

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

Учет индивидуальных психофизиологических особенностей
обучающихся при организации практических занятий по «Технологии»

АФТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 401 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

Булгаковой Анны Николаевны

Научный руководитель:

ст. преподаватель _____ Е. А. Спиридонова

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

2018

Общеизвестна величайшая роль труда в жизни людей. Особенности трудовой деятельности оказывают решающее влияние на формирование психики и нравственных представлений человека. Великий русский писатель Л.Н. Толстой писал: "Ничто так, как труд, не облагораживает человека, без труда человек не может соблюсти своё человеческое достоинство!!!"

В формировании трудовых практических умений решающее значение имеют структура учебного материала, методы обучения, сознательная деятельность учеников и их индивидуальный стиль деятельности.

В условиях модернизации образовательной системы большое внимание уделяется проблеме учета индивидуальных психофизиологических свойств не только в трудовой сфере, но и в прогнозировании успешности обучения.

Методологические и общетеоретические аспекты учета индивидуальных психофизиологических характеристик обучающихся освещены в трудах Л.С.Выготского, П.П.Блонского, П.Ф.Каптерева, К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского. В работах А.Н. Леонтьева разработана идея выработки индивидуального стиля действия обучающихся с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей. [48,52] Классики отечественной педагогики считают индивидуализацию обучения одной из основных характеристик педагогического процесса, признавая факт существования индивидуальных различий между учащимися.

Актуальность темы исследования обусловлена рядом объективных причин: необходимостью учета индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся в процессе отработки практических навыков выполнения технологических операций и недостаточностью практической разработанности проблемы.

Проблема работы: каковы особенности организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии, обеспечивающие учет психофизиологических особенностей отработки практических навыков у обучающихся.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс на уроках «Технологии».

Предмет исследования – особенности организации практических занятий по «Технологии» с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.

Цель исследования – проанализировать и экспериментально доказать эффективность организации практических занятий по «Технологии» с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.

Гипотеза исследования – структура организации практических занятий по «Технологии» с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, будет выявлена и экспериментально доказана, если:

- будет проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература с целью изучения проблемы исследования;
- будут использованы эффективные методы исследования психофизиологических особенностей школьников;
- будет проведен педагогический эксперимент по выявлению особенностей организации практических занятий по «Технологии» с учетом психофизиологии школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Рассмотреть особенности организации практических занятий в предметной области «Технология»;
2. Выявить особенности отработки практических навыков у обучающихся с разным уровнем психофизиологических характеристик;
3. Провести педагогический эксперимент по оптимизации учебного процесса по технологии с учетом психофизиологических характеристик обучающихся в процессе отработки практических навыков..

Для реализации вышеозначенной цели и задач были использованы следующие **методы** исследования:

- изучение и анализ научной и методической литературы;
- анкетирование;

- тестирование;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- математическая обработка, полученного материала.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования рекомендаций по учету психофизиологических особенностей школьников при организации практических занятий по «Технологии» во время прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

База исследования: экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ с. Грачев Куст Перелюбского района Саратовской области»

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Главным компонентом учебно-воспитательной работы выступает урок – форма организации обучения, при реализации которой учебные занятия осуществляются педагогом совместно с группой обучающихся постоянного состава, одного уровня подготовки, возраста в соответствии с расписанием. Каждый урок посвящен изучению отдельных вопросов образовательной программы, выступает продолжением предшествующих учебных занятий и базисом для последующих.

Урок, таким образом, выступает автономной, логически завершенной организационно-структурной единицей образовательного процесса.

На сегодняшний день структура учебного процесса становится уже недостаточной, так как она не создает необходимых условий обучаться всем учащимся по способностям, достигать наилучших результатов, ежедневно приобретать навыки коллективного общения, сотрудничества и взаимопомощи. Разработке вопросов теории и практики урока посвящено большое количество исследований. Среди них ведущая роль принадлежит работам М.Н. Гуслова, С.В. Иванова, Б.П. Есипова, И.Т. Огородникова, И.Н.

Казанцева, И.П. Подласого, Г.Д. Кирилловой, Т.П. Сальникова, И.М. Чередова, и др.

Выбор оптимальных сочетаний форм организации учебной деятельности на уроках технологии, выстраивание их систем относятся к одной из актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Вопросы совершенствования и развития организационных форм обучения являлись предметом исследования многих ученых О.С Булатовой, О.Л. Зуевой, В.И. Загвязинский, В.К. Дьяченко, Б.П. Есипов, А.А. Кирсанов, А. М. Митяева, И.Т. Огородников, П.И. Пидкасистый, Н.Е. Рознева и др.

Классно-урочная система представлена различными типами урока, включая следующие виды:

- собственно урок;
- лабораторная работа;
- лекция;
- мастерская;
- семинар.

Таким образом, форма обучения представляет собой процессуальную сторону образования как целенаправленного процесса личностного и профессионального развития.

Под понятием «форма обучения» понимается целенаправленная организация учебно-познавательной деятельности субъектов обучения, которая используется педагогом в процессе реализации образовательно-воспитательного воздействия.

Формы обучения динамичны, вариативны, они возникают и развиваются, заменяют друг друга в зависимости от уровня социального развития, материальной и духовной культуры общества. На протяжении исторического развития педагогическая категория трансформировалась под влиянием изменений содержания образования, актуализации новых дидактических целей и задач, совершенствования средств обучения.

Традиционно на основании критерия количества субъектов, вовлеченных в образовательно-воспитательную деятельность, выделяют следующие формы обучения:

1. Индивидуальная, при реализации которой педагогическое воздействие осуществляется на одного индивидуума. Индивидуальная форма взаимодействия предполагает реализацию дифференцированного подхода, что позволяет использовать воспитательный, развивающий потенциал личного опыта, обучающегося. Проблема индивидуализации процесса обучения не может быть успешно решена без знаний педагогом психологии. Задавая своеобразные ориентиры, современная психология предлагает следующее определение понятия личности: личность – индивидуальность, то есть неповторимое сочетание физических и психологических особенностей, присущих конкретному человеку и отличающих его от всех людей.

Учет индивидуальных особенностей для определения характера обучения необходим на самых ранних этапах обучения. Каждому ученику должна быть предоставлена возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебных дисциплин.

Основными элементами индивидуальной образовательной деятельности ученика являются следующие:

- определение смысла деятельности (зачем я это делаю);
- постановка личной цели;
- составление плана деятельности в достижении цели;
- реализация плана;
- рефлексия (осознание собственной деятельности и ее результатов);
- оценка результатов деятельности.

Таким образом, любой ученик способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению. Учитель может и должен предлагать ученикам различные виды эмоционально-образовательной и логической деятельности. Но следует предоставить каждому.

2. Групповая. В групповых формах работы учащиеся взаимодействуют в группах, основанных на различных критериях. Как правило, в группе взаимодействуют 5–7 человек. Использование данной формы организации образовательной деятельности позволяет реализовать дифференцированный подход, распределить содержание обучения в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, их интересами, увлечениями. Групповое взаимодействие позволяет привлекать большее количество фактического материала для выявления и установления закономерностей, механизмов, повысить достоверность полученных выводов. Дополнительным преимуществом данной формы работы выступает оптимизация, гармонизация отношений между участниками группы, между обучающимися и педагогом, создание благоприятной атмосферы в процессе обучения.

Групповые технологии предполагают:

- взаимное обогащение учеников в группе;
- организацию групповых действий, которая приводит к активизации познавательных процессов;
- распределение действий и операций;
- общение, без которого невозможны распределение, взаимопонимание и обмен;
- обмен способами действия, для решения возникших проблем;
- взаимопонимание;
- рефлексия.

3. Фронтальная форма работы предполагает взаимодействие педагога со всем учащимися. Основным преимуществом данной формы организации учебной деятельности выступает наличие возможности охватить педагогическим воздействием большое количество обучающихся.

Фронтальная работа учащихся на уроке подразумевает общую, одновременную работу со всем классом. Обращаясь к отдельному ученику, учитель при этом учитывает класс в целом, значение ответа одного ученика

становится значимым для всех. Это может выражаться в следующих действиях:

- 1) решение поставленных задач;
- 2) обсуждение;
- 3) сравнение;

Данная форма работы позволяет:

1) установить доверительные отношения с классом, так как ученик участвует в работе класса учащихся посредством своего рассказа, объяснения или беседы;

2) активизировать деятельность и познавательные интересы учащихся.

Фронтальная форма организации обучения предполагает наличие у педагога умения организовать работу всего класса, терпеливо выслушивать всех учащихся, тактично корректировать их ответы и т. д.

Фронтальная форма способствует сплочению коллектива, а также прививает умение отстаивать свою точку зрения, учит слушать других.

Учебно-воспитательный процесс – это всегда взаимодействие обучающегося и учителя. Это не просто передача знаний от одного к другому, а процесс активного овладения знаниями, умениями и навыками под руководством учителя. Во многом, качество процесса обучения зависит от индивидуальных особенностей, как обучающегося, так и учителя.

Учет типологических особенностей ВНД как основной дидактический принцип технологического образования необходим в современной школе. Игнорирование свойств ВНД зачастую приводит к развитию отрицательных черт у обучающихся. Учитель технологии может направлять их деятельность так, чтобы способствовать формированию положительных и избегать появления отрицательных черт.

Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ с. Грачев Куст Перелюбского района Саратовской области», в эксперименте приняли участие девочки 7 классов (15 человек).

Для определения уровня сформированности практических умений по швейному делу были использованы следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- изучение продуктов деятельности обучающихся.

На констатирующем этапе для выявления индивидуальных особенностей была проведена методика на выявление оценки психофизиологических характеристик.

Испытуемому предлагалось заполнить анкету, состоящую из 4 частей, в каждой из которых содержится по 20 вопросов. Данная методика позволяет выявить и распределить обучающихся по психофизиологическим типам

Результаты исследования по выявлению психофизиологических характеристик у обучающихся показали, что: 47% (7 человек) относятся к сангвиническому типу темперамента, характеризующимся быстрым образованием условных ресурсов, которые легко угасают и так же легко восстанавливаются. 40% (6 учеников) исследуемых обучающихся разделились пополам на флегматичный (20%), обладающий уравновешенностью, инертностью, медлительностью в каких-либо действиях, и халерический тип, сильный, неуравновешенный с преобладанием возбуждения над торможением. У 13 % (2 человека) выявлен меланхолический тип, слабый с недостаточным развитием возбуждения и торможения, мягкий, быстро-теряющий работоспособность.

Так же в ходе эксперимента была проведена практическая работа по теме «Выполнение машинных швов». Работа была проанализирована в баллах.

Результаты исследования по уровням владения умениями и навыками показали, что лишь 33 % обучающихся имели высокий уровень сформированности умений и навыков, что можно рассматривать как неудовлетворительный показатель. Средний уровень выявлен у 40% -у 27% уровень установлен как низкий , требующий коррекции. Анализ уровня владения обучающимися 7 класса практическими умениями по теме

машинные швы подтверждает актуальность проблемы, и необходимость поиска форм и методов оптимизации организации практических занятий по «Технологии».

В качестве наиболее эффективного метода для формирования практических умений с учетом психофизиологических особенностей обучающихся при изучении раздела Швейное дело были выбраны практические работы.

Целью формирующего этапа эксперимента являлось оптимизация учебно-воспитательного процесса у обучающихся 7 классов на уроках технологии по швейному делу.

В учебный процесс были внедрены методические приемы позволяющие более эффективно учитывать психофизиологические особенности обучающихся при проведении практических работ, которые оказали стимулирующий и оптимизирующий эффект на формирование практических умений и навыков.

Чтобы отследить динамику формирования практических умений и навыков, после внедрения практических работ с элементами учета психофизиологических особенностей была проведена повторная практическая работа «Выполнение машинных швов», оценка которой производилась по ряду критериев.

Так как на втором этапе количество обучающихся с высоким уровнем возросло с 33% (5 человек) до 76 % (11 человек), со средним уровнем незначительно изменилось, а обучающихся с низким уровнем формирования практических умений и навыков не выявлено.

Такую динамику можно расценивать, как положительный результат педагогического эксперимента на уроках «Технологии».

Образовательная область «Технология» призвана оказать помощь в развитии ребенка, как личности активной и творческой. Значение его для личности состоит в том, что познавательная, практическая работа в конкретной предметной области под воздействием интереса к ней

активизирует психические процессы, содействует общему эмоциональному подъёму.

Правильная организация данного предмета и соблюдение определенных принципов способствуют наилучшему и гармоничному процессу обучения. Кроме того, ребенок проявляет энергичный поиск, догадку, исследовательский поиск, готовность к выполнению задачи. Эмоциональные критерии проявляются в удивлениях и впечатлениях, чувстве ожидания нового, интеллектуальной радости, чувстве успеха.

Особый интерес в современном технологическом образовании представляет методическое обеспечение практических занятий для обучающихся с разными психофизиологическими типами.

В ходе выполнения нашей работы было проведено исследование по формированию практических умений и навыков по предмету «Технология» с учетом психофизиологических особенностей школьников.

В ходе выполнения работы были решены поставленные задачи:

1. Рассмотрены особенности организации практических занятий в предметной области «Технология»;
2. Выявлены особенности отработки практических навыков у обучающихся с разным уровнем психофизиологических характеристик;
3. Проведен педагогический эксперимент по оптимизации учебного процесса по технологии с учетом психофизиологических характеристик обучающихся в процессе отработки практических навыков.

В работе были рассмотрены психолого-педагогические условия организации практических занятий по «Технологии» и психофизиологические особенности обучающихся, влияющих на развитие и стойкое формирование практических умений обучающихся. Был сделан предварительный вывод, что формирование практических навыков и умений обучающихся зависит не только от личной заинтересованности в предмете обучения, но и от психофизиологических особенностей школьников, а также от психолого-педагогических условий учебно-воспитательного процесса.

По результатам выполнения работы можно сделать следующие выводы:

1. Практическая работа, организованная с учетом психофизиологических особенностей школьников, с одной стороны, способствует формированию внимания, аккуратности при работе, развитию мышления умения доводить работу до конца, а с другой - решает определенную дидактическую задачу: изучение нового материала, повторение или закрепление пройденного, формирование практических умений и навыков.

2. При соблюдении принципа индивидуального подхода в процессе технологического образования можно быстрее и качественнее сформировать технологические навыки швейного дела, эффективно использовать положительные стороны темперамента и корректировать проблемные особенности психофизиологии школьников.

3. Рациональное использование практических работ с учетом психофизиологических характеристик разных групп школьников по предмету «Технология» разнообразит учебный процесс и тем самым отодвигают время наступления умственного утомления и способствует формированию стойкого познавательного интереса у обучающихся.

Таким образом, использование практических работ на уроках технологии является неотъемлемой частью современного учебно-воспитательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Данная работа имеет прикладное практическое значение, выводы и рекомендации могут быть использованы при организации учебно-воспитательного процесса.