

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Внеурочная деятельность по истории и формы ее реализации**

Автореферат

Студентки 4 курса 471 группы

**44.03.01 Педагогическое образование**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

Института истории и международных отношений

**Князевой Дарьи Михайловны**

Научный руководитель:

д. п. н., доцент

И.В. Ястер

Зав. кафедрой:

д. и. н., профессор

В.Н. Данилов

Саратов 2018

Внеурочная работа является составной частью всей системы образовательно-воспитательной работы. Вряд ли кто-то из педагогов усомнится в том, что главное для учителя – сформировать у учеников интерес к тому предмету, который преподаешь. Именно это – залог успешной реализации всех остальных задач обучения.

Несомненно, основной формой работы с учащимися был и остается урок, но в то же время, огромный простор для деятельности дает нам внеурочная работа по предмету.

Имея общую цель с урочной системой, она отличается от нее организационными и методическими формами, способствует развитию индивидуальных способностей, инициативы учеников, позволяет учителю выявить психологические и возрастные особенности школьников, создает условия для формирования интеллектуальных и практических умений, дает возможность ближе познакомиться с яркими историческими фактами, обогатить свои знания, глубже усвоить материал<sup>1</sup>.

В ходе этой работы формируется мировоззрение учеников, патриотические чувства, развиваются творческие способности.

Во внеурочную же работу школьники вовлекаются на основе свободного выбора вида занятий. Добровольное начало – один из основных принципов внеурочной работы и в значительной степени определяет ее содержание и методы.

Внеурочная работа предполагает максимум самостоятельности и активности обучающихся, но принцип самостоятельности и активности отнюдь не исключает руководящей роли учителя. Именно он направляет инициативу и интерес детей, всемерно развивает их творчество, прививает им навыки самостоятельной работы, способствует активизации познавательной деятельности.

В современной методической и педагогической литературе существует немало проблем по обозначенной теме: недостаток научных публикаций, реко-

---

<sup>1</sup> Кутьев В. О. внеурочная деятельность школьников. – М., 1983. С.31-33.

мендаций по организации внеурочной деятельности, описанные формы недостаточно разнообразны и сводятся к кружковой работе. Изучая литературу по теме «Внеурочная деятельность», я столкнулась с проблемами, существующими в научных и методических изданиях, представленных в основном статьями в научно – методических журналах, которые ограничиваются описыванием опыта работы в этом виде деятельности.

Первая проблема – это моральная устарелость печатных изданий. Современных, учитывающих реалии сегодняшнего общества, отвечающих потребностям нынешнего образования и воспитания специальных пособий и монографий, посвященных теме моего исследования нет. Большинство публикаций такого рода написаны еще в советский период и посвящены воспитанию строителей коммунизма в СССР. К таким работам относятся книги А. Ф. Родина<sup>2</sup>, Е. М. Бердниковой<sup>3</sup>, Д. В. Кацюба<sup>4</sup>.

Следующая проблема, касающаяся историографии темы, заключается в том, что отсутствуют обобщающие публикации по внеурочной деятельности в современной российской школе. Имеющиеся публикации представляют собой, как было уже отмечено, статьи в журналах.

В ходе работы над данным исследованием мной были проработаны следующие издания периодической печати: журналы «Преподавание истории в школе», «Воспитание школьников», «Народное образование».

В указанных изданиях вопрос освещен несколько односторонне. Имеющиеся публикации носят в большинстве своем рекомендательный характер и описывают конкретный опыт работы в этом виде педагогической деятельности.

В ходе изучения проблем, существующих в современной методической и педагогической литературе можно сделать следующий вывод о том, что на современном этапе внеурочной деятельности уделяется большое внимание, но формы организации не достаточно разнообразны и чаще всего сводятся к проведению кружковой работы. Каждая из распространенных форм органи-

---

<sup>2</sup> Родин А. Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории. М., 1961.

<sup>3</sup> Бердникова Е. М. Формы внеклассной работы по истории. М., 1965.

<sup>4</sup> Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории: краеведение. М., 1975.

зации внеурочной деятельности отвечает современным требованиям воспитания и образования личности учащегося, но имеет один существенный недостаток: заниматься по такой форме могут только те учащиеся, которые увлечены исторической наукой, а практика показывает, что таких учеников немного.

Несмотря на имеющиеся исследования по данной теме, она в настоящее время остается актуальной ввиду преобразований в современном обществе, изменений сознания школьников и реформирования школьных программ в современных учебных заведениях.

**Цель ВКР** – Раскрыть возможности внеурочной работы по истории в решении задач воспитательной работы со школьниками

**Задачи:**

1. Проанализировать задачи и основные направления организации внеурочной работы по истории.
2. Выявить роль школьного музея в решении задач патриотического воспитания школьников.
3. Описать возможности исторического кружка в решении задач формирования познавательного интереса к истории.
4. Проанализировать опыт практической внеурочной работы по истории МОУ СОШ № 8 г. Новоузенска, Саратовской области и Лицея математики и информатики г.Саратова.

В своей выпускной работе я рассмотрю лишь несколько форм и методов внеклассной работы по истории - это школьный музей, исторический кружок, экскурсии и неделя истории в школе и проведение внеурочных мероприятий на практике.

Дипломная работа состоит из трех глав, которые посвящены теоретическим и практическим аспектам организации внеурочной деятельности по истории. В ней нашел отражение опыт работы школьного музея при МОУ СОШ № 8

г.Новоузенска и мой личный опыт при прохождении педагогической практики в Лицее математики и информатики г.Саратова.

В нашей стране в связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения заметно усиливается воспитательная составляющая деятельности школы. В задачи воспитательной деятельности входят привлечение школьников в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, учатся выражать собственные мысли, а также принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности. Поэтому, можно отметить возрастание роли внеурочной работы, в рамках которой создаются дополнительные возможности для самореализации и творческого развития школьников.

Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и их социализации.

Внеурочная деятельность - проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. Специфику внеурочной деятельности определяет направленность на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность выступает в качестве одного из основных компонентов социализации школьника.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются<sup>5</sup>:

1. создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося;

---

<sup>5</sup> ФГОС основного общего образования 2010 год.

3. создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для реализации ФГОС в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно – оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная работа в школе может строиться в разных формах:

1) Массовая работа. Она дает возможность охватить сразу большое количество учащихся в качестве слушателей. Массовые формы работы – это вечера, олимпиады, викторины, конференции, клубы, школьные краеведческие уголки, музеи, встречи с участниками исторических событий и др.

2) Групповая работа – кружки, общества, экскурсии, походы, экспедиции, лектории и др.

3) Индивидуальная работа – чтение литературы по местной истории, работа с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовка рефератов, запись воспоминаний и др.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выражен-

ную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления

Внеурочная деятельность ставит ряд задач:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Что касается часов, отводимых на внеурочную деятельность, то объем часов образовательная организация определяет самостоятельно, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем времени как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность является обязательной. Формы ее организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

План внеурочной деятельности как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных про-

грамм общего образования, определяет структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, походах, поездках и т.д.)

Основными принципами, которыми должен руководствоваться педагог, при осуществлении внеурочной деятельности должны быть<sup>6</sup>:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В системе внеурочной работы большое воспитательное значение имеет внеурочная работа по истории, которая является одной из составных частей деятельности преподавателя истории. Процесс воспитания историей на уроках и во внеурочной работе предполагает, в первую очередь воздействие на учащихся с целью выработки у них осознанного восприятия исторических знаний о лучших традициях российского народа, его героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах наших предков.

Можно утверждать, что внеурочная работа по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, которые обеспечивают необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> Бердашкевич, А. П. Образовательные стандарты и непрерывное образование // Народное образование. – №2 – 2011. – С.16

<sup>7</sup> Гуськов В.П. Внеклассная работа по истории и обществоведению. М.1981. С.62.

Соответственно, внеурочная деятельность всегда носит объективный характер, что определяется рядом обстоятельств:

- 1) на уроке не всегда можно разъяснить, довести до сознания учащихся отдельные элементы исторических знаний и исторического процесса в целом;
- 2) на уроке учитель не всегда может показать, а учащиеся увидеть то, чего нет в классе: храм, домашняя утварь, памятники и т.д.;
- 3) на уроках всегда ощущается недостаток времени для охвата тем и проблем, предусмотренных учебными программами;
- 4) практическая функция изучения истории гораздо чаще находит реализацию именно во внеурочной работе.

Итак, организация внеурочной работы с обучающимися в любом образовательном учреждении является одной из важных направлений деятельности педагогов.

Одной из главных целей внеурочной деятельности является - стремление развивать интерес учащихся к истории своего государства.

К основным задачам внеурочной работы по истории можно отнести:

1. развитие самостоятельности учащихся в поиске исторического материала;
2. развитие творческого мышления и способностей через основные формы внеурочной деятельности;
3. воспитание чувства патриотизма у учащихся на мероприятиях, посвященных отечественной истории;
4. углубление стремления изучать события, исторических личностей, культуру и быт различных исторических эпох.
5. оптимизация учебной нагрузки обучающихся.

Внеурочная работа помогает учителю выявить интерес, способности и возможности каждого ребенка, установить более тесный контакт и взаимопонимание. Формы воспитательной работы – это способы организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся, направленной на достижение той или иной воспитательной цели. Формы организации внеурочной

---

деятельности, по мнению А.В. Советовой<sup>8</sup>, отличаются от уроков. Это экскурсии, кружки, секции, круглый стол, конференции, диспуты, школьные научные общества, поисковые и научные исследования и т.д.

---

<sup>8</sup> Советова Е. В. Система воспитательной работы в школе / Е. В. Советова, О. В. Шувалова. М.2008. С. 8

## **Заключение.**

Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Согласно проекту нового Базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Этот вид деятельности учащихся становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Главной проблемой образования является ослабление мотивации к обучению, а также неготовность педагогов меняться в соответствии с требованиями современности.

Ни для кого не секрет, что детям легче усваивать учебный материал в нестандартной обстановке. Именно внеурочная деятельность способствует развитию коллективного творчества, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении на уроке, создает условия для сотрудничества, а также помогает усвоить материал программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность по истории позволяет сформировать у подростков познавательный интерес к предмету, развивать предметные умения, позволяющие успешно применять правовые знания в социальной практике.

В первой главе мной были рассмотрены общие положения о внеурочной деятельности, представлены ФГОС к реализации внеурочной деятельности, а также принципы и формы её организации.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Во второй главе я показала важность организации внеурочной работы по предмету истории, и мною были рассмотрены некоторые формы внеурочной работы по истории в школе.

Многообразие рассмотренных форм позволяет сделать вывод о том, что существует большое количество методических разработок по организации внеурочной деятельности по истории.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Дипломная работа позволяет сделать следующие выводы:

- Внеурочная работа позволяет развивать социальные и познавательные мотивы учебной деятельности, стимулировать развитие личности, значительно расширять кругозор, формировать историческую культуру, применять исторические знания в различных жизненных ситуациях.
- Новые интересные формы внеклассной работы мотивируют, вызывают у школьников интерес и желание хорошо выполнить задание, положительно влияют на формирование познавательных интересов школьников, способствуют осознанному освоению исторического пространства, развивают личный опыт каждого участника.

Таким образом, значение внеурочной работы, особенно на уроках очень велико.

## Список используемой литературы и источников

### Источники

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. О музейном фонде РФ и музеях в РФ. // Вестник образования России. № 11, 2003.
3. ФГОС основного общего образования 2010 год.

### Литература

1. Балакирев А.Д. Музей и историческое сознание. М., 2000.
2. Бердашкевич, А. П. Образовательные стандарты и непрерывное образование // Народное образование. 2011. №2
3. Бердникова Е. М. Формы внеклассной работы по истории. М., 1965.
4. Борисов Н.С.. Методика историко-краеведческой работы в школе. М., 1982.
5. Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. М., 1972.
6. Воронова В. Разнообразие форм воспитательной работы // Воспитание школьников. 2001. № 6.
7. Востокова Е. В. Интеграция урочных и внеурочных форм обучения / Е. В. Востокова // Интеграция образования. 2004. № 2.
8. Гольденберг М. Л. Радиоклуб как средство активизации познавательного интереса школьников // Преподавание истории в школе. 2003. № 10.
9. Гуськов В.П. Внеклассная работа по истории и обществоведению. М., 1981.
10. Е.Б. Евладова Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников", 2012 №3.
11. Данильченко Л. Чему учит история родного края // Воспитание школьников. 2001. № 7.

12. Демин М. А. Научно – образовательный центр исторического краеведения // Преподавание истории в школе. 1998. № 5.
13. Камаева Г. И., Позднякова Т. С. Подросток в клубе: об использовании различных форм театрализованной игры во внеклассной работе с детьми и подростками. М., 1985.
14. Карпова О.Б. Школьный музей: жизнь в творчестве. Методические рекомендации в помощь организаторам музеев учреждений образования. Вологда., 2006.
15. Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории: краеведение. М., 1975.
16. Коменский Я.А. Избр. пед.соч. т.1, т.2 М.,1982.
17. Г. Г. Кулинич. Внеклассные мероприятия: 1–11 классы. М., 2012.
18. Кутьев В. О. внеурочная деятельность школьников. М.,1983.
19. Митрофанов К. Г. Формирование понятия «отечество» у старшеклассников // Преподавание истории в школе. 2004. № 4.
20. Парфенова Е. А. О роли исторических вечеров в патриотическом воспитании учащихся // Преподавание истории в школе. 2004. № 2.
21. Померанцева Н. Л. Предметная историческая неделя // Преподавание Истории в Школе. М.,1998. № 3.
22. Опарина Н. Театрализованные формы внеурочной деятельности // Народное образование. 2005. № 8.
23. Работа со школьниками в краеведческом музее: Учеб.-метод. пособие. М., 2001.
24. Родин А. Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории. М.,1961.
25. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М., 1974.
26. Румынин В. В. Использование форм популярных телепередач во внешкольной работе // Преподавание Истории в Школе. 1998. № 3.
27. Скударь. З. Школьный этнографический музей // Воспитание школьников. 2004. №7.

28. Советова Е. В. Система воспитательной работы в школе / Е. В. Советова, О. В. Шувалова. М., 2008.
29. Троцкий Ю. Л. Дети пишут историю (инновационная технология исторического образования)//Преподавание истории в школе. 1999. № 1.
30. Шалахова Н.В. Музей и школа. М., 1986.
31. Шильгави В. П. Начнем с игры: для руководителей детских коллективов театральной самодеятельности. М., 1980.

### **Интернет ресурсы**

1. Официальный сайт МОУ СОШ № 8 г.Новоузенска – Школьный музей.  
URL: [http://www.novschool8.ru/index/shkolnyj\\_muzej\\_m/0-111](http://www.novschool8.ru/index/shkolnyj_muzej_m/0-111)
2. Внеклассное мероприятие по истории для учащихся 5-х классов «Своя игра» по теме «Древний Египет».  
URL: [https://infourok.ru/vneklassnoe\\_meropriyatie\\_po\\_istorii\\_dlya\\_uchasc\\_hihsy\\_a\\_5-h\\_klassov\\_svoya\\_igra\\_po\\_teme\\_drevniy-313244.htm](https://infourok.ru/vneklassnoe_meropriyatie_po_istorii_dlya_uchasc_hihsy_a_5-h_klassov_svoya_igra_po_teme_drevniy-313244.htm)

