

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 401 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

Ваниной Юлии Александровны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, профессор _____ В.Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

Введение. Одной из задач обучения в технологическом образовании становится формирование творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности. При этом, прямо заявляется, что эта задача перекладывается на самих обучающихся. Они должны осознать ответственность за собственную подготовку к будущей жизни, за успешность самоопределения в ней.

Сейчас все чаще отвергается как ошибочное представление о том, что из любого нормального ребенка можно вылепить что угодно. В связи с этим необходимо помнить в первую очередь о том, что любой обучающийся— это, прежде всего личность. А личность реализуется в разных видах творческой деятельности, в том числе и трудовой.

Поэтому если рассматривать трудовое воспитание исходя из интересов обучающегося, а в глобальном масштабе — из интересов социума, то его главной целью следует считать самореализацию личности, развитие ее индивидуальных качеств.

Одними из основных целей преподавания технологии в общеобразовательном учреждении является развитие знаний, умений и навыков при работе (например, на швейной машине, с утюгом и иглой, на деревообрабатывающем станке и с паяльником и так далее) и развитие пространственного и художественного воображения обучающихся (при придумывании и изготовлении каких-либо изделий). Это зачастую в дальнейшем необходимо для практической деятельности человека по многим направлениям.

Всё выше сказанное определяет *актуальность* выбранной темы исследования.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия эффективного формирования знаний, умений, навыков у обучающихся на уроках технологии.

Для реализации этой цели были поставлены *следующие задачи*:

1. Изучить теоретические основы формирования знаний, умений,

навыков на уроках технологии в процессе обучения обучающихся средней общеобразовательной школы.

2. Проанализировать факторы, влияющие на эффективность формирования знаний, умений, навыков обучающихся в технологическом образовании.

3. Разработать конспект и провести экспериментальный урок по технологии, с целью более эффективной реализации формирования знаний, умений, навыков.

Объект исследования - обучение технологии в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования - формирование знаний, умений, навыков у обучающихся на уроках технологии.

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы исследования*: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; наблюдение за учениками; беседы с преподавателями; наблюдение уроков; анализ посещенных уроков; проведение опытно - экспериментальной работы.

Гипотеза – успешное формирование знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе учебно-познавательной деятельности будет осуществляться более эффективно случае реализации следующих условий:

1. Регулярное использование специальных заданий, упражнений, направленных на развитие знаний, умений и навыков;

2. Согласованность поставленных задач и целей для формирования знаний, умений и навыков на уроках технологии.

Практическая значимость определяется возможностью применения разработанных дидактических материалов в профессиональной деятельности педагога.

Методологические основы – целенаправленному системному исследованию проблемы профессиональной подготовки были посвящены научные труды ведущих ученых в области технологической и

профессиональной подготовки (П.Р. Атутов, П.Н. Андрианов, С.Я. Батышев, А.К. Бешенков, В.С. Леднев, Э.Д. Новожилов, В.К. Розов, М.Н. Скаткин и др.)

Системному подходу исследования деятельности, к процессу обучения были посвящены основополагающие работы Е.П. Зинченко, Н.В. Кузьминой, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Г.П. Щедровицкого и др.; учебно-познавательной деятельности - П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, З.И. Калмыковой, А.Н. Леонтьева, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина и др.

В психолого-педагогической литературе широко представлены работы, посвященные изучению отдельных качеств личности: активности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Т.И. Шамова), самостоятельности (И.П. Волков, И.Я. Лернер, П.И. Пидкаситый, М.Н. Скаткин); созданию материальных объектов труда с признаками полезности и новизны (П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Э.Д. Новожилов), определению состава профессионально значимых качеств инженера-педагога (Э.Ф. Зеер, Е.И. Тютюнник и др.).

Научная новизна заключается в разработке рекомендаций по проведению занятий по формированию практических умений и навыков при формировании знаний, умений и навыков у обучающихся.

Методы математической обработки – рейтинговая оценка, экспертная оценка, обработка результатов исследования.

Опытно-экспериментальной базой было МБОУ СОШ №11 г. Саратова.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические основы знаний, умений и навыков у обучающихся на уроках технологии», раскрывается сущность и особенности производственных процессов и технологической деятельности в предметной области «Технология». Определяются задачи и особенности формирования профессиональных знаний, умений и навыков в технологическом образовании. Рассматриваются методы самоконтроля и помощи обучающимся на уроках

технологии.

Из всего выше сказанного можно сделать следующие выводы по первой главе. Основная особенность технологического обучения в том, что обучающиеся самостоятельно выполняют работы учебно-производственного характера, приучаются сами планировать технологический процесс, усваивают характерные сочетания операций и сложных приемов, совершенствуют точностные и скоростные навыки в выполнении освоенных ранее операций и изучают некоторые дополнительные, еще не знакомые им операции. Это достигается путем решения следующих задач: овладения ребенком профессиональных знаний, умений и навыков постепенное усложнение выполнения заданий, развития способности к художественно-эстетическому творчеству и развития эстетических психологических качеств человека, которые выражены эстетическим восприятием, чувством, оценкой, вкусом и другими психическими категориями творческого воспитания.

В процессе работы с источниками была рассмотрена сущность и особенность формирования знаний, умений и навыков в технологическом образовании.

Обучение предполагает не только внешнюю трудовую или учебную деятельность обучающегося, но и не менее важную внутреннюю деятельность, включающую восприятие, осмысливание учебного материала. Абстрагирование от данных условий и конкретизацию имеющихся знаний, которые могут быть привлечены к решению поставленной задачи, построение гипотез, проверку их и т. д. Этой внутренней деятельностью надо также управлять в процессе инструктирования.

Опыт свидетельствует, что даже отчетливые представления о продукте и процессе технологического образования еще не гарантируют быстрого и точного овладения профессиональными навыками. Если учебная цель не расчленена на ряд последовательно решаемых дидактических задач, которые доведены до обучающегося, если он не знает, при помощи каких методических приемов надо разучивать новое действие, как совершенствовать его

выполнение, как контролировать успешность своих усилий. Важная методическая задача учителя состоит в том, чтобы вооружить учащегося такими ориентирами, которые позволили бы ему по возможности сразу же выполнить новое действие правильно или, по крайней мере, ясно представить себе, в какой мере он приближается к этой цели.

Процесс формирования профессиональных навыков и умений можно разделить на несколько этапов:

1. Первый этап носит предварительный, ознакомительный характер. Его задача состоит в том, чтобы вооружить обучающегося знаниями о том, чего и как он должен добиваться, дать ему четкие ориентиры, которые позволят самостоятельно контролировать правильность своих действий.

2. Второй, уже практический, этап формирования профессиональных навыков и умений обычно начинается с овладения элементами действия - приемами и их устойчивыми сочетаниями.

3. Третий этап формирования навыков и умений заключается в совершенствовании и закреплении первоначального умения, превращении его (когда это возможно и целесообразно) в навык путем упражнений.

Важнейшая черта сформированного профессионального умения - это способность целесообразно и творчески применять свои знания и навыки в технологической деятельности, решать при их помощи различные технологические задачи.

Во второй главе «Методические аспекты формирования знаний, умений и навыков обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

В эксперименте участвовали обучающиеся 6 класса МБОУ СОШ №11 города Саратова.

Эксперимент состоял в виде деловой игры.

В экспериментальном классе, основной образовательный процесс был дополнен кружковой работой в рамках декоративно-прикладного искусства, участием в конкурсах различного уровня по декоративно-прикладному

творчеству, участием в мероприятиях социальной направленности, затрагивающих декоративно-прикладное искусство, посещением тематических выставок декоративно-прикладного искусства, посещением производственных мастерских. Обучающиеся экспериментального класса принимали активное участие в конкурсах проектов в технологическом образовании.

Большое значение при формировании знаний, умений и навыков оказало внедрение в учебный процесс, а также внеурочную деятельность, дополнительных занятий по различным темам декоративно-прикладного искусства.

В результате, по итогам эксперимента, уровень сформированности знаний, умений и навыков в экспериментальном классе оказался значительно выше, чем в контрольном классе, для которого образовательный процесс ограничился только учебной деятельностью.

Из выше сказанного можно сделать вывод – что путем целенаправленной работы можно с помощью декоративно-прикладного искусства, можно сформировать профессиональные знания, умения и навыки у обучающихся в технологическом образовании.

Задачи, которые мы поставили в начале разработки данной программы, были выполнены в полном объеме.

Заключение. При изучении теоретических основ формирования знаний, умений и навыков у обучающихся на уроках технологии в процессе обучения, раскрывается вся важность данной проблемы, её актуальность и значимость при решении многих дидактических вопросов, возникающих при попытке оптимизации учебного процесса в общеобразовательном учреждении.

При написании данной работы была поставлена цель, выявить, что и каким образом влияет на эффективность формирования знаний, умений и навыков на уроках технологии в средней общеобразовательной школе.

Для достижения поставленной цели была проведена большая работа по изучению методической литературы, наблюдения за обучающимися, беседы с преподавателями других предметов, посещение уроков, анализ этих уроков,

разработка экспериментального урока и его проведение. В ходе этой работы становится понятным, что технологический процесс трудоемкий, творческий. При реализации этого процесса стоит отказываться от старых догм, нужно учитывать интересы обучающихся, их склонностей, особенностей, дать возможность полностью раскрыться.

Обучающиеся должны понимать, что все то чему они учатся, это подготовка к будущей, взрослой жизни.

В настоящее время в процесс технологического образования стали активно применяться деловые игры. Они помогают обучающимся применять полученные знания в реальной жизни. Обучающиеся с большим удовольствием и интересом участвуют в таких играх.