

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧА-  
ЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК  
ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

НИКИШИНОЙ АННЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.А. Трифонова

Зав. кафедрой  
канд. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

В.Н. Сяпин

Саратов 2018

**Введение.** В связи с современными меняющимися социально-экономическими условиями, развитием рыночных отношений, подготовка обучающихся к выбору дальнейшей профессионально - трудовой деятельности занимает важное и новое значение перед школой. Формирование профессионального интереса призвано помочь школьникам выбрать именно ту профессиональную деятельность, которая отвечала бы их интересам, склонностям, а так же могла соответствовать личностным качествам и способностям, которые давали бы возможность принести обучающемуся большую пользу социуму.

На сегодняшний день в школах уделяется значительное внимание профессиональному самоопределению, которое помогает учитывать реальные потребности рынка труда в специалистах разных областей и личностные качества, интересы и способности самих школьников. Одной из центральных целей образования ставится самореализация личности и жизненное трудовое самоопределение. Для обучающихся важно осознание того, чтобы стать успешным в условиях рынка, необходимо получить хорошую профессиональную подготовку после школы, владеть умениями и навыками будущей профессии, обладать творческим потенциалом и способностью адаптироваться к постоянно меняющимся условиям труда, а также являться конкурентноспособным и мобильным.

Выбор профессионального пути является важным и ответственным шагом в жизни каждого человека. Перед социумом должен быть профессионалы своего дела, а для того, чтобы стать таковыми, многим из обучающихся еще на стадии выбора интересующей их профессии требуется психолого-педагогическое сопровождение, оказание психологической поддержки и помощи от ближайшего окружения, которое должно учитывать нормы и законы психологического развития человека.

Мир профессий велик и полон, в него входят много разных интересных специальностей. В подростковом возрасте у каждого возникают колебания и заблуждения в профессиональном самоопределении, их манят десятки про-

фессий, разных по виду труда, по требованиям предъявляемых к специалисту и т.д. Поэтому важно формировать профессиональные интересы у обучающихся на протяжении всего образовательного процесса. Сформированный профессиональный интерес сможет помочь сделать трудный выбор дальнейшего профессионального пути обучающегося.

Формирование профессионального интереса у обучающихся важно рассматривать с разных сторон: с воспитательной стороны поскольку интерес к той или иной профессии послужит основой для трудового воспитания, со стороны дидактической - проявленный интерес к профессии будет служить сильным мотивом для обучения, с психологической стороны данный интерес будет вызывать эмоциональное и материальное удовлетворение трудовой деятельностью, и с социально-экономической стороны, так как стабильный профессиональный интерес повысит профессиональную устойчивость будущего специалиста на рынке труда и коэффициент полезности обществу. Важным является выявить механизмы возникновения профессионального интереса школьников и его дальнейшего формирования и развития. Выявление и понимание этих механизмов позволяет учителю технологии эффективнее организовывать учебную и внеклассную работу с обучающимися, подбирать подходящие методы и средства обучения.

Актуальность исследования заключается в том, что при отсутствии профессионального интереса, который является одним из компонентов мотивационной сферы, нельзя сформировать важные качества личности обучающегося, необходимые ему для успешного овладения и выполнения профессиональной деятельности, а также для точного выбора будущей профессии, исходя из собственных склонностей, интересов и способностей. Следовательно, одной из важных и центральных задач в образовательном процессе, стоящей перед учителем технологии, является формирование профессионального интереса у обучающихся в процессе технологического образования.

*Объект исследования:* учебно-воспитательный процесс в школьном технологическом образовании.

*Предмет исследования:* особенности формирования профессионального интереса у обучающихся в системе технологического образования как фактор социальной адаптации в обществе.

*Цель исследования:* выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования профессионального интереса в технологическом образовании.

*Гипотеза исследования:* процесс формирования профессионального интереса у обучающихся в системе технологического образования будет успешным, если:

- диагностируются и учитываются интересы и способности школьника к разным областям науки и сферам трудовой деятельности;

- применяется комплекс мероприятий, направленных на профориентацию в процессе технологического образования;

Исходя из цели и гипотезы определим *задачи исследования:*

1. Рассмотреть сущность и особенности формирования профессионального интереса у обучающихся в технологическом образовании;

2. Проанализировать методы формирования профессионального интереса у обучающихся на уроках технологии;

3. Экспериментально проверить педагогические условия формирования профессионального интереса у обучающихся в процессе технологического образования.

*Теоретико – методологические основы:*

- психологическое содержание профессиональной деятельности и вопросы её воспитания (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.Н. Захаров);

- работы, отражающие содержание профессионального интереса школьников (И.Н. Вакулова, Т.В. Проскурякова, Н.Д. Соловьева, В.В. Кривенеч, Е.П. Гроссу, Н.В. Гросс, Н.Н. Захаров, А.Ф. Эсаулов и другие);

- концепция развития учебной и познавательной мотивации обучающихся (А.К. Маркова, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн);

- труды, обращенные к вопросам о социальной адаптации (И.В. Дубровина, К.В. Рубчевский, В.С. Маркова, М.А. Галагузова);

- концепция развития познавательного интереса обучающихся (А.Ю. Дейкина, Г.И. Щукина).

Для реализации поставленных нами задач, мы использовали следующие *методы исследования*:

- теоретические – изучение и анализ психолого – педагогической литературы по проблеме формирования профессионального интереса у обучающихся, а также анализ учебных программ и методических пособий в предметной области технология;

- эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент, беседа с обучающимися, анкетирование, тестирование, математический и статистический анализ обработки полученных данных.

В педагогическом исследовании нами были использованы «Дифференциально – диагностический опросник» Е.А. Климова, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной и наша разработанная анкета «Мой выбор».

*Практическая значимость исследования* заключается в следующем:

- разработано организационное и методическое обеспечение процесса формирования профессионального интереса у обучающихся в ходе технологического образования;

- экспериментально проверены разработанные методические рекомендации, направленные на формирование профессионального интереса обучающихся в технологическом образовании;

- данные, полученные в результате проведения исследования, могут применяться в технологическом образовании как учителями, так и студентами педагогических направлений.

*База исследования*: педагогический эксперимент проходил на базе МОУ «СОШ №6» города Саратов.

*Структура исследования:* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Психолого – педагогические аспекты формирования профессионального интереса в технологическом образовании» рассматриваются сущность и особенности формирования профессионального интереса у обучающихся в технологическом образовании, педагогические условия организации формирования профессионального интереса на уроках технологии, а также роль технологического образования в социальной адаптации школьников.

Из всего вышеизложенного можно сделать выводы по первой главе. На сегодняшний день существуют разные виды интереса, одним из которых является профессиональный. Профессиональный интерес - это избирательное отношение школьника к определенному виду профессиональной деятельности, которое связано с желанием ею заниматься. Он имеет четыре основных взаимосвязанных компонента: волевой, познавательный, деятельностный и эмоциональный. Существует три уровня развития профессионального интереса, первый из которых высокий, затем средний и последний низкий. Формирование профессионального интереса способствует позитивному отношению к выбранной профессии, а сформированный профессиональный интерес поможет обучающимся в будущем заинтересовано обучаться в профессиональном образовательном учреждении, адаптироваться в обществе и постепенно включиться в профессионально-трудовую деятельность.

Основой для формирования профессионального интереса у школьников является познавательный интерес. Он характеризует удовлетворение потребности к познанию определенной профессии и развивает систему знаний и представлений о будущей профессии. Психологи и педагоги рассматривают познавательный интерес как ценный и действенный мотив образовательной деятельности.

Мы рассмотрели возрастные особенности подросткового и раннего юношеского возраста. Их необходимо учитывать в процессе формирования профессионального интереса, поскольку в данный возрастной период у обучающихся появляется главная задача их жизни, а именно проблема выбора профессии, жизненных ценностей и планирование своего ближайшего будущего.

В процессе формирования профессионального интереса у школьников учителю необходимо выбрать комплекс методов и форм обучения, которые одновременно способствовали бы развитию познавательного интереса. Нами были выделены несколько форм и методов, которые можно применять на уроках для формирования и развития профессионального интереса. Наиболее популярным на сегодняшний день является применение нетрадиционных форм уроков, метод проектов, круглые столы и деловые игры. Одним из активных средств формирования профессионального интереса в ходе технологического образования, на наш взгляд, всегда была и остается профессиональная ориентация школьников, суть которой заключается в проведение комплекса мероприятий. Для эффективного формирования профессиональных интересов учителя проводят профессиональную пробу среди обучающихся, которая создает модель профессиональной деятельности.

Были рассмотрены два понятия «адаптация» и «социальная адаптация». Адаптация – это сложный процесс приспособление организма, происходящие на разных уровнях: физиологическом, психологическом и социальном. Человек, который приобретает опыт адаптации к разным условиям жизни, формирует у себя личностное качество, имеющее название адаптивность. Под социальной адаптацией личности обучающегося идет речь о его приспособление к определенным видам деятельности, которые происходят в обществе, т.е. это процесс усвоения школьником социального опыта общества, к которому он относится.

Технологическое образование в социальной адаптации занимает важное место, поскольку происходит включение в образовательный процесс

школьников, которые готовы трудиться, изготавливать полезные вещи своими собственными руками. В процессе технологического образования у обучающихся появляется жизненно важный практический опыт, который пригодится им не только в дальнейшей жизни, но и окажет помощь нахождения своего места в трудовой деятельности, системе общественных и профессиональных взаимоотношений.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий формирования профессионального интереса в технологическом образовании» был осуществлен эксперимент. Он проходил на базе МОУ «СОШ №6» г. Саратова.

Для формирования профессионального интереса у обучающихся также проводилась профориентационная работа, которая осуществлялась в ходе образовательного процесса на уроках технологии в экспериментальном классе. При проведении уроков технологии в экспериментальном классе мы использовали разработанную «Карту профессий», а именно в конце урока мы знакомили обучающихся с профессией, связанной с изучаемой темой и на основе полученной информации составляли её профессиограмму. К концу урока проводилась беседа о профессиях, которые относятся к изучаемому вопросу, затем проходила целенаправленная профориентационная работа, при реализации которой мы использовали короткометражные мультипликационные видео о профессиях, относящихся изучаемому материалу.

По результатам проведенного эксперимента, уровень сформированности в экспериментальном классе значительно повысился, чем в контрольном классе, для которого образовательный процесс проходил без целенаправленной профориентационной работы и без применения вспомогательных средств.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что путем целенаправленной профориентационной работы можно сформировать профессиональный интерес обучающихся в ходе осуществления технологического образования.



**Заключение.** В связи с современными меняющимися условиями жизни, с развитием рыночных отношений перед школой стоит важная задача оказания помощи обучающимся в выборе профессии. Поэтому в школах большое внимание уделяется формированию профессиональных интересов, которые помогут учесть потребности рынка труда в специалистах различных областей и выявить личностные качества и способности обучающихся. Содержание предметной области «Технология» позволяет на протяжении всего образовательного процесса формировать профессиональные интересы, давать навыки, которые помогут обучающимся в ходе их профессионально – трудовой деятельности, развивать творческий потенциал и способность легче адаптироваться к будущим условиям труда, а также помогает стать более мобильным и конкурентноспособным специалистом. Нужно в процессе технологического образования проводить работу с обучающимися по формированию профессионального интереса, учитывать их возрастные особенности, способности и интересы.

В первой главе нашего исследования была раскрыта сущность и особенности понятия «интерес». Выяснили, что существуют разные виды интереса, одним из которых является профессиональный. Профессиональный интерес - это избирательное отношение школьника к определенному виду профессиональной деятельности, которое связано с желанием ею заниматься. Рассмотрели основные взаимосвязанные компоненты, которые составляют профессиональный интерес: волевой, познавательный, деятельностный и эмоциональный. Формирование профессионального интереса происходит на основе развития познавательного интереса, служащий некой базой для формирования знаний и навыков, которыми обучающийся сможет пользоваться в какой-то мере в профессиональной деятельности. Формирование профессионального интереса необходимо проводить в процессе учебной деятельности, поэтому была освещена проблема мотивации обучения. Нами были выявлены и рассмотрены педагогические условия, которые помогут сформировать профессиональный интерес у обучающихся в процессе технологического об-

разования. Была дана характеристика таким понятиям, как «адаптация» и «социальная адаптация». Определили значение технологического образования в социальной адаптации обучающихся, которое заключается в том, что оно позволяет им трудиться, изготавливать полезные вещи своими собственными руками, дает жизненно важный практический опыт, который пригодится им не только в дальнейшей жизни, но и окажет помощь нахождения своего места в трудовой деятельности, системе общественных и профессиональных взаимоотношений.

Во второй главе нашей работы представлена проведенная экспериментальная проверка выявленных педагогических условий. Проведение эксперимента происходило в два основных этапа: констатирующий и формирующий. Целью констатирующего этапа было выявление уровня сформированности профессионального интереса у обучающихся в процессе технологического образования, их склонностей и интересов по отношению к разным видам и типам профессиональной деятельности, используя три методики: «Дифференциально – диагностический опросник» Е.А. Климова, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной и разработанной нами анкетой «Мой выбор». Полученные результаты этого этапа были описаны и продемонстрированы в таблицах и на диаграммах.

Исходя из результатов констатирующего этапа на формирующем этапе нами была организована работа, направленная на повышение уровня сформированности профессионального интереса, осуществлявшаяся с помощью разработанного комплекса уроков, внеклассных мероприятий и проведения профориентационной работы. После проведения целенаправленной работы, мы осуществили повторную диагностику уровня сформированности профессионального интереса. Проведенная экспериментальная проверка подтверждает и свидетельствует об эффективности выявленных педагогических условий, которые помогают формировать профессиональный интерес обучающихся в процессе технологического образования.

Таким образом, результаты проведенного исследования по формированию профессионального интереса обучающихся подтвердили выдвигаемую нами гипотезу о том, что данный процесс будет эффективен, если диагностируются и учитываются интересы и способности школьника к разным областям науки и сферам трудовой деятельности, применяется комплекс мероприятий, который включает в себя как учебную деятельность, так и внеклассную работу, направленную на профориентацию в процессе технологического образования.