

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**ВЛИЯНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЮПИНОЙ НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доц.

М.П. Зиновьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Речь является неотъемлемой частью развития человека и, соответственно, общества. Речевые навыки (слушание, понимание и говорение) необходимы для подготовки к обучению чтению и письму, они являются базой для дальнейшего развития умения излагать свои мысли в устной и письменной форме, что в будущем позволит ребенку успешно социализироваться в обществе. Перед родителями и воспитателями встает задача: создать условия для нормального развития речи детей, что является *актуальностью* данного исследования. Выделяют следующие принципы развития речи: взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей; коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи; развитие языкового чутья; формирование элементарного осознания явлений языка; взаимосвязь работы над различными сторонами речи, развитие речи как целостного образования; обогащение мотивации речевой деятельности; обеспечение активной речевой практики. Исходя из принципов, можно выделить основные средства речевого развития детей:

- общение взрослых и детей во всех видах деятельности;
- развивающая речевая среда;
- художественная литература;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- различные виды искусства;
- обучение родной речи и языку на занятиях,
- предметно-пространственная среда,
- информационно-коммуникационные технологии,
- развитие мелкой моторики рук.

В п.2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) указывается, что содержание программ, предназначенных для реализации в детских дошкольных образовательных учреждениях «...должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления

развития и образования детей: а) социально-коммуникативное развитие; б) познавательное развитие; в) речевое развитие; г) художественно-эстетическое развитие; д) физическое развитие» [ФГОС ДО 2013]. Достижение этих пяти задач развития и образования детей решается применением различных способов и методов обучения и воспитания детей, и, в первую очередь, через речевое развитие ребёнка.

Ранний возраст является сензитивным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Среди особенностей общения можно выделить то, что ребенок начинает входить в мир социальных отношений, что происходит благодаря изменению форм общения со взрослыми. В предметной деятельности посредством общения со взрослыми создается база для усвоения значений слов и связывания их с образами конкретных явлений, действий и предметов. Форма общения, которая была эффективной раньше, – показ действий, управление движениями, выражение желаемого с помощью жестов и мимики, становится уже недостаточной. Возрастает интерес ребенка к предметам, их свойствам и действиям с ними, что побуждает его постоянно обращаться к другим людям, но обратиться к ним он может только после овладения речью.

Взаимосвязь мелкой моторики и развития речи ребенка изучена и подтверждена исследованиями многих ученых, таких, как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. Координация движений развивается лучше тогда, когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками.

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов. С развитием мелкой моторики у ребенка появляется возможность овладеть важными психическими новообразованиями, среди которых мышление, память, речь и многие другие. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание, поэтому сенсорные способности составляют фундамент умственного развития. Сенсорное воспитание, которое направлено на формирование полноценного видения картины мира, служит основой его познания, первой ступенью которого является чувственный опыт.

На данный момент среди современных ученых пальчиковые игры как средство речевого развития рассматривают Железнова Е. С., Мальцева И.В., Новиковская О. А., Савина Л.П., Александрова Т.В., Коноваленко В.В., Соколова Ю.А. и многие другие. Существует множество пособий, материалов, с которыми удобно работать в условиях ДОО.

Объектом исследования является процесс речевого развития детей раннего возраста.

Предмет исследования – пальчиковые игры как средство речевого развития.

Цель исследования – выявить взаимосвязь пальчиковых игр и развития речи у детей раннего возраста.

На основе поставленной цели были выявлены следующие **задачи**:

- проанализировать понятие "речевое развитие" в психолого-педагогической литературе;
- охарактеризовать виды пальчиковых игр, направленных на развитие речи детей раннего возраста и методику их проведения;
- выявить взаимосвязь между уровнем развития мелкой моторики рук и речи детей раннего возраста;
- разработать и апробировать перспективный план по работе с пальчиковыми играми в группе детей раннего возраста.

Нами в работе использовались следующие **методы**: *теоретические* (анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение); *практические* (наблюдение, эксперимент, анализ и обобщение результатов эксперимента); *статистические* (сводка и группировка данных в таблицы).

В ходе нашего исследования, мы будем проверять *гипотезу*: если включать в повседневную деятельность детей пальчиковые игры, то процесс развития речи детей раннего возраста будет проходить более эффективно.

В исследовании приняли участие 15 детей. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад

№101 «Жар-птица»», первая младшая группа №1 («Капелька»). Исследование проводилось с ноября 2017 года по мая 2018 года.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованной литературы. Также, работа расширена за счет приложений, в которых представлены методические разработки, материалы для работы с детьми, диагностика уровня развития мелкой моторики.

Во введении раскрывается актуальность, формулируются объект, предмет, цель, задачи исследования и гипотеза.

В первом разделе «Теоретические аспекты проблемы развития речи детей раннего возраста» определяются основные понятия исследования, описываются формы, методы и средства развития речи. Определяется роль пальчиковой игры в развитии речи детей раннего возраста.

Во втором разделе «Экспериментальная работа по развитию речи детей раннего возраста посредством пальчиковых игр» описывается проведение и результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении представлены выводы по проблеме исследования.

Список использованной литературы включает в себя 20 наименований источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы развития речи детей раннего возраста.

Здесь для начала мы изучили развитие детей раннего возраста: психолого-педагогические и физиологические особенности.

Мы выяснили, что к одному году ребёнок самостоятельно ходит; начинает понимать речь взрослого; произносит несколько слов; длительно и разнообразно действует с игрушками, воспроизводя то, чему его научили; положительно относится к гигиеническим процедурам; ориентируется в знакомой окружающей обстановке; проявляя интерес, активно действует с предметами; ищет общения со взрослыми и детьми, радуясь им. Этими

достижениями создаются предпосылки развития более сложных умений на втором году жизни.

Дети к концу второго года жизни очень сильно отличаются от детей первого года, они значительно прибавляют в весе, становятся выше, приобретают принципиально новые умения и навыки. Основным новообразованием детей данной возрастной группы можно назвать стремление к самостоятельности через потребность в познании окружающего мира посредством действий с предметами. К концу второго года и на начало третьего года жизни самостоятельность начинает проявляться в виде целеполагания.

В промежутке между вторым и третьим годом жизни происходит значительный скачок в общем развитии ребенка. Организм трехлетнего ребенка сосредоточен на совершенствовании приобретенных ранее умений и обретении новых, поэтому сейчас он растет не так интенсивно, как ранее.

А к концу третьего года жизни ребенок становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё более самостоятельным и умелым.

Ведущей тенденцией в развитии ребёнка третьего года жизни становится стремление к самостоятельности. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение без помощи взрослого пока невозможно. Он помогает удерживать цель, выполнять действия, формируя целеустремлённость.

Также в данном разделе мы определили особенности развития речи детей раннего возраста, где сначала рассмотрели понятия «речь», «речевое развитие», затем изучили онтогенез речевого развития и проанализировали программы по данной образовательной области.

Проанализировав с психолого-лингвистической точки зрения понятие «речь», мы предположили, что развитие речи – это широко используемое

комплексное обозначение процессов, этапов и методик. Они связаны с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

С овладением речью, происходит огромный скачок в интеллектуальном развитии ребенка. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым; слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение, что позволяет ребенку открывать мир продуктивной деятельности.

Мы проанализировали программы: «Истоки» под редакцией Т.И.Алиевой, Е.П. Арнаутовой, Т.В.Антоновой; «Радуга» авт.: Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Программы дошкольной ступени образования, его уровень и направленность исходят из приоритетных целей и задач. Они гарантируют необходимый и достаточный для речевого развития ребенка уровень образования. Каждая программа по-своему решает проблему развития речи детей раннего возраста (использование методов, приемов, подходов, условий развивающей среды, требований к речи

воспитателя), но, несмотря на их разнообразие и своеобразие, цели и задачи во многом схожи.

Также в первом разделе мы рассмотрели средства речевого развития.

Мы описали основные средства речевого развития, выделенные в методике, это: *общение взрослых и детей во всех видах деятельности; развивающая речевая среда; художественная литература; культурная языковая среда, речь воспитателя; различные виды искусства; обучение родной речи и языку на занятиях.*

Также мы попробовали расширить данную классификацию путем добавления в этот список таких средств как: *предметно-пространственная среда, развитие мелкой моторики рук, информационно-коммуникационные технологии.*

Определив важность развития мелкой моторики, мы выделили несколько эффективных способов: *пальчиковые игры, работа со специальными мешочками, нанизывание, рисование, лепка, аппликация, бизборд.*

В рамках данной работы мы создали свою классификацию пальчиковых игр, разделив их на группы и виды:

1. Пальчиковые игры со словесным сопровождением:

- *игры на основе сказок*
- *пальчиковые кинезиологические игры*
- *игры-манипуляции*
- *игры со стихотворным сопровождением*
- *фольклорные пальчиковые игры («Сорока-белобока»)*

2. Пальчиковые игры с использованием дидактического материала:

- *игры на шершавых поверхностях игры с бытовыми предметами (прищепки, пробки от бутылок, бумага и др.)*
- *сюжетные игры.*
- *игры-водилки на специальных дидактических карточках.*

3. Пальчиковые игры с элементами самомассажа.

4. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением.

5. Пальчиковый театр.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы мы проводили экспериментальную работу по выявлению влияния пальчиковых игр на речевое развитие детей раннего возраста. Наш эксперимент состоял из 3-х этапов: констатирующий, формирующий, заключительный (подведение итогов).

Опытно-экспериментальная работа проводилась в первой младшей группе №1 («Капелька») на базе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №101 «Жар-птица»». В исследовании приняли участие 15 детей в возрасте 2-3 лет.

На первом этапе мы определили принципы, цели, задачи эксперимента и продиагностировали начальное речевое развитие детей данной группы. Сформированность речевой активности мы распределили на три уровня: высокий, средний, низкий. У нас получилось, что высокий уровень речевого развития имеют 4 ребенка (27%), средний уровень – 6 детей (40%), низкий уровень – 5 ребят (33%). Из статистики видно, что большинство детей в данной группе имеют средний уровень развития речи. Немало ребят, которые имеют низкий уровень развития речи и совсем немного с высоким уровнем речевой активности.

На формирующем этапе мы создали перспективный план по работе с пальчиковыми играми, для которого мы также определили цель, задачи и предполагаемый результат. Перед началом работы мы продиагностировали уровень развития мелкой моторики детей данной группы, чтобы увидеть начальную степень развития мелкой моторики. По результатам диагностики 4 ребенка (27%) имеют средний уровень развития мелкой моторики, также 4 ребенка (27%) – высокий, а 7 ребят (46%) имеют низкий уровень развития мелкой моторики.

В ходе формирующего этапа была проведена работа по внедрению пальчиковых игр в повседневную жизнь детей во время пребывания в детском саду. На протяжении 14 недель мы играли с детьми на занятиях, в свободной деятельности и в режимных моментах, отмечали происходящие изменения. В

конце эксперимента провели повторную диагностику, по результатам которой уже 7 ребят (46%) стали иметь высокий уровень развития мелкой моторики и 7 ребят (46%) – средний, а низкий уровень развития мелкой моторики остался у 1 ребенка (8%).

Таким образом, 3 ребят повысили уровень развития мелкой моторики до высокого, 6 ребят повысили уровень до среднего и только 1 улучшил свои результаты, но не повысил уровень развития мелкой моторики.

Последним этапом нашего эксперимента была повторная диагностика уровня речевого развития детей данной группы. В результате, мы получили следующие данные: высокий уровень речевого развития стали иметь 8 детей (53%), а это на 26% больше, средний уровень – 6 детей (40%), здесь показатель не изменился, а низкий уровень – 1 ребенок (7%), а ранее детей с таким уровнем речевого развития было на 26% больше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ранний возраст – это своеобразная стадия интенсивного развития ребенка. За три года он из немощного комочка превращается в личность со своими целями и интересами. Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для дальнейшего психического развития. За этот период ребенок овладевает предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками, закладывает основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей.

В выпускной квалификационной работе мы исследовали физиологические и психологические особенности развития детей от рождения до 3-х лет, проанализировали понятие «речевое развитие» в психолого-педагогической литературе, создали классификацию пальчиковых игр, разработали и апробировали перспективный план по работе с пальчиковыми играми в группе детей раннего возраста.

Мы провели опытно-экспериментальную работу по выявлению влияния пальчиковых игр на развитие речи детей раннего возраста на базе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №101 “Жар-птица”» в первой младшей группе №1 («Капелька»). В исследовании принимали участие 15 детей в возрасте 2-3 лет.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы провели первичную диагностику развития речи, используя пособие «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» Н. В. Верещагиной.

В результате мы получили такие данные: на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы высокий уровень речевого развития имеют 4 ребенка (27%), средний уровень – 6 детей (40%), низкий уровень – 5 ребят (33%).

Дальнейшим этапом опытно-экспериментальной работы стала разработка апробирование перспективного плана по работе с пальчиковыми играми. В период с декабря 2017 по март 2018 мы вводили в повседневную жизнь детей пальчиковые игры.

По окончании формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы провели повторную диагностику развития речи, используя то же самое пособие Н.В. Верещагиной. Проанализировав результаты, мы отметили, что у 4 ребят повысился средний показатель уровня речевого развития до *высокого*. Также у 4 ребят повысился средний показатель уровня речевого развития до *среднего*.

Положительная динамика, произошедшая в ходе опытно-экспериментальной работы, говорит о том, что предложенная нами работа с пальчиковыми играми способствует речевому развитию детей раннего возраста. Следовательно, при систематичной работе с ними в ДОО речевое развитие будет проходить эффективнее. Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.