

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 42 к группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
Профиля «История»
Филологического факультета
Труфановой Венеры Рустямовны

Научный руководитель

должность, уч. степень, уч. звание	дата, подпись	инициалы, фамилия
------------------------------------	---------------	-------------------

Заведующий кафедрой

должность, уч. степень, уч. звание	дата, подпись	инициалы, фамилия
------------------------------------	---------------	-------------------

Балашов 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы обусловлена с одной стороны необходимостью умения формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (как того требует ФГОС), а с другой – необходимостью пополнения знанием и владение информационными технологиями, которые необходимы для изучения материала в школе. Современная система образования, в том числе и область гуманитарного знания, опираются на ресурсы, предоставляемые информационными технологиями. Информатизация образования поднимет его на качественно новый уровень. Внедрение новых методик обучения, даёт возможность решать вечные проблемы, связанные с индивидуализацией обучения, организацией систематического контроля знаний, а также учетом возрастных особенностей каждого ученика.

Объектом исследования в данной работе является процесс формирования навыков эффективного использования информационных технологий в образовательном процессе, в условия осуществления ФГОС.

Предмет исследования – условия, которые обеспечивают пути совершенствования более эффективного использования информационных технологий на уроках истории.

Цель бакалаврской работы – исследовать проблемы, которые возникают при подготовке уроков с использованием компьютерных информационных технологий и программ.

Задачи работы:

- 1) проанализировать современные требования к использованию информационных средств обучения на уроках истории;
- 2) выявить методические проблемы использования информационных технологий в процессе преподавания истории;
- 3) изучить значение информационных средств в современной методике обучения;

- 4) проанализировать возможности применения ИКТ на уроках истории на различных возрастных этапах;
- 5) изучить специфику обучения учащихся с применением информационных технологий;
- 6) проанализировать формы и направления применения информационных технологий на уроке;
- 7) разработать урок с использованием информационных средств.

Теоретической основой исследования послужили статьи, опубликованные в журналах о методике преподавания предмета «история». В первую очередь это журнал «Преподавание истории в школе», а также другие пособия для преподавателей.

В статье Студеникина М.Т «Проблемы методики преподавания истории и современные задачи» говорится, что в последнее время учителя все больше внедряют современные технологии обучения истории, а именно, применение компьютерных информационных технологий. По утверждению автора статьи использование Интернет-ресурсов на уроке – эта характерная черта современной школы.

Интересна точка зрения Жерлыгиной С.П. в статье «Использование компьютерных технологий в преподавании истории», в которой говорится, что огромную возможность дают интернет технологии для ведения совместных проектов, а также использование базы данных всемирной сети.

В учебном пособии «Информационные технологии в образовании» И.Г. Захарова утверждает, что информационные технологии расширяют границы такого фундаментального понятия, как знание. В книге речь ведется об изменении сути образования и об овладении информационной культурой.

Боголюбов В.И в своей статье «Инновационные технологии в педагогике» подчеркивает, что при современном развитии педагогики имеет место необходимость переподготовки самих учителей. Обновление образования возможно лишь при разработке новых педагогических технологий.

Методы исследования:

1. изучение специализированной литературы. В работе были использованы статьи, опубликованные в журналах о методике преподавания предмета «история», таких как «Преподавание истории в школе», «Школьные технологии», «Народное образование» и «Учитель истории». Важную роль в написании работы сыграли учебные пособия для преподавателей, а именно книги авторов Захаровой И.Г. и Студеникина М.Т.;
2. изучение нормативно-правовых документов. При написании работы использовались документы, которые регламентируют образовательную деятельность в Российской Федерации;
3. психолого-педагогическая диагностика. В работе дана характеристика возрастных психологических и физиологических особенностей учеников на различных возрастных этапах;
4. педагогическое проектирование. В ходе работы над исследованием был разработан урок истории в 5 классе на тему: «Искусство Древнего Египта».

Нормативно-правовой базой работы стали документы, которые регламентируют образовательную деятельность, а именно Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, локальные акты муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1 г. Ершова Саратовской области».

Практическая значимость работы обусловлены возможностью использования её материалов в процессе обучения истории в школе.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении работы обосновывается актуальность выбранной темы; сформулированы цели и задачи работы; указаны объект и предмет исследования, а также описаны методы, использованные при написании работы.

Первая глава называется « Проблемы применения информационных технологий в современной методике обучения истории».

В параграфе 1.1. («Современные требования к применению информационных средств обучения на уроках истории») анализируется современный образовательный процесс, в котором всё чаще применяются компьютерные технологии и программы. Были выявлены предметные результаты Федерального государственного образовательного стандарта, применимые к предмету «История». Рассмотрены современные требования к применению информационных средств обучения на уроках истории, а именно дидактические, организационные и технические.

В параграфе 1.2. («Методические проблемы использования информационных средств на уроках истории») рассматриваются те проблемы, которые возникают перед преподавателями при использовании информационных программ на уроках истории. Были выявлены положительные и отрицательные стороны применения информационных средств на уроках истории. Уделено внимание несоответствию между требованиями к результатам обучения и реальной практикой их применения в образовании.

Вторая глава называется «Теоретические основы использования информационных технологий в школе».

В параграфе 2.1. («Теоретические основы использования информационных технологий на уроках истории») проанализировано современное состояние вопроса, а именно описаны мнения современных

публицистов о проблеме применения информационных технологий в преподавании истории, а также проведена параллель между соотношением школьного курса истории и научными теориями по данной проблеме.

В параграфе 2.2. («Использование информационных технологий на разных возрастных этапах») раскрыта характеристика возрастных особенностей учащихся, а именно среднего и старшего школьных возрастов. Особое внимание уделено проблемам и трудностям, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе обучения.

В параграфе 2.3. (Специфика обучения учащихся с применением информационных технологий») проанализированы санитарные правила и нормы, которые регламентируют применение информационных технологий на уроках истории. Приведены гигиенические нормы и требования к занятиям, в ходе которых применяются информационные технологии. Составлены рекомендации для учителей, а также разработаны комплексы упражнений для глаз.

Третья глава называется «Применение информационных технологий на уроках истории».

В параграфе 3.1. («Формы и направление применения информационных технологий на уроках истории») особое внимание уделено характеристике существующих форм информационных технологий, которые учителя могут использовать при подготовке своих уроков.

В параграфе 3.2. («Методическое описание и анализ урока истории в 5 классе») описана методическая разработка урока истории в 5 классе на тему: «Искусство Древнего Египта». Урок разработан в соответствии с учебным планом и с применением информационной технологии – презентацией.

В заключении подводятся итоги проделанной работы.

Список использованных источников содержит наименования источников, использованных при написании ВКР.