагогической, психологической, специальной и методической литературы, нормативной документации, опыта российских учителей по ОБЖ и работников МЧС;

эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, диагностика, педагогический эксперимент.

Для обработки данных использовались количественные и качественные методики, методы математической статистики, табличного представления результатов эксперимента.

Базой опытно-экспериментальной работы явилось МОУ СОШ № 63 Ленинского района города Саратова.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачами исследования и представляет собой: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты безопасности образовательных учреждений (ОУ)» рассматриваются общие положения и виды опасных ситуаций и вредных факторов в образовательных учреждениях (ОУ), организационные основы безопасности образовательных учреждений (ОУ).

Из проведенного выше анализа можно сделать определенные выводы. От обычных происшествий и опасных ситуаций погибает людей в том числе обучающихся и воспитанников в сто раз больше, чем от ЧС, но они не попадают в статистику МЧС, и не вызывают повышенного внимания в руководящих документах нашей страны. Значительную часть этих потерь можно уменьшить, потому как более 70% пострадавших погибает не от стихийных бедствий, а от отсутствия элементарной культуры безопасного поведения и недостаточности необходимых знаний и практических умений у населения, в том числе и у части медработников. Особенно ярко это проявилось при терактах и в десятках тысяч дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причем не всем удается быстро остановить кровь, не всех потерявших сознание положили лицом вниз, чтобы пострадавший не подавился языком и не захлебнулся кровью или рвотой.

Дорогостоящие технические укрепления и тактические готовности к защите образовательных учреждений от терактов и других чрезвычайных

ситуаций (ЧС) не приведут к снижению потерь, если эти меры не будут защищать образовательные учреждения от множества других обыденных и чрезвычайных опасностей в особенности социального характера.

Следует заметить, что никакие дорогостоящие суперсистемы безопасности не гарантируют снижения травматизма и смертности в образовательных учреждениях (ОУ), если в голове у каждого члена школьного коллектива не будет качественных знаний о мерах собственной безопасности, помощи окружающим и самопомощи. Известно, что основательное усвоение простейших практических навыков каждым человеком, таких как придание пострадавшему позы выживания, остановка крови, искусственное дыхание помогло бы сберечь ежегодно десятки тысяч жизней. Не менее важны для уменьшения количества пострадавших такие навыки, как правильное хождение по гололеду и скользким лестницам, выбор одежды и обуви по погоде, правильное хранение продуктов и денег, общение в конфликтных ситуациях и, в особенности, умение предвидеть неблагоприятное развитие обыденных ситуаций.

Самые строгие меры и законы не могут снизить потери общества и государства, если в каждом образовательном учреждении и в обществе не будут созданы условия для развития трудоохранной культуры, а также непрерывной системы формирования безопасной личности, безопасного поведения, чтобы она могла проектировать и внедрять комплексные технические и социальные системы безопасности.

Всякие действия не будут результативными, если не будет реализовано единство целей и механизма взаимодействия нашего общества, гражданина, семьи, коллектива, организации, государства. Хотя для этого необходимы специальные программы, а также технологии и механизмы для постоянного взаимодействия, например, паспорт безопасности образовательного учреждения, пакет соответствующих инструкций по безопасности, единый план безопасности жизнедеятельности ОУ.

Одной из распространенных причин опасных происшествий и чрезвычайных ситуаций (ЧС) в образовательных учреждениях (ОУ) остается бесконтрольность и безответственность учебно-вспомогательного персонала и обучаемых. Поэтому в обеспечении правильной работы, в предотвращении опасных происшествий и чрезвычайных ситуаций (ЧС) в образовательных учреждениях важнейшую роль играют внешние и внутренние проверки и другие методы контроля, включая инструктажи, экзамены, скрытые проверки и медосмотры.

Административно-общественный контроль безопасности в сфере образования имеет несколько уровней:

- четыре в вузе, к первому уровню относят - заведующих лабораториями, мастера совместно с профактивом подразделений; второму - заведующие кафедрами; третьему - деканы, главный механик, энергетик, общественный инспектор охраны труда факультета; четвертый - проректоры, председатель профкома, начальники служб;

- три в школе - учителя, заведующие кабинетами, мастерской, директор образовательного учреждения.

Проводимые на всех уровнях проверки выявляют различные недостатки. На это следует не обижаться, а незамедлительно принимать меры по исправлению ошибок; это убережет от более существенных неприятностей. Работник должен понимать значение контроля для обеспечения своей безопасности и с благодарностью воспринимать критические замечания. Иногда такие замечания кажутся придирками и даже преследованием. Умный работник понимает: если его «достали проверками», значит, где-то он оступился, ошибся; возможно, усложнилась общая ситуация, и начальство нервничает. Следует внушать сотрудникам и обучающимся, что обижаться на контроль и справедливые замечания нельзя, а несправедливые решения можно обжаловать в суде.

Руководители и работники государственных структур, уполномоченные осуществлять контроль за деятельностью образовательного учреждения, вправе

требовать в рамках своей компетенции предоставления соответствующих документов и получения письменной или устной информации, необходимой для выполнения контрольных функций. Законные требования представителей государственных органов, работников правоохранительных органов являются обязательными для исполнения.

Эти выводы помогают осознать важность целого ряда требований к обеспечению безопасности образовательных учреждений, созданию комплексных систем безопасности (выбору средств, режима, типа отношений в коллективе, с родителями), позволяющих достичь наибольшего результата.

Во второй главе «Защита образовательных учреждений от различных чрезвычайных ситуаций» был проведен эксперимент.

В условиях сохраняющейся угрозы совершения террористических актов в ОУ, а также возможности вовлечения обучающихся в различные экстремистские, преступные организации и религиозные секты образовательным учреждениям необходимо решать следующие задачи:

- воспитание у обучающихся патриотизма, бдительности, коллективизма, интернационализма и дисциплинированности;
- создание в образовательном учреждении атмосферы доброжелательности, взаимного уважения и понимания среди обучающихся, нетерпимости к фактам недисциплинированности и другим негативным проявлениям;
- формирование у обучающихся культуры поведения, обеспечивающей собственную безопасность и безопасность окружающих.

Среди перечисленных задач самыми актуальными являются:

- расширение и углубление знаний по вопросам предупреждения преступности и террористических актов в образовательных учреждениях;
- совершенствование взаимодействия по предупреждению актов терроризма с управлениями ФСБ, МЧС, МВД и войск Национальной гвардии, и оказание практической помощи со стороны этих организаций;

- осуществлять активное взаимодействие ОУ с попечительским советом, родительским активом и органами местного самоуправления по недопущению вовлечения обучающихся в экстремистские и террористические организации.

В целях реализации мер по усилению безопасности, обеспечению жизнедеятельности и здоровья обучающихся и сотрудников руководитель образовательного учреждения должен:

- познакомиться и изучить соответствующие документы и методические материалы по предупреждению диверсионных и террористических актов;

- организовать разъяснительную деятельность среди всего персонала образовательного учреждения, обучающихся и их родителей, направленную на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Особое внимание следует уделять реализации таким мероприятиям:

- совместно с представителями органов власти, средств массовой информации, Советами и Попечительскими советами, родителями, необходимо проводить комплекс предупредительно-профилактических мероприятий по обеспечению безопасности обучающихся и педагогический коллектив;

- поддерживать взаимодействие с местными органами власти, МЧС, ФСБ, МВД, войск Национальной гвардии, прокуратурой, военными комиссариатами и военным командованием;

- усилить контроль допуска граждан и автотранспорта на территорию, исключить бесконтрольное пребывание на территории образовательных учреждений посторонних лиц;

- организовать дежурство педагогического и обслуживающего персонала;

- не допускать к ведению ремонтных работ рабочих, не имеющих соответствующего разрешения и согласований с органами управления образованием;

- обеспечить контроль за вносимый (ввозимый) на территорию образовательного учреждения груз (предметы) и вывоз бытовых отходов;

- ежедневно производить проверку подвалов, чердаков, подсобных помещений, держать их закрытыми на замок и опечатанными, проверять состояние решеток и ограждений;
- обеспечить освещенность территории образовательного учреждения в темное время суток;
- проверять наличие и исправность средств пожаротушения, тренировать внештатные пожарные расчеты;
- систематически корректировать схему оповещения сотрудников образовательного учреждения;
- иметь в образовательном учреждении план действий по предупреждению и ликвидации ЧС;
- обеспечить предупредительный контроль классов, аудиторий и помещений, где будут проводиться занятия, совещания, собрания, культурно-массовые мероприятия;
- довести до всех работников номера телефонов отделов ФСБ, МВД, МЧС, прокуратуры, противопожарной службы, скорой помощи.

Анализ состояния защищенности системы образования показывает, что в образовательном учреждении, меры по ее повышению носят фрагментарный и бессистемный характер. В настоящее время необходимо менять отношение руководителей образовательных учреждений, и всего школьного коллектива и их родителей к опасным и чрезвычайным ситуациям.

Квалификационные требования к сотрудникам образовательного учреждения вытекают из задач и функций, определяемых трудовым договором, а также из условий работы (ответственность, вероятность преступных посягательств, необходимость контактировать с посторонними, пользоваться техническими средствами). Чем выше профессиональная подготовленность, психические и физические качества, тем больше сотрудник удовлетворяет предъявляемым требованиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Подготовка школьного коллектива, обучающихся к противодействию в условиях опасных ситуаций является важнейшей

социально-педагогической проблемой. Решения, которые открывают определенные возможности противодействию безопасным условиям жизнедеятельности, обеспечивает снижение риска попадания в них, повышение уровня культуры личной и общественной безопасности, как самой личности, так и образовательного учреждения в целом.

Воспитание педагогического коллектива и обучающихся безопасного типа к противодействиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций - это сложное личностно - деятельностное образование, которое включает мотивацию и положительное отношение к подготовке по обеспечению, как личной безопасности, так и общественной, и образовательного учреждения в целом. Формирование системы конкретных знаний, практических умения и навыков, совокупность личностных качеств, способность к их актуализации и мобилизации, особое функциональное и психологическое состояние; наличие образа структуры действия и направленность сознания на необходимость его выполнения для выживания в условиях образовательного учреждения является основой каждого члена школьного коллектива.

Специфика воспитания личности безопасного типа в образовательном учреждении к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций заключается во взаимодействии двух основных условий - внутреннего психологического и внешнего активно - деятельностного, которые определяют ее сущность БЖ в образовательном учреждении.

В ходе подготовки школьного коллектива и родителей к противодействию в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций нами выявлено психолого-педагогическое, содержательно-целевое и организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с учетом как современных условий и перспектив, так и особенностей самого образовательного учреждения.

Теоретический анализ позволил выявить основные противоречия между: личностной, социальной и государственной значимостью готовности педагогического коллектива, обучающихся и родителей к противодействиям в

условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и возможностью осуществления её в современных образовательных учреждениях, а также требованиями, предъявляемыми в настоящее время к уровню подготовленности личности безопасного типа к противодействиям в условиях образовательного учреждения и отсутствием целостной системы ее подготовки.

Все это позволило определить основные направления нашего исследования формирование у педагогического коллектива, обучающихся и родителей готовности к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций: проанализировать теоретические аспекты подготовки педагогического коллектива и родителей к противодействиям к опасным и чрезвычайным ситуациям в условиях образовательных учреждений.

Таким образом, подготовка школьного коллектива, обучающихся к противодействиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях играет значительную роль в процессе развития полноценной личности в ОУ. Воспитание культуры безопасности - одно из основных направлений педагогического процесса. Достижение жизненного успеха основано на физическом и психологическом здоровье, его предпосылкой является безопасность человека.