

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра Кафедра дошкольного и начального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 41 «К» группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Мартыновой Анны Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

Е.В. Попова

подпись

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

подпись

Балашов 2018

Введение. Актуальность исследования. В связи со 100-летием первого российского государственного природного заповедника и для привлечения внимания общества к вопросам сохранения объектов природного наследия, указом Президента России В.В. Путина 2017 год был объявлен годом экологии. Это стало своевременным решением, ведь в настоящее время человечество столкнулось с проблемой недостатка экологического образования и воспитания. Поэтому отношение к природе имеет огромную социальную значимость и должно быть нравственным принципом любого гражданина. Несомненно, научно-технический прогресс и современные технологии значительно повышают уровень жизни человека, улучшают его условия, но все большее и большее вторжение человека в окружающую среду становится серьезной угрозой для планеты. Так как сохранность нашей планеты непосредственно зависит от того, каким будет новое поколение, насколько оно будет экологически грамотным, то формирование экологической культуры у младших школьников является одной из важнейших задач современного процесса обучения и воспитания.

Развитие экологической культуры у младших школьников – это важная проблема в современном мире. Согласно ФГОС НОО экологическое образование приобрело большую значимость в воспитании младших школьников, ведь в этом возрасте формируется отношение ребенка к окружающему миру, происходит формирование эмоционального отношения к растительному и животному миру, воспитывается гуманное отношение к природе. Дети должны знать, что они могут помогать растениям и животным: деревьям, цветам, голодающим зимой городским птицам. В младшем школьном возрасте ребенок достигает определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития, владеет мыслительными операциями, умеет обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность. На этой основе формируется экологическая культура личности, направленная на гармонизацию отношений человека с природой.

Развивая экологическую культуру, учитель расширяет кругозор и представления детей, развивает представления о предметах и явлениях действительности, помогает обогащать словарный запас, развивает наблюдательность и устойчивый познавательный интерес к окружающему миру.

Таким образом, главная цель экологического воспитания – формирование ответственности за свои действия по отношению к окружающему миру и умение жить в гармонии с природой.

Важное значение имеет развитие системного наблюдения, так как, благодаря ему, происходит знакомство с природой, проблемами экологии в мире.

Следовательно, **актуальность** проблемы, её научное и практическое значение обусловили выбор темы исследования – методические особенности организации наблюдений при изучении предмета «Окружающий мир».

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники приобретают возможность классифицировать, расширять, углублять полученные ранее знания о природе, уяснять характер взаимоотношений человека с природой.

Наблюдения — это важнейший источник знаний об окружающем мире. Они составляют фундамент, на котором строятся мыслительные операции. Благодаря этому наблюдения являются существенным средством развития мышления обучающихся. Александр Яковлевич Герд – один из родоначальников методики преподавания природоведения – отмечал, что все реальные знания приобретены человечеством путем наблюдений, сравнений и опытов, а никак не чтением статей [9]. Вот почему наблюдения являются одним из основных методов приобретения природоведческих знаний в начальных классах. Наблюдения являются одним из сложных методов для классификационного подразделения: по характеру проводимой работы их относят либо к наглядным (иллюстративный характер – В.П. Пакулова) [34], либо к практическим (исследовательский характер – З.А. Клепинина) [20]. Как

метод, они известны еще со времен Петра I, по рекомендациям которого была организована пересылка из разных уголков образцов гербария.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что выбранная нами тема исследования: «Методические особенности организации наблюдений при изучении предмета «Окружающий мир» является актуальной и требует дальнейшего исследования.

Объектом исследования является образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: формирование наблюдательности и экологической культуры у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Цель дипломной работы: рассмотреть роль наблюдений в образовании младших школьников и изучить особенности их проведения в начальной школе.

Гипотеза: процесс обучения окружающему миру будет более эффективным, если при формировании у младших школьников экологической культуры проводить наблюдения за окружающим миром.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Определить сущность понятий «наблюдение», «наблюдательность».
2. Рассмотреть содержание и виды наблюдений.
3. Определить значение наблюдений в развитии познавательного интереса у младших школьников.
4. Изучить приемы и методы работы при проведении наблюдений в начальной школе.
5. Разработать задания и методические рекомендации, направленные на формирование наблюдательности у младших школьников.

При решении выдвинутых задач нами использовались следующие методы исследования:

- изучение педагогической и методологической литературы по исследуемой проблеме;
- метод анализа и синтеза документальных и электронных источников;
- метод описания,
- метод обобщения,
- метод научного наблюдения,
- метод анкетирования.

Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что все материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов в практической работе.

База исследования: работа проводилась на базе МОУ СОШ №5 г.Балашова Саратовской области.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и 3 приложений.

Основное содержание работы.

Первая глава нашей работы называется «Теоретические основы организации наблюдений как метода познания окружающего мира». В первом параграфе этой главы «Определение сущности понятий «наблюдение», «наблюдательность» раскрывается сущность понятий «наблюдение», «наблюдательность».

Наблюдение – это метод исследования, заключающийся в активном, целенаправленном, восприятии объекта, в ходе которого получается знание о природе. Наблюдение может быть непосредственным или с использованием различных приборов. В процессе наблюдения дети могут использовать фото и видеосъемку, увеличительные линзы, микроскопы и так далее.

Предмет «Окружающий мир» отличается от всех других предметов начальной школы. «Окружающий мир» изучает многообразие явлений и предметов и является фундаментом для последующего обучения. Многие передовые ученые и методисты былого времени неоднократно обращали

внимание на важность развития наблюдательности. О роли наблюдений в разные годы писали многие ученые: Д.Б. Богоявленский, П.И. Боровицкий, Н.М. Верзилин, Б.В. Всесвятский, И.Д. Зверев, В.В. Зеньковский, О.А. Ивашова, Я.А. Коменский, М.В. Ломоносов, Н.С. Лейтес, А.В. Леонтович, М.И. Махмутов, Ф.А. Мошер, А.М. Мягков, В.Ф. Натали, А.Н. Поддяков, А.С. Обухов, Б.Е. Райков, Н.А. Рыков, А.И. Савенков, А.В. Тихомиров, Н.Б.Шумакова.

Наблюдения играют большую роль в развитии устной и письменной речи обучающихся. В практике школы всегда отмечалось содержание наблюдений, которые были выполнены детьми и на основе этого весь полученный опыт использовался для составления устных рассказов, для написания сочинений. «Основание разумной чисто человеческой речи, — писал К. Д. Ушинский, — заключается в верном логическом мышлении, а ... логическое мышление ... возникает не из чего иного, как из верных и точных наблюдений». Кроме того, они призваны развивать в детях важное качество личности — наблюдательность. Это важнейшая познавательная способность, необходимая не только для успешного учения. Она — ценнейшее качество любого мастера. Быть наблюдательным значит уметь смотреть и видеть, слушать и слышать.

Учащиеся младших классов любознательны, эмоциональны и отзывчивы, склонны к подражательности. В это время у них формируются первичные знания об окружающей среде. И отношение обучающихся к природе будет, во многом, зависеть от понимания ими ценности природы, от воспитания у них бережно и ответственно относиться к объектам природы.

Второй параграф **«Содержание и виды наблюдений»** содержит различные виды

Наблюдение – это сложный познавательный процесс, который проводится под руководством учителя. Наблюдения формируют правильные представления о живой и неживой природе, способствует умственному развитию детей.

К основным видам системных наблюдений относятся:

- лабораторные и естественные (по месту проведения);
- однократные, повторные, постоянные (по частоте применения);
- косвенные или опосредованные, прямые или непосредственные (по способу получения информации);
- спонтанные или жестко фиксированные (по характеру программы проведения);
- не включенные (сторонние наблюдения человека, не участвующего в общем действии);
- включенные: включенные сторонние (наблюдения педагога в процессе объяснения темы) и собственно включенные (принятие взрослым роли ученика).

Продуктивность системных наблюдений зависит от их фиксирования. Существуют различные способы фиксирования:

- зарисовки и раскрашивание контурных рисунков;
- наблюдения за погодой фиксируются с помощью условных знаков.

Наблюдения можно проводить в классной комнате, на пришкольном участке; в парке, на лугу и т. д. Наблюдения можно разделить по характеру наблюдаемых объектов:

- за растениями;
- за животными;
- за объектами неживой природы.

Наблюдения могут быть индивидуальные (1-4 ребенка); групповые (5-10 детей); коллективные (весь класс), кратковременные (от 5 до 15 минут) и длительные (свыше 15 минут).

Наблюдения делятся на эпизодические (проводимые от случая к случаю) и систематические.

Наблюдения классифицируются по следующим принципам:

по характеру мыслительных операций:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);
- обобщающие (наблюдения, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

по характеру познавательной деятельности детей:

- иллюстративные (детям все известно, и наблюдение только подтверждает знакомые факты);
- поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);
- решение задач наблюдения.

по способу применения в классе:

- демонстрационные;
- фронтальные.
- Наблюдение должно строиться по следующей схеме:
- Первая часть – сначала необходимо сконцентрировать внимание детей. Для целесообразного проведения наблюдений можно использовать неожиданные эффекты, вызывающие сильные эмоции (призыв посмотреть интересный объект; интригующий голос; загадка-описание наблюдаемого объекта): эмоциональное возбуждение позволит детям включиться в интенсивную умственную работу, подготовит детей к совместной деятельности с педагогом, основная часть и заключительная часть.
- Вторая часть – педагог предлагает ученикам внимательно рассмотреть объект, затем задает наводящие вопросы. Эти вопросы важны: они позволяют детям сосредоточиться и, наблюдая за рыбкой, камнем, растением, найти ответ на вопросы. Словесная информация учителя не должна подменять восприятия объекта, он должен словесно обозначать

все то, что видят ученики. Чтобы у ребенка сформировалось полноценное знание, слово должно следовать за восприятием.

- Грамотно организованные наблюдения развивают познавательную деятельность детей, их интерес к окружающему миру.

Третий параграф «Значение наблюдений в развитии познавательного интереса у младших школьников» раскрывает значимость и важность регулярных наблюдений за погодой и сезонными изменениями в природе. Сезонные изменения в жизни растений и животных (распускание листьев, листопад, прилет и отлет птиц и т.п.) называют фенологическими явлениями.

Еще К.Д. Ушинский считал, что учет сезонных изменений в природе при работе с младшими школьниками очень важен. Он говорил, что «если учение не хочет быть сухим, отвлеченным и односторонним, а стремится к тому, чтобы развивать дитя во всей его гармоничной природной целостности, то не должно никогда терять из вида места и времени... Я не нахожу... лучшего средства как взять предметом для чтений и бесед ту местность, которая окружает дитя и то время года, когда учение происходит, чтобы впечатления... были в ребенке живы и могли быть проверены его собственным опытом и чувствами».

Во время проведения наблюдений можно организовать деятельность учащихся в иллюстративном или в поисковом плане.

Во время проведения экскурсий учащиеся наблюдают за растениями, узнают об их многообразии, об особенностях их строения, мест обитания. Таким образом, развивается наблюдательность, внимание, память, логическое мышление, активизируется познавательная и исследовательская деятельность.

Одним из наиболее эффективных приемов в формировании наблюдательности у младших школьников является метод проектов. Специфика данного метода заключается в том, что при совместной деятельности взрослого и ребенка, появляется их личный опыт. Проектная деятельность реализует психолого-педагогические принципы:

- ✓ принцип научности;
- ✓ принцип комплексности;
- ✓ принцип системности;
- ✓ принцип систематичности;
- ✓ принцип последовательности работы (этапности);
- ✓ принцип наглядности.

Вторая глава нашей выпускной работы называется «Методика организации наблюдений» посвящена рассмотрению методических вопросов наблюдений, методов работы при проведении наблюдений в начальной школе, разработке заданий нацеленных на формирование наблюдательности у младших школьников.

В первом параграфе «Приемы и методы работы при проведении наблюдений в начальной школе» рассмотрены приемы и методы работы проведения наблюдений. Соединение многообразных приемов развивает любознательность детей в процессе сбора природоведческого материала, воспитывает бережное и уважительное отношение к природной среде. Самым важным приемом при проведении наблюдений является запоминание образа интересующего предмета. Наблюдения позволяют сформировать конкретные и образные представления и понятия об окружающей действительности и на этой основе развивать логическое мышление, устную и письменную речь младших школьников, способствуют формированию основ материалистического мировоззрения, убеждают детей в постоянном изменении и развитии природных явлений, их взаимосвязи и закономерности всего происходящего в природе, материальности мира и единства природы.

Основными методами организации наблюдений являются:

- словесный;
- практический;
- наглядный.

К словесным методам относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение. Практические методы преподавания имеют огромное значение, к этой группе

методов относятся: выявление свойств объектов, сравнение объектов, их распознавание, проведение опытов, наблюдения. Чтобы реализовать принцип наглядности применяются наглядные методы. Наглядность становится основным источником знаний, приемов практических действий, развивающего и воспитывающего воздействия на обучающегося. Ученик, работая с наглядностью, самостоятельно выполняет работу, анализирует и приходит к выводам.

Во втором параграфе «Разработка заданий, нацеленных на формирование наблюдательности у младших школьников» представлены задания, которые помогут родителям во время каникул продолжить увлекательное обучение своих детей и провести время с пользой. Несомненно, эти задания можно выполнять и во время уроков, или с помощью них организовать досуговую деятельность, например, провести экологический бой или викторину.

Третий параграф «Методические рекомендации по эффективной организации наблюдений при изучении предмета «Окружающий мир»» содержит разработанные нами методические рекомендации организации наблюдений:

1. Наблюдения за погодой.
2. Наблюдения за объектами живой природы.
3. Наблюдения за объектами неживой природы.

Заключение. В ходе проведения наблюдений в начальных классах применяются различные формы и методы работы – экскурсии, внеурочные наблюдения в уголке живой природы, фенологические наблюдения в природе, опытная работа в природе и уголке живой природы.

Экскурсии способствуют проявлению интереса, любознательности, эмоциональности детей. Они любят наблюдать за реальными процессами в окружающем мире.

Наблюдения будут эффективными, если их проводить не от случая к случаю, а систематически. На экскурсиях у младших школьников

формируются и развиваются умения и навыки выполнения наблюдений, стимулируется любознательность.

Наблюдательность необходима любому человеку в разных видах деятельности. Наблюдательный человек видит в окружающей среде больше и точнее, а, следовательно, наблюдательный человек отличается более широким кругозором и интеллектом.

В ходе исследования была раскрыта сущность понятия «системные наблюдения», «наблюдательность», рассмотрена организация системных наблюдений с младшими школьниками; изучены приемы и методы работы при проведении наблюдений в начальной школе, разработаны задания, нацеленные на формирование наблюдательности у младших школьников.