

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАЛДАБАЕВОЙ МАРЗИИ ЗАКБАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

О.А. Козлова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в системе образования, в том числе и в дошкольном образовании, происходят существенные изменения, появляются новые целевые ориентиры, целью которых является обновление и повышение качества образования, а также осуществление личностно-ориентированного подхода, развитие творческих и познавательных способностей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одним из принципов дошкольного образования являются поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности [1]. В процессе познавательной деятельности у дошкольника формируются определенные умения и навыки, проявляются такие качества, как инициативность и самостоятельность, любознательность.

Проблема развития познавательной активности старших дошкольников является актуальной на данный момент, так как играет значительную роль в становлении личности и интеллекта ребенка. Ребенок дошкольного возраста – любознательная, наблюдающая личность. Ему интересно исследовать все, что его окружает, познавать мир и делать массу открытий. В.А. Сухомлинский отмечал, что «ребёнок по своей природе – пытливым исследователем, открывателем мира».

В связи с изменениями, происходящими в системе образования, педагог дошкольного образовательного учреждения должен осуществлять инновационную деятельность, использовать современные технологии обучения и воспитания, способствующие эффективному развитию познавательной активности дошкольников. Одним из таких современных технологий является метод проектов.

Вопросами проектной деятельности занимались как великие зарубежные педагоги (Дж.Дьюи, У.Х. Килпатрик), так и известные отечественные педагоги С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, Е.С. Полат. Внедрению проектной деятельности в

дошкольное образование были посвящены работы Н.А. Виноградовой, Т. А. Даниловой, Е. С. Евдокимовой, Л. С. Киселевой.

Объект исследования – процесс развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – организация проектной деятельности как способа развития познавательной активности старших дошкольников.

Гипотеза: в своем исследовании мы исходили из предположения о том, что развитию познавательной активности старших дошкольников будет способствовать внедрение проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически проверить влияние проектной деятельности на развитие познавательной активности старших дошкольников.

Были выделены следующие задачи исследования:

- изучить закономерности развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- изучить особенности организации проектной деятельности в ДОО;
- провести исследование по определению уровня, силы и устойчивости познавательной потребности, направленности интересов у детей старшего дошкольного возраста;
- экспериментально подтвердить влияние проектной деятельности на развитие познавательной активности в условиях дошкольной образовательной организации;

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогических источников по теме исследования, анализ, синтез, обобщение;
- эмпирические методы: наблюдение, опрос, беседа;
- экспериментальные методы: эксперимент (поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный).
- методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ д/с №8 село Кривояр Ровенского района Саратовской области с сентября 2017 по май 2018 года.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность, формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования. В первом разделе даются определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, организационные аспекты использования проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Второй раздел посвящен описанию проведения опытно-экспериментальной работы по развитию познавательной активности старших дошкольников посредством использования проектной деятельности.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованной литературы включает 31 наименование книг, статей и нормативных документов.

Выпускная квалификационная работа расширена за счет приложений, в которых мы приводим диагностические материалы и методические разработки. Работа иллюстрирована таблицами и диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Проведенное теоретическое и практическое исследование показало, что использование проектной деятельности в ДОО способствует развитию познавательной активности старших дошкольников, формированию свободной, творческой личности.

Метод проектов может быть использован во всех возрастных группах, но особенно применим в старшем дошкольном возрасте. Одним из эффективных средств развития познавательной активности старших дошкольников является «метод проектов». Это доказывают исследования зарубежных и отечественных педагогов Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрика, С.Т. Шацкого, Л.К. Шлегер, Е.С. Полат, Н.А. Виноградовой, Т.А. Даниловой.

В первом разделе работы «Теоретические основы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста» было раскрыто содержание понятий: интерес, познавательный интерес, метод проектов, деятельность, познавательная активность. Д.И. Писарев и К.Д. Ушинский отмечали, что стремлению к учебной деятельности будет способствовать интерес. Интерес является побудителем к познанию. По мнению Л.С. Выготского, интерес – это высшие культурные потребности, они являются движущимися силами поведения. Познавательный интерес характеризуется как активная познавательная направленность, которая связана с преодолением трудностей, решением поставленных задач, с новым открытием, с созданием успеха и самовыражением развивающейся личности. Метод проектов предполагает создание воспитателем таких условий, которые позволяют выработать у дошкольников исследовательские умения и навыки путем активного поиска, анализа, экспериментирования. Познавательная активность ребенка рассматривается как личностное образование, которое выражается в интеллектуально-эмоциональном отклике ребенка в процессе познания, например, в проявлении отзывчивости, старания к определенной деятельности. Благодаря познавательной активности ребенок получает новые впечатления об

окружающем мире. Ребенок самостоятельно занимается поиском ответов на свои вопросы [6, с.188].

Нами были проанализированы и раскрыты закономерности развития познавательной активности старших дошкольников. Условиями развития познавательного интереса являются практическая и исследовательская деятельность ребенка. Важно, чтобы результат этой деятельности заканчивался успехом, ведь это будет мотивировать ребенка к выполнению и решению новых познавательных задач.

Рассмотрены особенности внедрения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Целью внедрения проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях является развитие свободной творческой личности, которое определяется как задачами развития ребенка, так и задачами исследовательской деятельности детей. Особенностью внедрения проектной деятельности в ДОО является то, что организация работы начинается с выдвинутых требований (определенных умений и знаний по проектной деятельности) к педагогическим кадрам. Для этого в дошкольной образовательной организации должна быть организована методическая помощь, направленная на устранение и коррекцию пробелов в подготовке воспитателей по реализации проектной деятельности. Формой методической работы могут быть: беседы, открытые занятия, педагогические практикумы. Внедрение проектной деятельности требует определенных усилий и способностей не только от воспитателей, но и от администрации детского сада.

Особенностями организации проектной деятельности в ДОО как способа развития познавательной активности старших дошкольников является наличие единой темы проекта для всей группы. При организации проектной деятельности можно выделить несколько направлений:

- 1) Обогащение развивающей среды (распределение и размещение в группе материалов, соответствующих теме проекта, осуществление творческой деятельности, к примеру: создание рисунков ко Дню Матери);

2) Непосредственная работа с детьми (тематические беседы в группе, рассматривание различных экспонатов, посещение экскурсий с группой, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтение и заучивание художественных произведений, просмотр видеороликов);

3) Работа с родителями (творческие задания на дом, подбор материала для реализации проекта, создание плакатов, рисунков по теме проекта)[9, с.119].

Использование проектной деятельности в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций является эффективным средством осуществления личностно-ориентированного и деятельностного подхода, позволяющего детям применять полученные знания и навыки в работе над проектом.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по теме исследования» была проведена опытно-экспериментальная работа по двум выбранным методикам, которые мы провели со старшей возрастной группой МБДОУ д/с №8 село Кривояр Ровенского района Саратовской области. В МБДОУ д/с №8 реализуется образовательная программа воспитания, обучения и развития «От рождения до школы» авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. В своем исследовании мы изучили и провели диагностику следующих аспектов познавательной активности старших дошкольников: направленность интереса, познавательная потребность. Нами была выбрана старшая группа, в составе 19 человек, из них 8 мальчиков и 11 девочек (см. таблицу 3). Воспитатели старшей возрастной группы: Атулинова М.В, Сапаргалиева А.Т.

Дается описание проведения диагностической работы на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Для исследования мы выбрали две методики: методика «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А.Барановой), методика «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н.В. Пророк). Методика «Познавательная

потребность дошкольника» представляет собой стандартизованную анкету, включающую 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка (родителям, воспитателям). Цель данной методики – выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности. Методика «Выбор-сюжетно-тематических картинок» - набор из 28 сюжетно-тематических картинок, 7 серий по четырем разнообразным сюжетам, относящимся к 4 видам деятельности: игровой, учебной, творческой, трудовой. Для мальчиков и девочек готовятся отдельные комплекты с персонажами соответствующего пола. Целью методики «Выбор сюжетно-тематических картинок» является выявление направленности интересов детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами был разработан и реализован познавательно-исследовательский проект «Моя дорога без препятствий», с целью развития познавательной активности старших дошкольников. Проект является долгосрочным, проводился с сентября 2017 года по май 2018 года. Реализация проекта проходила в три этапа: подготовительный, основной, заключительный. На подготовительном этапе реализации проекта мы определили актуальность проблемы и обозначили важность соблюдения правил безопасного поведения на дороге. Для этого мы провели беседу с детьми: «Зачем нужно знать и соблюдать правила дорожного движения?». Дети активно участвовали в беседе, каждый высказывал свое мнение. Так как организация проекта предполагает взаимодействие с родителями детей, воспитателями старшей возрастной группы была проведена беседа с родителями на тему: «Ваш ребенок на улице». С целью привлечения внимания родителей и детей к проблеме проекта, был оформлен уголок дорожной безопасности, где изображены памятки с правилами для взрослых и детей, иллюстрации на дорожную тематику. Основной этап работы над проектом проходил с октября 2017 года по февраль 2018 года. Он характеризуется непосредственной работой с детьми через включение в различные виды деятельности: игровую, коммуникативную, продуктивную

(творческую), двигательную. Вместе с воспитателями мы определили формы организации деятельности старших дошкольников. При планировании деятельности детей нам было важно учитывать принцип интеграции образовательных областей. Заключительный этап проходил в период с апреля по май 2018 года. Конечным продуктом проектной деятельности стала выставка детских работ «Я знаю правила дорожного движения». Для организации выставки мы выделили специальный уголок. Детские работы были представлены в виде рисунков, познавательных стендов, поделок из пластилина и бумаги, аппликаций. На выставку детских работ были приглашены родители для того, чтобы они посмотрели на достижения своих детей. Реализация проекта «Моя дорога без препятствий» способствует закреплению знаний о правилах безопасного поведения на дороге, развитию самостоятельности и ответственности, чувства контроля, осознанного отношения к соблюдению правил безопасности. Также проект способствует развитию ориентирования в пространстве, закреплению знаний о видах транспорта, назначению светофора, особенностях передвижения.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы, в период с конца апреля по май 2018 года, нами была проведена итоговая диагностика, с целью сравнения и обобщения результатов начальной диагностики развития познавательной активности старшей возрастной группы с итоговыми результатами. Для проведения итоговой диагностики мы выбрали те же методики: «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А.Барановой), «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н.В. Пророк). Материально-техническая база исследования – МБДОУ д/с №8 село Кривояр Ровенского района Саратовской области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из результатов проведенного анкетирования по методике «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А.Барановой), мы отметили положительную динамику развития познавательной потребности у старшей возрастной группы. Познавательная потребность, которая выражена сильно, по сравнению с предыдущим результатом(82%) увеличилась на 1 человека, что составило 88% от общего число испытуемых. Познавательная потребность, которая выражена умеренно, по сравнению с предыдущим результатом (18%) сократилась на 1 человека, что составило 12% от общего числа испытуемых. Познавательная потребность, которая выражена слабо, также не наблюдалось.

Наряду с этим, по результатам итоговых показателей методики «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н.В. Пророк) мы отметили, что интерес к учебной и творческой деятельности, по сравнению с предыдущим результатом, существенно повысился, а к трудовой и игровой деятельности снизился. Данные показатели указывают на положительные изменения в развитии познавательного интереса.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод о том, что включение дошкольников в проект «Моя дорога без препятствий» оказало положительное влияние на развитие познавательной активности старшей возрастной группы МБДОУ д/с №8 село Кривояр Ровенского района Саратовской области. Разработанный проект включает разные формы работы и виды деятельности, которые оказывали содействие увеличения степени познавательного интереса старших дошкольников. Практика показала результативность использования проектной деятельности в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, что было доказано результатами диагностики детей до и после проведенной проектной деятельности. Тем самым решив поставленные задачи в начале работы.

Наше предположение о том, что развитию познавательной активности старших дошкольников будет способствовать внедрение проектной деятельности в образовательный процесс ДОО, мы можем подтвердить.

Цель работы – теоретически обосновать и практически проверить влияние проектной деятельности на развитие познавательной активности старших дошкольников – достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.