

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 41 «К» группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Безбородовой Натальи Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

(подпись)

Е.В. Попова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2018

Введение. Без систематического получения учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся невозможен учебный процесс. Эту информацию учитель может получить только в ходе контроля. Именно поэтому контроль и оценка знаний учащихся являются важнейшей составляющей учебного процесса. От того, как осуществляются проверка и оценка знаний учащихся, во многом зависит их отношение к учёбе, формирование интереса к предмету. Правильная организация контроля и оценивания развивает у учащихся такие важнейшие качества, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие. Контроль – это выявление, установление и оценивание знаний учащихся, а именно определение объема, уровня и качества усвоения пройденного материала, выявление успехов учащихся, выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях отдельных учеников и всего класса в целом. Именно благодаря контролю учитель может получить информацию внести необходимые корректировки в учебный процесс.

Если учесть, что главная учебная задача преподавателя заключается в том, чтобы весь программный объем знаний был усвоен детьми, то становится понятно, что без специальной проверки знаний это невозможно. Очень важно при организации проверки учитывать возрастные особенности учащихся. Именно поэтому в начальной школе, при организации проверки знаний целесообразно использовать устные опросы и непродолжительные письменные проверки.

Контроль в педагогическом процессе рассматривается как процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и

воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали живой интерес педагогов.

Если теоретический аспект проблемы более всего волнует ученых, то прикладной аспект, отражающий механизм оценки уровня обученности и достижений ученика в различных сферах учебной деятельности, все больше волнует учителей и руководителей образования.

На основе оценивания появляется знаковое выражение этого процесса в виде отметки. Однако во что она превратится в дальнейшем, что она принесет ученику – это уже не зависящая от оценивания деятельность. Отметка, которой приписывается невинная роль простого отражения и фиксатора результатов оценивания, на практике становится для ребенка источником радости или серьезных потрясений. Не замечать эту действительность – значит допустить серьезный психологический просчет в анализе оценочной деятельности учителя и всей системы обучения в школе.

Констатировав определенный уровень знаний учащихся, учитель имеет возможность корректировать дальнейший процесс обучения, оказывать помощь в виде советов, рекомендаций, консультаций, проявлять свое отношение к его стараниям и успехам. Оценкам подвергаются наличные знания школьника и проявленные ими умения и навыки. Объективность оценивания в традиционной школе рассматривается именно с этой позиции. Вместе с тем остаются в стороне старания и усилия ребенка. Они, как правило, не принимаются во внимание. Не учитывается и рациональность его учебной деятельности. Не принимается во внимание и мотив, который заставил его выучить учебный материал.

К сожалению, в традиционной школе на процесс оценивания не влияет и качество самого обучения (имеется в виду тот процесс, который выстроил учитель), в результате которого ученик должен был усвоить данный материал.

Поэтому очень важно знать, как лучше организовать контроль знаний учащихся и как правильно оценить уровень их знаний.

Следовательно, **актуальность** темы обусловлена тем, что оценка и проверка достижений школьников является одной из важнейших задач педагогической деятельности учителя.

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими; компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

Система контроля и оценивания позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется, прежде всего, по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.

Система контроля и оценки не может ограничиваться утилитарной целью - проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что выбранная нами тема исследования: «Методические подходы к организации контроля и оценивания учебных достижений обучающихся при изучении «Окружающего мира» является актуальной и требует дальнейшего исследования.

Объектом исследования является образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: теоретические основы организации контроля и оценивания в начальной школе, особенности применимые к предмету «Окружающий мир».

Цель дипломной работы: определить наиболее эффективные пути и способы организации контроля знаний учащихся в начальной школе, а также изучить их особенности при оценивании и контроле знаний по предмету «Окружающий мир».

Гипотеза: чем интереснее и занимательнее применяемые методы и формы при проведении контроля, тем эффективнее процесс обучения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятий контроль и оценивание.
2. Рассмотреть различные функции контроля.
3. Рассмотреть различные формы контроля.
4. Изучить методические особенности контрольно-оценочной деятельности у младших школьников.
5. Разработать комплекс заданий для оценивания учеников начальной школы.
6. Разработать и апробировать варианты оценочных работ, которые будут способствовать формированию у младших школьников интереса к изучению предмета «Окружающий мир».

При решении выдвинутых задач нами использовались следующие методы исследования:

- изучение педагогической и методологической литературы по исследуемой проблеме;
- метод анализа и синтеза документальных и электронных источников;
- метод описания,
- метод обобщения,
- метод научного наблюдения,

- метод анкетирования.

Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что все материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов в практической работе.

База исследования: работа проводилась на базе МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и 3 приложений.

Основное содержание работы. Первая глава нашей работы называется «Теоретические основы организации контроля и оценивания на уроках по предмету «Окружающий мир». В первом параграфе этой главы «Определение сущности понятий «контроль», «оценивание» мы раскрыли сущность этих понятий.

Контроль – это процесс определения уровня знаний, навыков, умений обучающегося в результате выполнения им устных и письменных заданий и формулирование на этой основе оценки за пройденный раздел программы, курса

Контроль включает в себя:

- оценивание, как процесс,
- оценку, как результат проверки.

Оценка – это установление степени выполнения учащимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения, уровня их подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Целью оценочной деятельности преподавателя является контроль успеваемости учащихся и формирования у них адекватной самооценки.

При выставлении оценки предъявляется ряд требований:

- индивидуальный характер;
- стимулирующий характер (возможность завышения, занижения);

- гласность;
- обоснованность, аргументированность;
- объективность.

В оценочной деятельности применяются различные виды оценочных шкал.

- количественная шкала представляет оценку в виде числа. Это одна из самых распространенных в нашей стране школьная система бальных оценок.
- относительная шкала – сравнивает текущие знания и умения учащегося с его же знаниями и умениями некоторое время назад. Таким образом, относительная шкала отражает изменения в знаниях и умениях конкретного учащегося.

Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения или же принципиальной перестройки всей системы учебной работы.

Второй параграф «Функции и виды контроля» содержит различные виды контроля, применение которых позволяет правильно и эффективно организовать учебный процесс.

К основным функциям контроля относятся:

- Контролирующая;
- Обучающая;
- Диагностическая;
- Прогностическая;
- Ориентирующая;
- Воспитательная;
- Социальная;

- Образовательная;
- Информационная
- Эмоциональная;
- функция управления.

Основные виды контроля:

- ✓ предварительный
- ✓ текущий
- ✓ периодический
- ✓ итоговый

В третьем параграфе «Методические подходы и средства контроля на уроках «Окружающего мира» нами рассмотрены методические подходы, которые чаще всего применяются в начальной школе:

- устный опрос:
 - индивидуальный
 - фронтальный
- письменный опрос:
 - тесты;
 - задания на умение воспроизвести изученную информацию по памяти;
 - задания на заполнения пропусков в тексте;
 - задания на узнавание объекта по описанию, дополнение недостающих данных;
 - конструктивные задания;
 - репродуктивно-творческие задания;
 - творческие задания.

Для письменных работ могут использоваться различные варианты:

- написаны на доске;

- написаны на карточках, индивидуально для каждого ученика;
- преподаватель читает вопрос, а ученики отвечают письменно.

К недостаткам данных опросов можно отнести плохое оформление мысли, медленный темп письма, нервное напряжение сопровождающие такую работу. К достоинствам – можно точно выявить затруднения у каждого конкретного школьника и у класса в целом.

Для письменных работ могут использоваться различные варианты:

- написаны на доске;
- написаны на карточках, индивидуально для каждого ученика;
- преподаватель читает вопрос, а ученики отвечают письменно.

Традиционные формы письменных опросов:

- самостоятельная работа
- контрольная работа

В современной педагогике также используются интерактивные задания. Они предназначены не только на закрепление изученного материала, но и на изучение нового.

Примеры интерактивных заданий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- работа в парах;
- обучающие игры;
- короткие проверочные работы нетрадиционного вида (кроссворды, головоломки, ребусы, викторины).

Вторая глава нашей выпускной работы называется «Методические аспекты контрольно-оценочной у младших школьников» посвящена рассмотрению методических рекомендаций по эффективной организации контроля и оценивания при изучении «Окружающего мира», а так же

разработан комплекс контрольных заданий для оценивания учебных достижений обучающихся 2-х классов.

В первом параграфе «2.1 Сравнительный анализ программ и учебников по предмету «Окружающий мир» / «Школа России» и «Начальная школа ХІІ век» нами были рассмотрены и проанализированы учебные программы и учебники по указанным программам.

Также нами рассмотрены примеры итоговой контрольных работ для обучающихся 2-х классов и выявлены различия.

Во втором параграфе «2.2 Разработка комплекса контрольных заданий для оценивания учебных достижений обучающихся» Нами разработан комплекс заданий, с помощью которых процесс контроля будет более эффективным и интересным для обучающихся:

– разноуровневая проверочная работа для 2 класса по теме «Животные»

Данная работа разработана в соответствии с уровневым усвоением материала.

1-ый уровень – знания-знакомства. Это начальный уровень освоения деятельности в процессе обучения. На этом уровне учащийся не способен самостоятельно, воспроизводить и применять полученную информацию.

2-ой уровень – знания-копии. Учащийся способен воспроизвести ранее изученную информацию.

3-ый уровень – эвристический. Учащийся должен скомбинировать полученные ранее знания и умения.

4-ый уровень – продуктивный. Учащийся самостоятельно находит ответ на поставленный вопрос, ищет новую информацию.

– тестовые проверочные работы:

1. мини-тест по теме «Времена года» (учащимся необходимо ответить да или нет)

2. тест по теме «Какие бывают животные» (обучающимся необходимо вспомнить изученный материал и дописать правильный ответ)
3. Тест по теме «Здоровье и безопасность» (учащимся необходимо вписать верные номера ответов).

Третий параграф «Методические рекомендации по эффективной организации контроля и оценивания при изучении «Окружающего мира» содержит методические рекомендации и разработаны проверочные работы для более эффективного организации контроля на уроках «Окружающего мира» в начальной школе. Нами разработаны рекомендации по использованию следующих форм контроля:

- индивидуальные и фронтальные устные проверки;
- различные письменные работы;
- самостоятельные практические работы.

При устном опросе:

- индивидуальный устный опрос
- рассказ описание
- рассказ-рассуждение
- фронтальный опрос – полилог

При письменном опросе:

- тесты
- задания на заполнение пропусков в тексте
- кроссворды
- викторина
- олимпиада
- интеллектуальные игры

Применение указанных рекомендаций позволяет сделать процесс контроля не только более плодотворным, но и интересным для обучающихся. Учащиеся с удовольствием принимают активное участие в проверочных

заданиях. По итогам – это в свою очередь помогает учителю получить необходимую информацию о качестве усвоенного материала и в случае необходимости внести необходимые корректировки в учебный процесс.

Заключение. В начальных классах для организации контроля применяются различные формы, виды и методы – устные опросы, письменные проверки, тестовые работы, графические диктанты и т.д. Система проверки знаний и умений учащихся должна быть неотъемлемой частью учебного процесса. Контроль в начальной школе выполняет не только контролирующую функцию, но и обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую, прогностическую и ориентирующую функции.

Целью контроля является установление обратной связи ученик – преподаватель и внутренней: ученик – ученик, а также учет результатов контроля. Обучающий контроль проводится с профилактико-предупредительной целью и с целью управления процессом обучения, формирования навыков и умений, их корректировки и совершенствования, систематизации знаний.

В ходе исследования была раскрыта сущность понятия «контроль», «оценивание», рассмотрены виды контроля и его особенности в начальной школе; изучены наиболее эффективные виды контроля в начальной школе, разработаны задания, для эффективной организации контроля.

Один из главных законов начального образования – ученики младших классов должны учиться на успехе. В атмосфере эмоционального благополучия и успеха – школьник спокойно примет любую отметку учителя, разберет допущенные ошибки и наметит пути их устранения.

Разработанный комплекс контрольных заданий для оценивания учебных достижений обучающихся 2-го класса позволяет сделать учебный процесс интересным для обучающихся, а процесс контроля более эффективным.

