

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

ДУХОНИНОЙ ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

Введение. Молодое поколение вступает в мир, в котором ежедневно наблюдаются значительные изменения в политической, научно-технической, экономической, культурной и социальной сферах. При таких быстро меняющихся событиях в жизни общества педагог и обучающийся должны стать равноправными участниками процесса обучения, а именно, личность обучающегося должна быть в центре педагогического процесса, при этом учение должно поэтапно перерасти в самообучение.

Достижение предварительно указанных результатов – требование стандартизации образования. Таких результатов можно добиться с помощью применения современных педагогических технологий. Использование и применение этих технологий содействует развитию мотивации познавательной деятельности учащихся и привлекает их к активному участию на уроках. Богатый и многообразный опыт педагогов способствует свободе в выборе педагогических средств в профессиональной деятельности, а также обдуманному и творческому решению педагогических проблем.

Поиски ответов не только на вопросы «чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», но и на вопрос «как учить результативно?» привели ученых и практиков к попытке «технологизировать» учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление - педагогические технологии.

Недостаточная разработанность технологий обучения, требуются новые формы коммуникаций, задачное структурирование информации, новые способы управления учебной деятельностью. В реальности мы имеем традиционные технологии в виде методик преподавания, слабость которых состоит в одностороннем предметном обосновании, при котором отсутствует психологическое и общедидактическое обоснования. Эффектом этих методик являются предметные знания, которые плохо сочетаются с логическими действиями их выведения, обобщения и систематизации. Еще одно негативное

последствие состоит в том, что предметные методики не формируют умения обучающихся переводить знания в действия.

Современная система образования предоставляет возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на привычные вещи, на собственный опыт, на возможность нести школьнику информационную культуру действенных знаний. Педагоги рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В связи с вышесказанным в психолого-педагогической литературе накоплен существенный теоретический опыт по проблеме развития познавательной активности. К таким источникам относят, труды отечественных ученых - В.П. Беспалько, М.М. Левина, А.С. Макаренко, Ф.П. Фрадкин, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, Д.Г. Левитес, Н.Е. Щуркова, Е.В. Лопанова, Н. М. Борытко и др.

Объект исследования – образовательный процесс в школе.

Предметом исследования является мониторинг педагогических технологий в условиях образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Цель исследования – мониторинг реализации педагогических технологий в процессе обучения в общеобразовательном учреждении.

Гипотеза исследования – реализация педагогических технологий в общеобразовательном учреждении при обучении будет успешна, если:

- реализуется полный спектр различных педагогических технологий, обеспечивающий высокую мотивацию к обучению в школе;
- педагогами предметниками используются различные возможности для саморазвития и совершенствования образовательного процесса в школе;

- условия в образовательном учреждении соответствуют нормам ФГОС и позволяют в полном объеме реализовать учебную программу.

Для достижения цели исследования в соответствии с гипотезой были выдвинуты следующие *задачи* исследования:

- рассмотреть понятие и сущность педагогической технологии;
- исследовать психолого-педагогические условия реализации педагогических технологий обучения;
- выявить особенности мониторинга использования педагогических технологий в общеобразовательном учреждении;
- разработать уроки по предмету «Технология» с использованием современных педагогических технологий.

Теоретико-методологическая база исследования

Исследованиями в области педагогических технологий занимались следующие ученые: В.П. Беспалько, М.М. Левина, А.С. Макаренко, Ф.П. Фрадкин, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова и другие.

Для решения поставленных задач в работе были использованы следующие *методы* исследования: анкетирование; тестирование; беседа; наблюдение; графическое представление результатов исследования.

База исследования. Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г. Саратова. Обучающиеся 5-х и 6-х классов.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Психолого-педагогические основы реализации современных педагогических технологий в процессе обучения» рассматривается сущность и особенности педагогической технологии, а также ее реализация в условиях общего образовательного учреждения.

Из всего выше сказанного можно сделать следующие выводы по первой главе. Сложность и неоднозначность воспитательного воздействия,

многообразие фактов, вариативно влияющих на личность воспитанника, не позволяют осуществить полный контроль и на его основе обратную связь. Результаты воздействия с помощью воспитательной технологии могут потонуть в массе других влияний, ведь личность развивается и формируется и вне педагогического процесса.

Исходя из представленного материала в главе, становится очевидным, что педагогические технологии позволяют параллельно решать задачи, как в психологическом, так и в педагогическом аспектах. Это предполагает использование индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы, выбор учебной деятельности, проведение обучающих игр, коллективную деятельность.

Использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

Мониторинг является одним из важнейших средств, благодаря которому изменяется само информационное пространство, так как повышается оперативность, объективность и доступность информации. Поэтому цель мониторинга – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере образования. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений. В основе расширенной модели лежит предположение о том, что совершенствование процесса обучения запланированным образом неизбежно должно привести к более высоким учебным достижениям, что вполне отвечает реалиям в практике образования.

Таким образом, о повышении качества образования можно говорить только, когда результаты мониторинга станут основой для инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.

Вторая глава выпускной квалификационной работы «Мониторинг педагогических технологий в процессе изучения предметной области технология» посвящена выявлению уровня реализации педагогических технологий на уроках технологии в общеобразовательном учреждении.

Исследование осуществлялось среди девочек 5 «а» и 6 «а» классов на базе Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 г. Саратова в период 2017-2018 учебного года. Оно включало два основных этапа: констатирующий и формирующий.

В программу констатирующего этапа эксперимента входило выявление уровня реализации педагогических технологий на уроках технологии. В процессе констатирующего этапа выполнялась определенная цель – мониторинг реализации педагогических технологий в процессе обучения предметной области технология.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- исследование отношения обучающихся к урокам технологии;
- выявление уровня заинтересованности и активности обучающихся на уроках технологии;
- обобщение полученных данных после проведения эксперимента.

Для решения поставленных задач в ходе исследования использовались следующие методы:

1. Анкетирование обучающихся и педагогов;
2. Беседы;
3. Обработка и анализ полученных данных.

На констатирующем этапе эксперимента были разработаны анкеты, которые отражают заинтересованность обучающихся на уроках (конкретно, уроках технологии) и использование современных педагогических технологий в процессе обучения в школе педагогами:

- анкета, позволяющая определить общие данные об обучающемся;
- анкета, позволяющая определить отношение обучающихся к предмету «технология»;

- анкета реализации педагогических технологий педагогами общеобразовательного учреждения.

Анкета для школьников позволила отнести школьный предмет «технология» к числу любимых или нелюбимых детьми, а также выявить отношение к нему детей с точки зрения заинтересованности и проявление активности на уроке. Анкета для преподавателей имела своей целью выяснить, как они относятся к использованию в педагогической деятельности, наиболее доступные и методически разработанные педагогические технологии.

Проанализировав анкеты, мы определили, что первоначальные уровни заинтересованности и активности обучающихся на уроках технологии в экспериментальном и контрольном классах находятся на низком и среднем уровнях. Большинство преподавателей не применяют современные педагогические технологии, а проводят образовательную деятельность по устаревшим. В настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку.

В соответствии с проведенным исследованием возникает необходимость решения некоторых задач, направленных на совершенствование и улучшение процесса обучения предметной области технология в современном общеобразовательном учреждении:

- повышение интереса к урокам технологии у обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к собственной деятельности;
- закрепление устойчивого желания к созданию творческих проектов;

В следующей параграфе представим формирующий этап эксперимента, направленный на решение обозначенных задач.

Формирующий этап стал логическим продолжением констатирующего этапа эксперимента нашего исследования и осуществлялся с теми же обучающимися в период с февраля 2018 года по март 2018 года.

Цель этапа – усиление роли педагогических технологий в процессе обучения предметной области технология.

На этом этапе решались следующие задачи:

- повышение интереса к урокам технологии у обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к собственной деятельности;
- закрепление устойчивого желания к созданию творческих проектов.

Для достижения поставленных задач в экспериментальном 6 «а» классе были разработаны и проводились уроки («Снятие мерок для построения чертежа юбки», «Построение чертежа и разработка модели прямой юбки») с использованием различных современных педагогических технологий (ТРИЗ, игровые технологии), а в контрольном 5 «а» классе уроки проводились по традиционной схеме.

В конце формирующего этапа эксперимента организован и проведен повторный сравнительный анализ уровня заинтересованности обучающихся в уроках технологии.

Уровень развития заинтересованности на уроках технологии у школьников, занимающихся по представленной программе с использованием специально подобранных методик выше в сравнении с первоначальным анализом в процессе формирующего этапа эксперимента на высокий уровень заинтересованности и активности на уроках технологии в 6 «а» классе перешло 3 человека и на средний – 3 человека. По результатам формирующего этапа эксперимента в экспериментальном 6 «а» классе явно наблюдается большая активность подростков. Использование приемов метода ТРИЗ и игровых технологий на уроках технологии при развитии заинтересованности и активности является важным фактором становления самостоятельности подростков, развития их творческой деятельности, что создает благоприятные условия для утверждения личности в коллективе, проявления творческой инициативы и целеустремленности.

Итак, анализ современного состояния заинтересованности и активности детей на уроках технологии убеждает в том, что подготовка в общеобразовательных заведениях будущих творческих личностей начинается с эффективного производительного труда, что позволяет развивать

общетрудовые, технологические, профессиональные и экономические знания, умения, навыки и коллективного труда на основе самоуправления и самостоятельной творческой деятельности.

Заключение. Исходя из представленного материала в главе, становится очевидным, что педагогические технологии позволяют параллельно решать задачи, как в психологическом, так и в педагогическом аспектах. Это предполагает использование индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы, выбор учебной деятельности, проведение обучающих игр, коллективную деятельность.

Использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

В нашей выпускной квалификационной работе мы:

- рассмотрели понятие и сущность педагогической технологии;
- исследовали психолого-педагогические условия реализации педагогических технологий обучения;
- выявили особенности мониторинга использования педагогических технологий в общеобразовательном учреждении;
- разработали уроки по предмету «Технология» с использованием современных педагогических технологий.

Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление уровня реализации педагогических технологий на уроках технологии. В настоящей работе были рассмотрены вопросы, связанные с мониторингом реализации педагогических технологий. В процессе исследования на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что наибольший процент обучающихся склонен к активным видам деятельности. Это указывает на проблему усидчивости и незаинтересованности школьников в точных и естественных

науках. Заинтересованность обучающихся напрямую зависит от учителя, а также формы проведения урока.

Полученные результаты исследования показывают о необходимости совершенствования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, а именно использовании современных педагогических технологий.

Цель формирующего этапа заключалась в усилении роли педагогических технологий в процессе обучения предметной области технология. В работе представлены уроки по предмету «Технология» с использованием следующих педагогических технологий: ТРИЗ, элемент метода проектов, игровые технологии, которые способствуют развитию заинтересованности и активности обучающихся на уроках технологии.

В итоге анализа проведенного исследования, мы сделали вывод, что все поставленные перед нами задачи, были выполнены. А цель достигнута.