

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 401 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

Карпаковой Валентины Александровны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, профессор _____ В.Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

Введение. В современных условиях стремительно меняющегося общества и подъема рыночной экономики увеличивается уровень требований к качеству общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся. Успех прогрессивных нововведений во всех сферах жизни человека будет зависеть от творческой активности личности, его стремления и способности самостоятельно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Основу личности, которая способна ориентироваться, и обладает рациональными способами обработки информации в ее увеличивающемся потоке, которая осуществляет перенос знаний, умений и навыков в новую ситуацию, составляет познавательная активность. По этой причине особую актуальность приобретает проблема развития познавательной активности обучающихся уже на начальной ступени обучения в предметной области «Технология».

Проблеме развития познавательной активности обучающихся посвящено бесчисленное количество исследований в педагогике и психологии. И это не случайно, потому что учение – ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности обучающихся в этом процессе.

В связи с вышесказанным в психолого-педагогической литературе накоплен существенный теоретический опыт по проблеме развития познавательной активности. К таким источникам относят, труды отечественных ученых - Л.С. Выготского, Н.С. Лейтеса, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной и др. Познавательная активность также рассматривалась учеными - дидактами с точки зрения активизации учебной деятельности. Так, в работах М.А. Данилова, Г.А. Капранова, М.И. Махмутова, Н.А. Половниковой, М.Н. Скаткина и др. особое внимание уделяется познавательной самостоятельности обучающихся. В исследованиях Л.И. Божович, а так же в

ряде работ ученых, принадлежащих к научной школе Г.И. Щукиной, И.Я. Панина. В.Н. Максимова, А.С. Роботова и др., рассмотрены способы формирования познавательной потребности и познавательного интереса учащихся. Традиционно вопрос о развитии познавательной активности решался в рамках проблемы активизации учения, связанной в основном с деятельностью учителя по стимулированию познавательной активности обучающихся, внимание которой уделялось в трудах Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и других. Вместе с тем, И.Н. Антипова, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, З.Ф. Чехлова и др. обозначают, что познавательная активность изменяется в процессе совместной деятельности. И указывают на необходимость общения в диалоге и сотрудничестве, при равноправном общении субъектов образовательного процесса и считают, что именно такая деятельность обеспечивает продуктивное развитие познавательной активности. Являясь предметом изучения в трудах Л.П. Аристовой, П.Я. Гальперина, В.В. Горшковой, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Н.Г. Морозовой, Т.И. Шамовой, Г.И.Щукиной и др., познавательная активность не была досконально изученным предметом. Так, Г.И. Щукина изучала познавательную активность через активизацию познавательной деятельности. Т.И. Шамова, рассматривала активность как цель, средство и результат деятельности, принимала познавательную активность в рамках активизации учения школьников. М.А. Данилов изучал активность как подготовительную ступень познавательной самостоятельности, Л.П. Аристова обращалась к активности обучения школьников в аспекте гносеологических основ учебно-познавательной деятельности. В этих трудах разработан понятийный аппарат, раскрыто понятие «познавательная активность», определена структура познавательной деятельности.

Однако вопрос о психолого-педагогических условиях, способствующих развитию познавательной активности, изучен недостаточно глубоко. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формирования

ключевых компетенций обучающихся и отсутствием технологий, способствующих развитию познавательной активности обучающихся.

Объектом исследования является: учебно-воспитательный процесс в технологическом образовании обучающихся.

Предметом исследования является: развитие познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

Целью нашего исследования является: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности обучающихся в технологическом образовании будет эффективно осуществляться, если:

- раскрыта сущность развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании;
- раскрыты педагогические условия развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

Исходя из предмета исследования, для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены *задачи исследования выпускной квалификационной работы:*

- проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме;
- рассмотреть сущность и особенности развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании;
- провести экспериментальную проверку педагогических условий, способствующих эффективности развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

Методологическая основа исследования.

Познавательная самостоятельность учащихся (М.А. Данилова, Г.А. Капранова, М.И. Махмутова, Н.А. Половникова, М.Н. Скаткина и др.); способы формирования познавательной потребности и познавательного

интереса учащихся (Л.И. Божович, Г.И. Щукина, И.Я. Панина, В.Н. Максимова, А.С. Роботова и др.); деятельность учителя по стимулированию познавательной активности обучающихся (Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.); теория и методика технологического образования (П.Р. Атутов, Г.И. Кругликов, В.П. Овечкин, В.Н. Саяпин, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.); разработки в области структуры и содержания образовательной области «Технология» (В.П. Овечкин, Б.И. Орлов, В.Д. Симоненко, К.А. Скворцов, Ю.Л. Хотунцев и др.).

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие *методы исследования*:

теоретические - изучить педагогическую, психологическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме; обобщение передового педагогического опыта;

эмпирические – педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческих заданий, изучение документации, диагностические методики (анкетирование, тестовые задания, опрос),

статистические методы (математическая обработка полученных данных в ходе эксперимента).

База исследования. Эксперимент осуществлялся на базе МАОУ «Лицей №62» Октябрьского района города Саратова. В исследовании принимали участие 2 группы школьников 5-х классов в количестве 30 человек.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Развитие познавательной активности обучающихся в технологическом образовании» рассматривается сущность и особенности развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании, педагогические условия развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

Из всего выше сказанного можно сделать следующие выводы по первой главе. Вопросы активизации познавательной активности обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Это объясняется тем, что решение таких задач как, повышение качества подготовки выпускников средней школы, формирование активной жизненной позиции - это поиск новых подходов к совершенствованию содержания, форм и методов обучения.

Важнейший из таких подходов состоит в определении путей, дидактических условий и системы средств полной реализации принципа активности в обучении.

В процессе осуществления принципа активности имеет определяющее значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся.

Анализ источников показал, что важное место в технологическом образовании занимает развитие познавательной активности обучающихся, которое характеризуется методами, формами и направленностью.

В нашем исследовании мы выявили следующие активные методы обучения, которые способствуют развитию познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

К ним можно отнести:

- игровые методы, суть данных методов состоит в активизировании мышления обучающихся, повышении самостоятельности, внесения творчества в образовательный процесс обучения и подготовке к практической деятельности;

- дискуссионный метод, данный метод применяют при обсуждении сложных теоретических и практических проблем, для обмена опытом между обучающимися, уточнения и согласования позиций участников дискуссии, при выработке единого подхода к исследованию определенного явления;

- проблемные методы, суть этих методов состоит в том, что учитель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед обучающимися

проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия;

- интерактивные методы, в данных методах обучения школьники взаимодействуют и с физическим, и с социальным окружением, т.е друг с другом и с учителем технологии. Основное правило такого обучения, все три вида активности должны быть взаимосвязаны и разнообразны. Двигательная, т.е физическая активность еще не означает взаимодействия обучающихся с изучаемым содержанием. Двигательные упражнения, если они изолированы от содержания, выступают как «разминки», задания на общение, не связанные с содержанием, превращаются в отвлеченное средство оживления обстановки;

- метод интегрированных уроков - это специально организованные уроки имеющие цель объединения знаний из разных предметов и направленные на анализ и решение какой-либо определенной технологической проблемы. Такой метод позволяет добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися исследуемой проблемы в технологическом образовании.

По нашему мнению, чтобы повысить познавательную активность у обучающихся, учителю технологии предлагается множество различных разработанных методов обучения, которые он может использовать в своей педагогической деятельности.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент. В эксперименте принимали участие 2 группы обучающихся 5-го класса в количестве 30 человек.

Основная работа по развитию познавательной активности обучающихся экспериментальной и контрольной группы 5А класса велась в ходе образовательного процесса в МАОУ «Лицей №62» Октябрьского района города Саратова, атмосфера которого характеризовалась высокой

требовательностью к обучающимся и одновременно доброжелательностью к ним.

Для проведения экспериментальной работы на констатирующем этапе по изучению проблемы познавательной активности обучающихся в технологическом образовании нами была использована система методов научного исследования, а именно такие методы как, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

В ходе экспериментальной проверки развития познавательной активности обучающихся в предметной области «Технология» было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из:

- констатирующего этапа эксперимента по проверке педагогических условий развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании;
- формирующего этапа эксперимента по развитию познавательной активности в технологическом образовании;

Как диагностический материал для определения уровня внутренней мотивации и познавательной активности, обучающихся в технологическом образовании были выбраны следующие методики:

- тест-опросник Л.Ф. Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей школьников в технологическом образовании», для выявления направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении предметной области «Технология».
- опросник изучения познавательной активности обучающихся Пашнева Б.К., который направлен на изучение познавательной активности.
- анкета «Диагностика уровня познавательной активности школьников в технологическом образовании», для определения уровня познавательной активности обучающихся.

Нами было проведено исследование на констатирующем и формирующем этапах в экспериментальной и контрольной группах. На констатирующем этапе мы выявляли уровень развития познавательной

активности у обучающихся в предметной области «Технология». Анализируя данные, полученные в результате экспериментальных исследований, мы пришли к следующим выводам:

1. Исследования, которые мы провели на констатирующем этапе эксперимента, показали, что большая часть обучающихся в экспериментальной группе, по результатам тестирования, анкетирования и опроса имеет различный уровень познавательной активности школьников на уроках технологии.

2. Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп показало нам, что есть разные уровни развития познавательной активности по измеряемым показателям на констатирующем этапе эксперимента.

На формирующем этапе в экспериментальной группе была проведена система уроков для развития познавательной активности на уроках технологии.

Данные повторного исследования школьников экспериментальной группы показали наличие положительной динамики показателей, отражающих уровень развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

По итогам констатирующего и формирующего этапов эксперимента был проведен анализ результатов педагогических условий, которые показали нам необходимость проведения уроков технологии для повышения уровня познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

Заключение. Вопросы по развитию познавательной активности обучающихся в технологическом образовании относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Познавательная активность обучающихся на уроках технологии играет большую роль в общем развитии обучающихся и в формировании у них общей культуры, умственных способностей, творческих умений и навыков, а так же развивает стремление к получению новых знаний и умений.

Проведенное исследование показало нам, что развитие познавательной активности обучающихся в технологическом образовании является творческим процессом, который направлен на формирование творческой личности обучающегося на уроках технологии.

Развитие познавательной активности обучающихся в предметной области «Технология» является основным видом деятельности на уроке и учителю технологии на нее следует обращать особое внимание.

При развитии познавательной активности у обучающихся в технологическом образовании, учителю технологии необходимо учитывать возрастные особенности, развитие мышления, восприятия, памяти, воображения школьников и выстраивать образовательный процесс в соответствии с этими особенностями.

В нашей выпускной квалификационной работе мы:

- проанализировали психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме;
- сделали анализ структуры и содержания развития познавательной активности обучающихся на уроках технологии;
- провели экспериментальную проверку педагогических условий, развития познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

Таким образом цель констатирующего этапа исследования в экспериментальной группе заключается в определении уровня у обучающихся познавательной активности на уроках технологии. Результаты данного исследования показали нам, что обучающиеся имеют разные уровни познавательной активности на уроках технологии. Это значит, что школьники не проявляют никакой активности на уроках технологии, не задают вопросы, с неохотой делают творческие задания и плохо идут на контакт.

Цель второго этапа нашего исследования было развитие познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

На данном этапе эксперимента была проведена инновационная система уроков по развитию у обучающихся познавательной активности на уроках технологии. После этих мероприятий мы провели повторное тестирование, анкетирование и опрос. Результаты данного исследования показали нам, что познавательная активность у обучающихся в предметной области «Технология» на формирующем этапе эксперимента значительно выше, чем на констатирующем этапе. Проанализировав результаты эксперимента, мы пришли к выводу, что данная система уроков положительно воздействуют на развитие познавательной активности обучающихся в технологическом образовании.

В итоге анализа проведенного исследования, мы сделали вывод, что все поставленные перед нами задачи, были выполнены. А цель достигнута.