

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ
И РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 41 «К» группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Щукиной Надежды Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова
(подпись)

Зав.кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2018

Введение. Проблема духовно-нравственного становления и развития личности всегда была одной из актуальных тем в воспитании подрастающего поколения. В современных условиях в связи с реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который одним из приоритетов называет преодоление кризисных явлений в духовно-нравственной сфере общества. Эффективное решение данной проблемы возможно через согласованную работу школы и семьи, направленную на выработку важнейших нравственных качеств у младших школьников и их духовное становление.

Опыт истории показывает, что государство крепнет, развивается, приобретает все большую власть и силу, если жизнедеятельность его граждан объединена единой, вдохновляющей их идеей и устойчивыми духовно-нравственными ценностями, следовательно, соответствующим воспитанием подрастающего поколения необходимо заниматься с самых ранних лет обучения ребенка в школе.

Перед начальной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, связано с формированием устойчивых духовно-нравственных ценностей личности школьника.

Процесс духовно-нравственного воспитания в школе осуществляется через взаимодействие взрослых и детей, особую эффективность он приобретает при непосредственном и активном участии в нем семьи.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определены основные направления этой работы. Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина

России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Эту задачу призваны решать как школа, так и семья. ФГОС НОО закрепляет приоритет семьи и родителей в важном деле духовно-нравственного развития и воспитания ребенка. Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Проблемой духовно-нравственного развития личности школьника занимались известные педагоги, такие как: Я.А. Каменский, В.А. Сухомлинский, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский и методисты - И.А. Ильин, П.М. Ершов, Ю.П. Вяземский, Т.И. Власова, В.А. Беляева и др.

Большие возможности духовно-нравственного воспитания заложены в педагогически целесообразной организации семейного воспитания. Квалифицированную помощь семье в определении содержания, форм и методов такой работы способен оказать учитель начальной школы, заложив тем самым прочный фундамент духовно-нравственного развития личности, который будет способствовать формированию и закреплению в сознании ребенка необходимых духовных и нравственных ценностей.

Логику и лучшие практики семейного воспитания, особенности взаимодействия школы с разными типами семей изучали Е.П. Арнаутова, Я.А. Арцимович, А.Я. Варга, О.П. Клыпа, Т.А. Маркова, В.Я. Титаренко. В работах В.П. Дуброва, Л.В. Загик, Н.А. Стародубова, Х.А. Тагирова были рассмотрены различные аспекты нравственного воспитания и духовного

развития ребенка в семье. Вместе с тем пока еще не изученной остается практика и возможные перспективные направления совместной деятельности семьи и школы в духовно-нравственном воспитании и развитии личности младшего школьника.

Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию в школе строятся на разных педагогических принципах и довольно неопределённых категориях общечеловеческих ценностей, тогда как для воспитания полноценной личности требуется определенная система духовно-нравственных качеств, поэтому вопрос о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения всегда был и будет актуален, ведь от уровня культуры каждого отдельно взятого человека зависит уровень культурного развития общества в целом.

Таким образом, актуальность заявленной темы исследования заключается в необходимости разработки программы совместной деятельности учителя начальной школы и родителей учащихся, направленной на духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников

Объект исследования: содержание, методы и приемы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

Предмет исследования: духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников в процессе совместной деятельности школы и семьи.

Цель исследования: рассмотрение теории и практики духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся 4 класса и разработка программы совместной деятельности школы и семьи, нацеленной на развитие важнейших нравственных качеств детей и формирование у них системы духовно-нравственных ценностей.

Гипотеза: мы предполагаем, что духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников будет успешным при выполнении следующих условий:

1) если будет выявлена сущность и определено содержание духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников при организации совместной деятельности школы и семьи;

2) если будет разработана и реализована программа для обучающихся 4 класса и их родителей по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников;

3) если в работе с родителями и обучающимися будут использованы эффективные формы и методы;

4) если содержание занятий и мероприятий духовно-нравственного направления будет соответствовать возрастным особенностям, интересам и потребностям обучающихся начальных классов.

Задачи:

1. Изучить сущность понятий «духовно-нравственное воспитание» и «духовно-нравственное развитие» личности.

2. Рассмотреть нормативно-правовую основу духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

3. Изучить содержание и формы совместной деятельности семьи и школы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.

4. Проанализировать массовый и инновационный опыт организации работы семьи и школы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников

5. Разработать программу «Уроки нравственности и духовности» для обучающихся 4 класса и их родителей

6. Оценить результативность совместной деятельности учителя начальной школы и родителей обучающихся по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.

Для достижения поставленной цели, решения задач и проверки выдвинутой гипотезы нами использовались следующие методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников;
- терминологический метод;
- изучение нормативно-правовых документов и программно-методической документации;
- сравнение, описание, анализ, синтез и обобщение информации;
- педагогическое моделирование и проектирование программы совместной деятельности.

База исследования – работа проводилась на базе МОУ «СОШ села Новопокровское Балашовского района Саратовской области» в 4 классе (7 обучающихся).

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений, в тексте имеются таблицы.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы духовно-нравственного воспитания и развития личности младшего школьника» в ее первом параграфе «Сущность понятий «духовно-нравственное воспитание» и «духовно-нравственное развитие» личности» мы рассмотрели понятие духовности как характеристику сферы личности, выявляющая приоритет духовных ценностей, отмеченных нравственным началом, стремлении личности к самосовершенствованию на основе углубленного познания себя самого, ориентации на высшие ценности человеческого бытия (добро, истину, красоту, любовь и др.), в их национально-культурном выражении. В этом понимании мы можем определить духовность, как некий высший уровень культурного развития человека, отражающий присущие ему ценности и характеризующийся способностью использовать в своем поведении высшие ценности социальной общественной жизни. В педагогике понимается, как высший уровень развития и саморегулирования зрелой личности, когда основными ориентирами ее

жизнедеятельности становятся человеческие ценности и ориентированность личности на действия во благо окружающих. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии с нормами морали, с нравственными законами.

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности – это освоение в процессе какой-либо деятельности (учебной или воспитательной) знаний и опыта необходимого для мирного существования в обществе, формирование ценностных качеств в целях личностной самореализации, приобщения к культуре своей семьи, Родины, народа, и социализации в современном обществе.

Во втором параграфе мы выяснили, что нормативно-правовую базу организации духовно-нравственного воспитания и развития личности составляют Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. В этих документах государство ставит перед начальной школой задачу — подготовить такого ответственного гражданина своего государства, который будет способен самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность с учетом интересов окружающих его людей, а для этого необходимо формирование устойчивых духовно-нравственных ценностей личности школьника.

В третьем параграфе «Содержание и формы совместной деятельности семьи и школы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников» мы пришли к выводу, что для наиболее эффективного взаимодействия с родителями необходимо использовать различные формы работы с ними (как коллективные, так и индивидуальные). К наиболее распространенным формам работы относятся: классные родительские собрания, посещение семьи школьника, приглашение родителей в школу, переписка с родителями учащихся, беседы и лекции для родителей, консультации, вечера вопросов и ответов, конференции по обмену опытом

воспитания детей, ознакомление родителей с педагогической литературой, работа с активом родителей. Весь комплекс приемов и методов влияния воспитательного процесса должен быть ориентирован на семью, а через нее и на ребенка.

Во второй главе «Совместная деятельность семьи и школы, направленная на духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся» в первом параграфе «Анализ массового и инновационного опыта организации работы семьи и школы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников» мы рассмотрели сложившуюся практику взаимодействия учителей начальной школы и родителей обучающихся в этом процессе. Это позволило сделать вывод о том, что сложились различные модели организации подобного сотрудничества: взаимодействие родителей и педагогов в подготовке младших школьников к предметным олимпиадам по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»; организация педагогического просвещения родителей по теме духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; целостная система духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на начальной ступени образования. На наш взгляд, наиболее эффективной моделью формирования у младших школьников нравственных качеств личности является многоаспектная, которая включает в этот процесс учителей, обучающихся и их родителей как активных участников взаимодействия.

Во втором параграфе на основе изучения опыта организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и анализ условий образовательно-воспитательного процесса в МОУ «СОШ села Новопокровское Балашовского района Саратовской области» мы разработали программу «Уроки нравственности и духовности» для обучающихся 4 класса с включением в эту работу родителей. Мероприятия этой программы позволяют развивать духовно-нравственные чувства, воспитывать нравственные качества у младших школьников, организовать продуктивную

совместную деятельность с родителями в этом направлении. В рамках деятельности по этой программе мы предусмотрели следующие мероприятия.

Составная часть работы классного руководителя- это работа с родителями. Спланирована и ведется работа по налаживанию взаимоотношений с родителями, большинство которых интересуется жизнедеятельностью класса, достижениями своих детей. Взаимодействие предполагает:

1. Совместную педагогическую деятельность семьи и образовательного учреждения (в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ);

2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

4. Поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

5. содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

6. Опору на положительный опыт семейного воспитания.

Тематика мероприятий:

№	Тема.	Формы проведения.	Сроки.
---	-------	-------------------	--------

1.	«Снова вместе». Законы жизни семьи, законы жизни класса.	Собрание-праздник. Родительский педагогический тренинг. Анкетирование	сентябрь
2.	Учимся чувствовать и сочувствовать.	Классный час с участием родителей	октябрь
3.	«Родительский дом – начало начал»	Родительское собрание. Обмен опытом.	ноябрь
4.	Дорогою добра.	Классный час. Круглый стол.	декабрь

С целью выявления результативности разработанной и апробированной нами программы «Уроки нравственности и духовности» мы провели входную и итоговую диагностику воспитанности обучающихся 4 класса. Исследование проводилось в сентябре – декабре 2017 года. В качестве диагностического инструментария мы использовали анкету-опросник, позволяющую выявить уровень сформированности таких важных-духовно-нравственных качеств, как дружба, добро, зло, милосердие, долг, справедливость. В начале работы преобладающий уровень духовно-нравственной воспитанности на начало опытной работы – средний и низкий.

Далее мы рассказали об этих результатах родителям обучающихся, побеседовали о том, как они сами ответили бы на вопросы анкеты-опросника, какие ориентиры в духовно-нравственном воспитании являются для взрослых важными, а какими можно пренебречь.

Затем мы проводили тематические родительские собрания и классные часы с участием родителей, которые имели целью уточнить и расширить представления обучающихся 4 класса и их родителей о духовно-нравственных ценностях, формировали умения нравственного выбора,

механизмы реагирования в сложных ситуациях, связанных с безнравственным поведением.

После проведения итогового исследования духовно-нравственной воспитанности, преобладающими стали средний и высокий уровни.

Это, безусловно, доказывает эффективность совместной деятельности школы и семьи в исследуемом направлении.