

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ
В УСЛОВИЯХ ФГОС

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 42 «К» группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Авдониной Елены Васильевны

Научный руководитель
Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент


(подпись, дата)

А. Б. Кисельников

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент


(подпись, дата)

А. Б. Кисельников

Балашов 2018

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Историко-краеведческая работа в школе в условиях ФГОС».

Актуальность избранной темы обусловлена несколькими обстоятельствами. Во-первых, Россия многонациональное государство и являлась таковым с самого начала своего существования. Толерантность и человеколюбие всегда были визитной карточкой нашей страны. В современной России сохранение культурных традиций и языковых основ, исторического прошлого, являлось неотъемлемым правом всех народов входящих в состав нашего государства. Изучение истории родного края, его языка, культуры стало основой для обучения и воспитания подрастающих поколений.

Во-вторых, существующий ФГОС и Федеральный закон № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», в отличие от закона «Об образовании» 1992 г. не указывает на необходимость организации историко-краеведческой работы в школе. Памятуя статью седьмую «Государственные образовательные стандарты» предыдущего закона «Об образовании» следует заключить, что существующие прежде в Российской Федерации стандарты включали в себя федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты, а также компонент образовательного учреждения». Региональный или национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения подразумевали, в том числе краеведческие курсы в программах общеобразовательных школ. Но это не значит, что с введением новых стандартов отпала надобность в региональном компоненте в образовании, историко-краеведческой работе со школьниками в основной и средней школе. Наоборот, в настоящее время краеведческая работа в школе набирает все большие обороты, существуют краеведческие движения всероссийского масштаба, проводятся конкурсы, конференции и олимпиады, а краеведческая работа в школе многообразна по своим формам, методам, средствам и направлениям. Зачастую краеведческий материал в курсе

истории и обществознания придает значительный импульс в мотивации школьников, позволяет на конкретном примере освоить необходимые массивы образовательных программ.

Кроме того, региональная специфика историко-краеведческой работы в школе имеет огромное значение в развитии социокультурного пространства субъектов РФ. Как известно, Конституция РФ предусматривает наличие местного самоуправления, которое действует «с учетом исторических и местных традиций» (ст. 131). Поэтому историко-краеведческая работа в школе во многом нацеливает выпускников (отлично знающих свой край) на местную специфику, создавая жизнеспособный фонд кадров различных специальностей, людей любящих и оберегающих свой край.

В-третьих, в связи с переменами в политической, социально-экономической жизни страны, общество требует от образования, тот уровень знаний, умений и навыков, который способствует развитию активной творческой познавательной деятельности, укреплению мотивации к познанию истории России, края, города, села, школы, формированию гражданских качеств, толерантности, любви к Отечеству, сохранению национальной идентичности и успешной социализации в быстро меняющемся мире.

Объектом исследования является историко-краеведческая работа в общеобразовательной школе.

Предметом исследования – условия и формы организации историко-краеведческой работы в общеобразовательной школе.

Цель исследования – является изучение теоретических, методических и методологических основ историко-краеведческой работы в школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- проанализировать место и роль историко-краеведческой работы в современных условиях ФГОС;
- определить сущность исторического краеведения;

- рассмотреть источники по изучению истории родного края;
- проследить основные вехи становления исторического краеведения в России;
- охарактеризовать основные формы организации историко-краеведческой работы в школе;
- проанализировать методические и теоретические особенности каждой организационной формы;
- выявить приоритетные проблемы краеведческой работы в школе.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных историков и педагогов, внесших существенный вклад в развитие теории и практики историко-краеведческой работы в школе. Данная работа отталкивается и отображает достижения советской и современной российской педагогической науки. Основными трудами по данной теме являются труды и публикации Ю.С. Константинова, А.А. Остапца, К.Ф. Строева, Н.Г. Дайри, С.О. Шмидта, Г.Ю. Элькина, З.А. Огрызко, А. Сейненского и многих других.

Среди важнейших **исторических источников**, которые привлекались при подготовке и написании настоящей работы, следует назвать книгу «Балашов – уездный город: 1780-1928»; «Топографическое историческое описание Саратовской губернии (1807)». Помимо источников использовались работы краеведов: Д. П. Госькова «Далекое прошлое Балашова» и В. М. Захарова «Когда был основан город Балашов?».

Методы исследования: изучение нормативно-правовых документов, исследование и критический анализ исторических источников и литературы; анализ исторических научных работ; анализ методической литературы; изучение педагогического опыта организации историко-краеведческой работы в школе.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации»; Государственный образовательный стандарт общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования; О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма; Об активизации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися и подготовке летнего отдыха; Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ ... ».

Новизна исследования состоит в попытке определить оптимальные методологические и методические подходы по организации историко-краеведческой работы в общеобразовательной школе.

Практическая значимость работы заключается в том, что она может быть использована при подготовке к урокам, элективным курсам, на занятиях историко-краеведческих кружков, а также при написании докладов и тематических лекций.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, поделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников и литературы.

Во **Введении** сформулирована актуальность темы, задачи и методы исследования.

Первая глава называется «Место и роль историко-краеведческой работы в современной школе». В ней анализируется содержание «Об образовании в Российской Федерации», образовательных стандартов, Примерной ООП основного общего образования. Анализируются проблемы в нормативно-правовом обеспечении историко-краеведческой работы в современной школе, показана место и роль исторического краеведения в преподавании общественных и гуманитарных дисциплин.

В процессе реформирования отечественной системы образования перед преподавателями всех общеобразовательных школ поставили новые

требования к результатам освоения ООП. С появлением ФГОС ОО к результатам общего образования представлены предметные, метапредметные и личностные требования. Личностные требования в стандарте направлены на развитие и обогащение духовной и нравственной сферы личности. Однако, существующая на сегодня система оценивания качества знаний, представлена в виде формализованного КИМа в рамках ЕГЭ, неспособного отобразить всю широту и многогранность знаний, форм выразительности, мироощущения ученика как отдельной и неповторимой части образовательного процесса и субъекта личности. Личностные результаты образования при этом подходе не подлежат оценке.

Вторая глава носит название «Историческое краеведение и источники по изучению истории родного края». Здесь дается краткая характеристика понятию «историческое краеведение», объекту, предмету и методологии в краеведении. В XIX в. в научной и педагогической литературе использовались термины «родиноведение» («отечествоведение»), «отечество», «родина» (малая, ближняя). Отсюда родиноведение – знание о своей, ближней родине и вместе с тем родиноведение как путь, метод познания от ближнего к дальнему, далекому. Рассмотрены основные виды вещественных, письменных и устных источников и истории малой Родины.

В краеведческой работе в школе используют широкий спектр источников, большая часть которых (особенно те которые касаются истории села, школы, колхоза и т.п.) добывается трудами учителя и учащихся.

Кроме того, важными источниками в изучении местной истории являются памятники истории и культуры, палеографические рукописи и свитки, периодическая печать, документы местных, областных и государственных архивов, данные фольклора и топонимики. Сочетание различных источников по истории родного края залог – успеха в краеведческой работе в школе. История края, да и всей России становится более близкой и понятной, повышается интерес. В частности, «включение газетных, журнальных публикаций в урочную и внеурочную деятельность

позволяет преподавателю решать многие задачи, и прежде всего, способствует развитию гражданских компетентностей

Третья глава называется «Основные формы организации историко-краеведческой работы в школе». В ней рассмотрены основные формы организации историко-краеведческой работы в школе, дается их оценка и краткие методические рекомендации по их использованию на уроках истории и обществознания.

В заключении отражены основные выводы исследования.

Развитие проектной и поисково-исследовательской деятельности у учащихся, а также внедрение профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы позволяет учителю расширить свои возможности для историко-краеведческой работы, как в рамках урочной системы, так и за ее пределами.

Пожалуй, даже существующее на сегодня в официальных документах серьезное методологическое противоречие – отсутствие национально-региональной и этнокультурной компоненты в образовании, вполне восполняется требованиями, предъявляемыми к уровню личностного результата каждого ученика и структуре основной образовательной программы школы.

В свою очередь существующие стандарты нового поколения косвенно продолжают линию образования подрастающего поколения на основе воспитывающего воздействия краеведения, способного «зажечь сердца людей», выработать у них любовь к Родине, патриотические чувства, дог и ответственность перед своей страной, укрепить духовные скрепы личности.

Одним словом роль историко-краеведческой работы в учебно-воспитательном процессе велико, что создает широкую возможность для применения с учащимися разнообразных форм работы, новых передовых методов поисково-исследовательской деятельности. Использование инновационных методов обучения, способствует осуществлению духовно-

нравственного развития и воспитания, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Поэтому сегодня на краеведение возлагается большая роль, и оно имеет важное место в учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе.

Можно утверждать: краеведение, в первую очередь историческое, является важным средством реализации концептуальных положений, сформулированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и развитых в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», в различных проектах и концепциях модернизации российского образования и некоторых других документах.

Основополагающая роль этих документов – органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания человека и гражданина России.

В процессе школьного обучения, обретая знания, учащийся накапливает свой интеллектуальный потенциал. Занятие краеведением помогает глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (ст. 44,ч. 3; ст. 58).

Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье; посильному овладению с учетом возраста учащихся методами исторического познания, выработке умения применять их к изучению и оценке событий прошлого и современности, работать с различными источниками информации.

Конечно, в каждом конкретном образовательном учреждении и даже классе с годами нарабатывается своя система краеведения, разрабатывается своя тематика, методика, содержание и избираются наиболее оптимальные формы историко-краеведческой работы с учащимися. Но одно остается

непреложным, без учителя и его высокого профессионализма, способного постоянно обогащать и совершенствовать свою систему краеведения, невозможно решить всех целей и задач, стоящих перед современной школой.