

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БАКИШЕВА КАЙРАТА ВЯЧЕСЛАВОВИЧА

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.А. Трифонова

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор

В.Н. Саяпин

Саратов 2018

Введение. Современное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. В связи с этим педагогическим сообществом осуществляется поиск содержания, форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике более широкие возможности для развития самостоятельности обучающихся в учении.

Проблема организации самостоятельной работы школьников является одной из наиболее актуальных, поскольку она во многом определяет успешность достижения учащимися результатов обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что проблема организации самостоятельной работы обучающихся привлекала внимание многих исследователей, таких как К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, Б.П. Есипов, Р.М. Микельсон и др. Вопросы формирования универсальных учебных действий, обучающихся рассматриваются исследователями О.А. Карабановой, А.Г. Асмоловым, И.А. Володарской, Г.В. Бурменской и др.

В педагогике и психологии накоплено достаточное количество работ, которые характеризуются многообразием научных подходов в изучении проблемы развития познавательных способностей у обучающихся посредством организации самостоятельной работы. Нужно отметить, что, наличие научных трудов и признание необходимости развития познавательных способностей у обучающихся, не отразилось на создании практических наработок и дальнейшем использовании их в практике уроков технологии.

Ввиду вышесказанного была определена тема исследования: «Самостоятельная работа обучающихся на уроках технологии как средство развития их познавательных способностей».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс на уроках технологии.

Предмет исследования – самостоятельная работа обучающихся на уроках технологии как средство развития их познавательных способностей.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития познавательных способностей посредством самостоятельной работы на уроках технологии.

Гипотеза исследования: процесс развития познавательных способностей у обучающихся посредством самостоятельной работы на уроках технологии будет успешным, если:

- диагностируются и учитываются интересы и способности школьника к учебному предмету «Технология»;

- применяется комплекс мероприятий, направленных на развитие познавательных способностей у обучающихся на уроках технологии.

Исходя из цели и гипотезы определим задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и особенности самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии.

2. Проанализировать психолого-педагогические условия развития познавательных способностей у обучающихся на уроках технологии.

3. Экспериментально проверить развитие познавательных способностей у обучающихся на уроках технологии.

Для реализации поставленных нами задач, мы использовали следующие методы исследования:

- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательных способностей у обучающихся, а также анализ учебных программ и методических пособий в предметной области технология;

- эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент, беседа с обучающимся, анкетирование, тестирование, математический и статистический анализ обработки полученных данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: были раскрыты и обоснованы сущность и особенности процесса развития познавательных способностей у обучающихся на уроках технологии, психолого-

педагогические условия их развития и влияния возрастных особенностей на данный процесс.

Во второй главе были представлены результаты проведенного экспериментального исследования.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: разработано организационное и методические обеспечение процесса развития познавательных способностей у обучающихся в ходе технологического образования; экспериментально проверены разработанные методические рекомендации, направленные на развитие познавательных способностей у обучающихся в технологическом образовании; данные, полученные в результате проведения исследования, могут применяться в технологическом образовании как учителями, так и студентами педагогических направлений.

База исследования: педагогический эксперимент проходил на базе МОУ «СОШ №11» города Саратова.

Структура исследования: Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Психолого-педагогические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии» рассматриваются сущность и особенности самостоятельной работы обучающихся, развитие познавательных способностей обучающихся посредством самостоятельной работы.

Урок является основной формой организации учебного процесса. Оттого, насколько творчески он построен, зависят результаты обучающихся. Новые требования ФГОС поставили перед педагогами задачу научить ребёнка учиться. Точнее – научить самостоятельно добывать знания. В связи с этим самостоятельная работа обучающихся становится одной из главных видов работы на современном уроке.

Практика показывает, что главное - развить у школьника желание самостоятельно выполнять каждое задание, сформировать стремление к познанию, умение управлять собственной познавательной деятельностью.

Для рассмотрения характеристики и особенностей понятия «Самостоятельная работа» необходимо уточнить сущность термина «Педагогическая деятельность». В современной литературе педагогическая деятельность определяется как система воспитывающих и обучающих воздействий педагога на ребёнка с целью обеспечения личностного, интеллектуального, деятельностного развития, одновременно являющихся основой его саморазвития и самосовершенствования.

Психолого-педагогическая литература свидетельствует о том, что для формирования познавательных способностей у школьников в рамках предмета «Технология» существуют разные формы, задания, приемы, средства и технологии. Главная общая особенность заключается в том, что для формирования познавательных универсальных учебных действий необходима самостоятельность при выполнении той или иной работы, а одна из форм работы, которая требует максимум усилий и полной самостоятельности – это самостоятельная работа учеников.

Под самостоятельной работой понимается такая деятельность, которая выполняется учениками по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время. При этом обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои умственные усилия и выражая в той или иной форме результат умственных и физических действий.

Самостоятельная работа обучающихся на уроках технологии может служить одним из средств формирования познавательного, если будет организована следующим образом:

- использование на уроках самостоятельные работы, включающие задания, упражнения и задачи на формирование познавательных универсальных учебных действий;

- построение учебной деятельности на основе постепенного продвижения школьников от действий в сотрудничестве с учителем к самостоятельным, от подражательных к творческим.

Современный урок направлен на развитие у обучающихся умений эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостной картины мира, приобретение высших ценностей, смыслов, высоких мотивов, субъективности, на освоение новых способов деятельности, рефлексии. Многие ученые педагоги занимались изучением «познавательной активности». Я.А. Каменский, Д.Б. Эльконин, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо. Познавательную активность определяют, как естественное стремление детей к познанию. Поэтому в современном мире ставка делается на появление у детей потребности саморазвития, стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению, что в свою очередь будет способствовать повышению уровня активности учащихся на уроках. Появились новые технические средства с колоссальными обучающими ресурсами, которые принципиально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможности. Именно поэтому, так важно изучение современного урока технологии, как средства повышения познавательной активности обучающихся.

Познавательная деятельность представляет собой синтез чувственного восприятия, теоретического мышления с практической деятельностью.

Реализация познавательной деятельности осуществляется постоянно на протяжении жизненного пути личности, во всех видах деятельности, при установлении коммуникативного взаимодействия с социальным окружением.

Познавательная деятельность выступает процессом приобретения знания, постижения закономерностей окружающей социально-природной среды, обусловленным развитием социально исторической практики, результатом которого является формирование нового знания о мире; личностное образование, деятельное состояние, умственное напряжение, волевое усилие, которое проявляется в процессе получения знаний.

Во второй главе «экспериментальная проверка процесса развития познавательных способностей обучающихся» был осуществлен эксперимент. Он проходил на базе МОУ «СОШ №11» г. Саратова.

В результате изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования, мы пришли к выводу о необходимости проведения экспериментальной проверки познавательных способностей обучающихся.

Цель эксперимента: выявление уровня познавательных способностей до и после проведения эксперимента.

Задачи:

- выявить уровень развития познавательных способностей учащихся на констатирующем этапе эксперимента;

- осуществить учебные занятия с применением самостоятельных работ с целью формирования познавательных способностей;

- выявить уровень развития познавательных способностей учащихся на формирующем этапе эксперимента;

- обобщить результаты проведённой работы по формированию познавательных способностей учащихся и сделать выводы.

Для решения поставленных задач в работе будем использовать различные методы и методики. Прямые методы изучения познавательных способностей основаны на анализе высказываний детей, косвенные – наблюдений за деятельностью детей, анализе её результатов.

Исследование состояло из двух этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика уровня развития познавательных способностей обучающихся

2 этап – формирующий эксперимент – формирование познавательных способностей.

Целью констатирующего этапа экспериментального исследования являлась проверка процесса развития познавательных способностей обучающихся.

Для выявления исходного состояния уровня сформированности познавательных способностей использовались следующие методики.

Методика 1. Построение взаимно однозначного соответствия (Ж. Пиаже) спилов древесины разных пород.

Методика 2. «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман)

После проведения методик, можно сделать вывод, что уровень сформированности действий на учёт позиции собеседника у большинства учащихся контрольного класса находится на среднем уровне, а в экспериментальном классе на среднем и низком уровне.

На этапе формирующего эксперимента проводилась работа по формированию познавательных способностей учащихся на уроках технологии посредством самостоятельной работы.

После проведения ряда уроков по формированию познавательных способностей школьников посредством самостоятельной работы для выявления уровня сформированности познавательных способностей проводились те же методики, что и на констатирующем этапе, лишь с изменением содержания самого задания.

На основании проведённого исследования по данной проблеме можно сделать следующие выводы:

1) До проведения учебной работы по формированию познавательных способностей учащихся на констатирующем этапе эксперимента было выявлен средний уровень у обоих классов – контрольном и экспериментальном.

2) После проведения формирующего этапа эксперимента, где для развития познавательных способностей проводилась учебная работа с применением самостоятельных работ, был выявлен высокий уровень в двух классах.

Проведённая работа по формированию познавательных способностей учащихся с помощью самостоятельных работ наглядно подтверждает свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Задача в любом из видов самостоятельной деятельности обучающихся включает в себе либо необходимость в нахождении и применении новых знаний уже известными способами, либо выявление, изыскание новых путей, способов добывания знаний, их обобщений.

Самостоятельная деятельность - это не форма организации занятий, ее нужно рассматривать скорее как средство вовлечения школьников в процесс познания и обобщения знаний и умений, как средство выполнения обучающимся определенных заданий в соответствии с поставленной целью.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроках технологии является целенаправленным психолого-педагогический процессом деятельности учителя технологии. В данном случае учитывается буквально все: правильное целеполагание; постановка учебных задач; организация учебного процесса и его содержание, источники знаний; подбор заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников; разработка заданий, влияющих на развитие творческого потенциала школьников; на формирование все-сторонне развитой личности, способной адаптироваться в условиях современного технического прогресса; личности способной не только усвоить знания, но и применить их для достижения успеха в карьере и т.д.

Большинство обучающихся продемонстрировали способность рассуждать и аргументировать свои действия конкретными данными, на базе усвоенных ранее знаний. Более того, они проявили высокую степень практического умения переносить ранее усвоенные положения, в решение новой проблемной ситуации, сравнительно легко перестраивать динамическую систему средств деятельности в соответствии с изменившейся поисковой ситуации.

Стремление школьника к самостоятельной работе играет решающую роль в учебном процессе. Если школьнику на уроке не дается материал для собственной мыслительной деятельности, наступает самое страшное, что может быть в обучении – скука. Поэтому перед учителем технологии стоит не простая задача, сделать свои уроки для обучающихся интересными и занимательными.

Учитель технологии должен всегда предоставлять школьнику возможность деятельности, сообразной с его силами, помочь ему только там, где у него уже не хватает сил, постепенно ослабляя эту помощь, учитывая и возможность обучающегося. В процессе формирования самостоятельности у школьников на уроках технологии учителю технологии следует предоставлять обучаю-

щимся, самим выбирать самостоятельную познавательную или творческую деятельность. Только такая деятельность будет очень плодотворной, и учителю технологии следует ее максимально поддерживать, помогать школьнику в осуществлении его лучших замыслов.