

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и спорта

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 42к группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
наименование факультета, института, колледжа
Чугунова Евгения Сергеевича

Научный руководитель

профессор, доктор педагогических наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Тимушкин А.В.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат педагогических наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Викулов А.В.

инициалы, фамилия

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Поставленные государством на сегодняшнем этапе общественного развития задачи повышения уровня физической подготовленности детей, подростков и молодежи требуют от образовательной системы реконструкции учебно-воспитательного процесса, его направленности на самостоятельное и активное освоение его объектами требуемого объема знаний, умений и навыков.

В рамках профессиональной деятельности учителей физической культуры большее внимание уделяется повышению уровня двигательной подготовленности и, к сожалению, значительно меньше уделяется внимания воспитательной направленности образовательного процесса. В то время как физическое развитие всегда подразумевает под собой и личностное развитие школьника, развитие его духовных и эстетических потребностей.

В модели существующей системы образования повышение мотивации обучения осуществляется в основном во время изучения учебных предметов, о чем свидетельствуют многие исследования. Специфика процесса воспитания мотивации учения определяется здесь тем или иным предметом или циклом учебных предметов. Таким образом, учитель, в том числе и учитель физической культуры, применяет для повышения мотивации обучающихся обычные педагогические методы воздействия на школьников.

Поэтому педагогу необходимо изыскивать в своей работе как в рамках учебной, так и в рамках внеучебной деятельности наиболее эффективные и работающие средства и методы, способствующие повышению мотивации обучающихся к урокам физической культуры и спорта.

Актуальность выбранной проблематики исследования обусловлена тем, что сегодня, несмотря на общий рост интереса населения к массовому спорту, в школах наблюдается снижение интереса детей к урокам физической культуры. Учителя физической культуры, или как их чаще называют в школах «физруки», зачастую вызывают к себе безразличное или даже пренебрежительное отношение своих подопечных. Поэтому проблема

повышения мотивации обучающихся к урокам физической культуры и спорта является актуальной и востребованной на современном этапе развития общества. Недостаточная разработанность прикладных аспектов проблемы повышения мотивации обучающихся к физической культуре и спорту и общественный и государственный заказ по воспитанию здорового поколения и обуславливают актуальность настоящего исследования.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – мотивация учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Цель исследования – показать состояние проблемы и разработать программу повышения мотивации учащихся общеобразовательной школы к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи исследования:

1. Показать особенности занятий физической культурой и спортом в условиях общеобразовательной школы.
2. Определить формы организации занятий физической культурой в общеобразовательной школе.
3. Разработать программу повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Методы исследования – теоретический анализ и синтез литературных источников, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математико-статистической обработки данных.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 32 источника, снабжена диаграммами, иллюстрирующими результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Физическая культура в общеобразовательной школе» посвящена анализу научной и научно-методической литературы по проблеме исследования.

Занятия физической культурой и спортом оказывают положительное влияние на организм школьников. В первую очередь, они улучшают общее самочувствие школьника, в целом повышают удовлетворенность жизнью. Они повышают способность школьника адаптироваться к постоянно увеличивающимся физическим и психологическим нагрузкам, способствуют сохранению и укреплению здоровья. В процессе правильных занятий физической культурой и спортом возникает так называемый тренировочный эффект. Тренировочный эффект может быть срочным, пролонгированным и кумулятивным. Он состоит в том, что в организме человека повышаются функциональные возможности различных систем и отдельных органов, а также происходит адаптация всего организма к физическим нагрузкам. Кроме того, в результате постоянных занятий физической культурой и спортом у человека формируется специальная функциональная система адаптации, способствующая дальнейшему приспособлению к физическим нагрузкам и повышению эффективности деятельности органов и систем организма.

Основной и наиболее распространенной формой организации занятий физической культурой для обучающихся является урок физической культуры. Также возможны и желательны физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение учебного дня (физкультминутки, занятия физической культурой и спортом в группе продленного дня и на переменах.) и внеклассные занятия (спортивные секции, турпоходы, спортивные соревнования и праздники и т.д.).

Во второй главе «Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом» приводятся результаты реализованного экспериментального исследования.

Экспериментальное исследование было реализовано на базе Экспериментальной базы исследования выступила МБОУ СОШ №3 г. Аркадака Саратовской области. В исследовании принимали участие ученики 3 «Б» и 3 «В» классов данного образовательного учреждения в количестве 28 человек (15 мальчиков, 13 девочек) в возрасте 9-10 лет.

В процессе экспериментального исследования с целью повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом нами была разработана соответствующая программа, которая состояла из 4 блоков.

1. Целевой блок программы. Цель программы – повышение мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

2. Диагностический блок программы включал в себя констатирующее исследование мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом

3. Организационный блок программы включал в себя организацию работы по повышению мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

4. Содержательный блок программы включал в себя все компоненты программы, а именно:

- 1) Организация проведения физкультминут на уроках.
- 2) Организация спортивных праздников/соревнований.
- 3) Беседа с родителями с целью привлечения детей в различные спортивные секции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом является одной из наиболее актуальных проблем, стоящих перед современной системой образования и учителями физической культуры, приходящими в школу. Мотивация представляет собой сложный

процесс собой совокупность психических процессов, структур и функций, определяющих направление и интенсивность активности людей. Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков (в детском возрасте) до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом.

Проблема повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом приобрела особую актуальность в XXI веке, что связано с увлечением современной молодежи техническим гаджетами и проистекающим отсюда малоподвижным образом жизни. Согласно данным Росстата, около 80% школьников заканчивают учебу со значительными отклонениями в состоянии здоровья, причем 45% из них уже являются хроническими больными.

В свою очередь, потребность в двигательной активности является естественной потребностью организма. Учеными давно доказано, что занятия физической культурой и спортом оказывают благотворное влияние на весь организм человека. Но наиболее положительное влияние на организм физические упражнения оказывают в том случае, если начать заниматься ими как можно раньше, начиная уже с младшего школьного возраста или даже раньше.

С увеличением возраста школьников, которые регулярно занимаются физическими упражнениями, функции организма и работоспособность улучшаются, что доказывается многочисленными экспериментальными исследованиями. В процессе систематических занятий определенным видом труда в организме человека формируется специальная функциональная система адаптации. Образование такой системы у обучающихся составляет принципиальную основу долговременного приспособления к физическим

нагрузкам и реализуется повышением эффективности деятельности различных органов, систем и организма в целом.

К основным формам организации занятий физической культурой в общеобразовательной школе относят:

1. Урок физической культуры.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, которые в свою очередь могут включать:
 - А. Утренняя гимнастика до учебных занятий.
 - Б. Физкультминутки и физкультпаузы на уроках.
 - В. Игры и физические упражнения на удлиненных переменах.
 - Г. Ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня.
3. Внеклассные формы организации занятий, включающие:
 - 1) спортивные секции по видам спорта;
 - 2) секции общей физической подготовки;
 - 3) секции ритмической и атлетической гимнастики;
 - 4) школьные соревнования;
 - 5) туристические походы и слеты;
 - 6) праздники физической культуры;
 - 7) дни здоровья и т.д.

Экспериментальное исследование было реализовано на базе Экспериментальной базой исследования выступила МБОУ СОШ №3 г. Аркадака Саратовской области. В исследовании принимали участие ученики 3 «Б» и 3 «В» классов данного образовательного учреждения в количестве 28 человек (15 мальчиков, 13 девочек) в возрасте 9-10 лет.

Диагностический блок программы включал в себя следующий диагностический инструментарий

1. Авторская анкета для выявления мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.
2. «Анкета «Мой любимый предмет».

В качестве второго метода исследования мы решили выяснить наиболее популярные среди учащихся школьные предметы.

Если в целом говорить о результатах диагностического исследования мы можем заключить, что физическая культура как учебный предмет достаточно популярна в начальной школе. В то же время спортом занимаются лишь незначительная часть школьников. По нашему мнению, для повышения мотивации необходима комплексная программа, которая будет включать в себя как можно больше разнообразных мероприятий и различные направления работы.

В связи с этим нами была разработана программа повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.

Цель программы – повышение мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи программы

1) Подбор диагностического инструментария для проведения констатирующего исследования мотивации младших школьников к занятиям физической культурой и спортом.

2) Реализации диагностического исследования мотивации младшекласников к занятиям физической культурой и спортом.

3) Разработка программы повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

4) Апробация программы повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

5) Оценка эффективности реализованной программы повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

Программа повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом включала в себя следующие компоненты.

1) Организация проведения физкультминут на уроках.

2) Организация спортивных праздников/соревнований.

3) Беседа с родителями с целью привлечения детей в различные спортивные секции.

Для оценки эффективности реализованной нами программы мы провели повторное исследование с помощью того же самого диагностического инструментария. Контрольное диагностическое исследование было реализовано в декабре 2017 года. Реализованная программа способствовала тому, что школьникам стало больше нравиться посещать уроки физической культуры, они стали положительно к ним относиться. Общие результаты контрольного диагностического исследования свидетельствуют об эффективности реализованной нами работы по повышению мотивации обучающихся к физической культуре и спорту.