

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

АФТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 401 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

ВДОВИНОЙ ОКСАНЫ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель:
ст. преподаватель _____ Е. А. Спиридонова

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

2018

Введение. Условием эффективности образовательного процесса по предмету «Технология» является знание и учет закономерностей психического развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей. Особое место среди факторов, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса, занимают практические навыки, которые можно назвать «двигателем обучения». Существуют различные способы повышения ручной умелости у обучающихся на уроках «Технологии», но на наш взгляд, наиболее оптимальным является использование кинезиологических методов.

Теоретик советской педагогики Бабанский Ю.К. в своих работах отмечал, что оптимизация учебно-воспитательного процесса не есть какая-то новая форма или метод обучения, это своеобразный принцип действий педагога, определенная методика решения любой учебно-воспитательной задачи, специально рассчитанная на достижение максимально возможных для данных условий результатов за отведенное время, а по мере возможности и за меньшее время, меньшими усилиями.

Известные ученые института физиологии детей (Л.В. Антакова – Фомина, Е.Н. Исенина, М.М. Кольцева) подтвердили связь моторики и интеллектуального развития, так же был подтвержден тот факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка и речи. Развитие мелко – моторных движений рук имеет существенное значение в успешном формировании интеллектуального и психофизического развития обучающихся. Критерием развития ручной умелости является вовлечение обучающегося в трудовую деятельность, так как она включает в себя большое многообразие практических заданий направленных на получение нужных.

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений, так как современный образовательный процесс становится все более информативным, а развитию моторных, в частности технологических, навыков уделяется значительно меньше времени. Для оптимизации учебно-

воспитательного процесса и повышения его эффективности использовать потенциал кинезиологических методов, которые не только благоприятно влияют на быстрое овладение практическими навыками, но и способствуют созданию комфортных психолого-педагогических условий.

Исходя из отмеченных выше фактов, вытекает **проблема** исследования: каким образом наиболее рационально и эффективно использовать кинезиологические методы на уроках технологии для оптимизации учебно – воспитательного процесса?

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках технологии.

Предмет исследования: оптимизация учебно-воспитательного процесса на уроках технологии с использованием кинезиологических методик.

Цель исследования – выявить, обосновать и экспериментально проверить особенности использования кинезиологических методик, как средство оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.

Гипотеза исследования: использование кинезиологических методик как средство оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии будет эффективно, если:

- проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования;
- раскрыта и практически обоснована роль кинезиологических методик в процессе оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу с целью освещения её теоретических основ – сущность и

особенность оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках «Технологии».

2. Раскрыть роль кинезиологических методик в образовательном процессе по предмету «Технология» как средство оптимизации учебно – воспитательного процесса.

3. Проанализировать опыт учителей по использованию методик развивающих мелкую моторику обучающихся, как фактор оптимизации уроков технологии.

4. Провести педагогический эксперимент по оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии с использованием кинезиологических методик.

Методологическая основа исследования.

Для реализации вышеозначенной цели и задач были использованы следующие **методы исследования**:

теоретические - изучение и анализ специальной, научной и научно-исследовательской литературы; обобщение и анализ передового педагогического опыта;

эмпирические – педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческих заданий, изучение документации;

статистические методы - математическая обработка полученных данных в ходе эксперимента.

База исследования: ЧОУ «Гимназия гуманитарных наук г.Саратов». Обучающиеся 4-х классов (9 – 10 лет), девочки (10 человек), мальчики (10 человек).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе систематизированы вопросы оптимизации учебно – воспитательного процесса на уроках технологии с использованием кинезиологических методик, даны определения таким понятиям, как «оптимизация учебно - воспитательного процесса», «условия»,

«формы, средства и методы обучения, обучающихся в технологическом образовании», «кинезиологические методы, упражнения».

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических приемов использования системы кинезиологических упражнений в предметной области «Технология» с целью оптимизации учебно – воспитательного процесса.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, содержащего 30 литературных источника и 4 электронных ресурса, приложения.

Разрабатывая и организовывая урок, преподаватель, прежде всего, должен задумываться о том будут ли подобранные им цели, задачи, материал, методы и средства оптимальными для данного учебно – воспитательного процесса. Согласно Ю.К. Бабанскому: «оптимальный» то есть «наилучший для данных условий с точки зрения определенных критериев».

Чтобы правильно оптимизировать учебно – воспитательный процесс на уроке «Технология» нужно обратить внимание на пять составляющих:

- умение правильно и комплексно планировать цели, задачи обучения и воспитания;
- подбор и разработка учебного содержания урока;
- отбор и выбор методов, форм и средств обучения;
- установление и определение объема, сложности, посильности практических заданий;
- анализ проведенного урока с учетом осуществления принципа комплексного подхода.

Следует отметить, что в процессе технологического образования, больше 70% учебного времени отводится на практическую деятельность, которая является ведущей в подготовке обучающегося к самостоятельной

деятельности. Практическая деятельность обучающихся направлена на развитие и формирование:

1. Моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов.
2. Необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.
3. Требуемой величины усилий, прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований.
4. Образного и логического мышления в процессе творческой деятельности.

Чтобы подготовить руку к практической деятельности многие учителя по технологии рекомендуют применять кинезиологические методики. Кинезиологические методики – это совокупность упражнений, направленных на улучшение координации движений и межполушарных взаимодействий.

Введение кинезиологических методик в учебно-воспитательный процесс по технологии способствует повышению умственной и познавательной активности, снятию напряжения. Опыт работы учителей – технологов, которые активно в своей деятельности используют сочетание технологического процесса обучения и кинезиологические методики на уроках технологии показывает, что нестандартные формы проведения уроков оказывают положительное воздействие:

- на формирование познавательного интереса обучающихся, на развитие мелко – моторных движений;
- на результат и качество обучения, а также создают эмоционально комфортную обстановку в классе.

Внедрение кинезиологических методик и правильное выполнение технологических операций значимы не только как средство развития мелко – моторных движений, но и как перспективный путь реализации оптимизации учебно – воспитательного процесса.

В процессе начальной организации и проведения учебно – воспитательного процесса по курсу «Технология» нами было отмечены значительные затруднения при выполнении практической деятельности у большинства обучающихся. Основные сложности возникали на этапе создания материального продукта труда, что являлось следствием низкой точности, ловкости и координации движения рук.

Целью констатирующего этапа эксперимента является выявление и оценка уровня сформированности мелкой моторики рук, обучающихся на уроках технологии.

Эксперимент проводился с октября по март 2017 – 2018 учебного года в 4-х классах (10 девочек и 10 мальчиков 9 – 10 лет) ЧОУ «Гимназия гуманитарных наук» города Саратова. Педагогический эксперимент проводился в естественных условиях обучения.

Для выявления уровня сформированности мелкой моторики рук, были использованы следующие методы исследования:

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов деятельности обучающихся;
- педагогический эксперимент.

Для выявления начального уровня сформированности мелкой моторики у обучающихся 4 класса, была использована диагностическая методика «Вырежи фигуру по контуру». Данная методика позволяет в балльной системе оценить ведущие критерии развития мелкой моторики и в целом определить уровень ее сформированности. Результаты обработки продуктов деятельности школьников показали, что 30% (6 человек) обучающихся 4-х классов имеют высокий уровень сформированности мелкой моторики рук, они справились не более чем за 3 минуты, все фигуры были вырезаны очень аккуратно.

50% (10 человек) исследуемых обучающихся имеют средний уровень сформированности мелкой моторики, для вырезания фигур им потребовалось

от 3 до 5 минут, контуры фигур прослеживаются с некоторыми искажениями в 1 – 3 мм.

У 20% (4 человека) был выявлен низкий уровень сформированности мелкой моторики, затрачиваемое время увеличивается от 5 до 7 минут, фигуры сильно отличаются от оригинала.

Так же с обучающимися была проведена практическая работа по теме «Пластилинография». Работа была проанализирована по ряду критериев и оценена в баллах. Результаты обработки продуктов деятельности обучающихся («Пластилинография. Лесные звери») показали, что 25% (5 человек) обучающихся 4-х классов имеют высокий уровень сформированности мелкой моторики рук, они справились с практическим заданием и набрали 16 – 14 баллов.

40% (8 человек) исследуемых обучающихся имеют средний уровень сформированности мелкой моторики, так как они справились частично с заданием и набрали 13 – 10 баллов.

У 35% (4 человека) был выявлен низкий уровень сформированности мелкой моторики, то есть обучающиеся испытывали затруднения в выполнении практического задания и набрали менее 10 баллов.

Анализ уровня сформированности мелкой моторики подтверждает актуальность проблемы и необходимость подбора методов, средств и форм обучения с целью улучшения мелко - моторных движений рук, обучающихся и оптимизации учебно – воспитательного процесса.

В качестве наиболее эффективного метода для усовершенствования мелко-моторных движений на уроках «Технологии» были выбраны кинезиологические упражнения. В учебный процесс обучающихся 4 класса был внедрен цикл кинезиологических упражнений, который оказал стимулирующий и оптимизирующий эффект, направленный на формирование и развитие мелкой моторики.

Целью формирующего этапа стало использование кинезиологических методик для повышения уровня сформированности мелко – моторных движений и оптимизации учебно-воспитательного процесса по технологии.

Для этого нами были разработаны и апробированы кинезиологические методики, включенные в образовательный процесс 4 классов. Тематика уроков соответствовала программе по предмету «Технология».

Чтобы отследить динамику уровня сформированности мелкой моторики обучающихся, после внедрения кинезиологических методик было проведено повторное диагностирование «Вырежи фигуру по контуру». Из результатов которого, по среднему значению можно заметить, что время, затрачиваемое на выполнение задания, уменьшилось: так как на первом этапе время составляло 4,083 (мин/с), а на формирующем этапе 3,652 (мин/с), так же можно отметить, что балл за точность выполненного задания вырос от 6,75 баллов до 8,33 баллов.

Так же с обучающимися была проведена повторная практическая работа в группе по теме «Пластилинография. Лесные звери». Результаты обработки продуктов деятельности обучающихся показали, что 55% (11 человек) обучающихся 4-х классов имеют высокий уровень сформированности мелкой моторики рук, они справились с практическим заданием и набрали 16 – 14 баллов.

45% (8 человек) исследуемых обучающихся имеют средний уровень сформированности мелкой моторики, так как они справились частично с заданием и набрали 13 – 10 баллов.

Нужно отметить, что обучающихся с низким уровнем сформированности мелкой моторики не выявлено.

На основе полученных данных, можно сделать вывод, что использование кинезиологических методик для повышения уровня мелко – моторных движений можно считать эффективными, так как на втором этапе педагогического эксперимента количество обучающихся с высоким уровнем возросло:

В первом задании с 30%(6 человек) до 35% (7 человек), средний уровень с 50% (10 человек) до 55% (11 человек), низкий уровень с 20% (4 человека) до 10% (2 человека).

Во втором задании с 25% (5 человек) до 55% (11 человек), средний уровень не значительно вырос, а обучающихся с низким уровнем выявлено не было.

Такую динамику без сомнения можно рассматривать как положительный результат педагогического эксперимента по использованию кинезиологических методик для формирования высокого уровня мелко моторных движений у обучающихся на уроках «Технологии».

Таким образом, кинезиологические методики, внедренные в предметную область «Технология» способствуют усовершенствованию точности, ловкости, силы движений, что, в свою очередь, является основой для формирования технологических приемов и операций.

Кроме того, следует отметить, что использование кинезиологических методик позволяет решать определенную педагогическую задачу: оптимизацию учебно-воспитательного процесса, способствуя созданию комфортных психолого-педагогических условий.

Заключение. В настоящей работе было проведено исследование по выявлению и обоснованию кинезиологических методов, определяющих эффективность оптимизации учебно–воспитательного процесса и повышения уровня сформированности мелко–моторных движений обучающихся на уроках «Технология».

В работе были рассмотрены и проанализированы теоретические основы психолого-педагогических факторов, влияющих на развитие и стойкое формирование мелко – моторных движений у обучающихся. Был сделан предварительный вывод, что формирование мелкой моторики обучающихся зависит не только от личной заинтересованности в предмете изучения, но и от психолого-педагогических условий, подобранных методов учебно-воспитательного процесса. Кинезиологические методы как средство

формирования и развития мелкой моторики были выбраны и с учетом того, что они вносят эмоционально комфортное состояние обучающимся и способствуют созданию оптимально обстановки обучения.

В ходе выполнения работы были решены поставленные задачи:

1. Проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература с целью освещения её теоретических основ – сущность и особенность оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках «Технологии».

2. Раскрыта роль кинезиологических методик в образовательном процессе по предмету «Технология» как средство оптимизации учебно – воспитательного процесса.

3. Проанализирован опыт учителей по использованию методик развивающих мелкую моторику обучающихся, как фактор оптимизации уроков технологии.

4. Проведен педагогический эксперимент по оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии с использованием кинезиологических методик.

По результатам выполненной работы можно сделать следующие выводы:

1. Кинезиологические методики, внедренные в предметную область «Технология» способствуют усовершенствованию точности, ловкости, силы движений, что способствует формированию технологических приемов и операций;

2. Использование кинезиологических методик позволяет решать определенную педагогическую задачу: оптимизацию учебно-воспитательного процесса, способствуя созданию комфортных психолого-педагогических условий;

3. После проведенного педагогического эксперимента по формированию и развитию мелкой моторики у обучающихся 4 класса на уроках «Технологии» в рамках уроков «Пластилинография» с

использованием цикла кинезиологических упражнений, уровень сформированности мелко – моторных движений улучшился. Это было замечено по следующим критериям: совершенствовались навыки точности, скорости, силы; повышалась самостоятельность и целенаправленность технологических умений: положительная динамика была отмечена в аккуратности представленных работ.

Данная работа имеет прикладное практическое значение, выводы и рекомендации могут быть использованы при организации учебно-воспитательного процесса как учителем технологии, школьным психологом так и другими учителями-предметниками для оптимизации учебно-воспитательного процесса при формировании практических умений.