

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАТЮШИНОЙ ДАРЬИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, проф.

Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

Е.А. Александрова

Саратов 2018

Введение. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей является важной проблемой в педагогике. В современных условиях ее актуальность набирает обороты. Это связано с особенностями социального окружения ребенка, в котором наблюдается дефицит воспитанности, доброжелательности и речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Детская игра является одним из наиболее эффективных средств социального развития детей дошкольного возраста, так как общение является ее обязательной составляющей.

На сегодняшний день в ФГОС ДО прописано, что социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [Гуляева].

ФГОС ДО рекомендует использовать игровые виды занятий во всех областях образовательной программы.

Большинство навыков и потребностей усваиваются ребенком именно в игре, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Она способна показать всевозможные коммуникативные ситуации (взаимодействие со взрослыми и детьми, родными и близкими, знакомыми и малознакомыми, чужими) [Курцева].

Именно игра позволяет сделать содержание социально-коммуникативного развития интересным для ребенка дошкольного возраста. Благодаря игре, ребенок занимает активную позицию: он становится участником, а не просто слушателем. Игровые ситуации помогают создать модель проблемы, с которой ребенок не сталкивался в повседневной жизни и помогают обогатить его личный поведенческий опыт.

Игра - это ведущий вид деятельности дошкольников, она имеет социальную основу. Наблюдая за игрой детей, мы каждый раз убеждаемся в том, что она связана с миром взрослых. К. Д. Ушинский считал, что игра обеспечивает вступление ребенка в окружающий его мир, показывая все его сложности.

Исследования А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Р. И. Жуковской показывают, что развитие игры на протяжении дошкольного возраста происходит в направлении от игры предметной, воссоздающей действия взрослых, к игре ролевой, воссоздающей отношения между людьми.

В ролевой игре, которая наблюдается у детей в возрасте 4-5 лет, на первый план выступают отношения между людьми. Таким образом, игра начинает служить способом усвоения социального опыта [Козлова: 260-261].

На данный момент в детских садах можно заметить много детей, которые имеют низкий уровень коммуникативных навыков. Таких детей больше привлекает просмотр телевизора или компьютерная игра. Из-за этого им трудно строить отношения со сверстниками и окружающей средой.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программой предусмотрены игры в парах, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные. Сюжетно-ролевые игры являются важным средством социально-коммуникативного развития дошкольников. В процессе игры они примеряют на себя различные роли, моделируют ситуации разного характера. Это поможет им быстрее справиться с реальными проблемами в будущем. Чтобы формировать коммуникативный опыт у детей, воспитатель должен уметь создавать в совместных играх условия, которые помогут преодолеть отрицательные эмоции, устранить влияние на игру таких черт характера, как застенчивость, неуверенность, обидчивость [Белорусова: 109-110].

Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы исследования "Игра как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста".

Цель исследования - теоретически обосновать и определить в практическом исследовании значение игры для социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - воздействие игры на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: воздействие игры на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста будет более эффективно, если:

- игра будет рассмотрена как ведущая деятельность дошкольников;
- исследовано влияние игры на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста;
- разработана система игр для социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

Были выделены следующие задачи исследования:

1. исследовать сущность понятия "игра" в психолого-педагогической литературе;
2. рассмотреть игру как ведущую деятельность дошкольников и ее влияние на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста;
3. разработать систему игр для социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

В работе были использованы следующие методы исследования:

Теоретические методы исследования - анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, систематизация, выделение главного, выводы;

Эмпирические методы исследования - наблюдение, диагностика;

Экспериментальные методы - эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

Методы статистической обработки - сравнительный анализ результатов.

Методологической основой исследования являются:

База исследования: МДОУ "Центр развития ребенка — детский сад № 101 "Жар-птица" Волжского района г. Саратова с ноября 2017 по май 2018.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Игра - это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Она направлена на передачу и усвоение общественного опыта, который социально

зафиксирован. В игре отражаются нормы человеческой жизни и деятельности, а также эмоциональное, интеллектуальное и нравственное развитие личности.

В игре дети могут выражать свои основные потребности: тяга к самостоятельности, стремление к непосредственному участию в жизни взрослых, потребность в познании окружающего мира, потребность в активных движениях, потребность в общении [Горина 2014: 60-61].

С помощью игры ребенок входит в мир человеческих отношений. Игра способствует формированию произвольного поведения ребенка, облегчает его социализацию. Если пронаблюдать за детьми в детском саду, то можно заметить, что многие из них сталкиваются с трудностями при общении со сверстниками. Часто дети не умеют слушать своего собеседника, не умеют выражать собственные переживания и другие различные эмоции, не способны подбирать нужные слова и решать конфликтные ситуации. Многим детям тяжело освоиться в коллективе, найти друзей. На данный момент современного ребенка больше интересуют телевизор или компьютер. Из-за этого они мало общаются с родителями и между собой, а ведь живое общение является источником различных эмоций и ощущений, которые обогащают жизнь ребенка. В связи с этой проблемой, появляются дети с низким уровнем социально-коммуникативных навыков [Матюшина].

Ребенок усваивает общечеловеческий опыт в том случае, если общается с другими людьми и включается в совместную деятельность. Социально-коммуникативное развитие является одним из наиважнейших направлений в развитии ребенка дошкольного возраста [Люц, Степанова].

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, которые приняты в обществе. Также оно включает в себя моральные и нравственные ценности, развитие коммуникации и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие самостоятельности, целенаправленности и на контроль за собственными действиями. Оно способствует формированию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости - ребенок учится сопереживать, у него

формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. В процессе развития социально-коммуникативных навыков закладываются позитивные установки к разным видам труда и творчества, формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе [Меринова].

Старшими дошкольниками являются дети в возрасте 5-7 лет, которые посещают старшую и подготовительную группы в детском саду. Этот возраст занимает особое место в развитии личности ребенка. В данный период жизни начинают развиваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Важной особенностью в старшем дошкольном возрасте является потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Потребность в общении с детьми своего возраста развивается, в первую очередь, на основе совместной деятельности детей в игре, а также из-за игры. Общение дошкольника со сверстниками начинается, прежде всего, в тот момент, когда происходит процесс совместной игры. Когда дети вместе играют, они начинают уважительнее относиться к желаниям и действиям другого ребенка, защищать свою точку зрения, строить и воплощать в реальность совместные планы. Именно из-за этого игра оказывает очень сильное влияние на развитие общения детей в данный период времени. В игре дети учатся общению друг с другом. Совместная игра детей старшего дошкольного возраста носит характер свободного общения, которое происходит в связи с созданием и развертыванием сюжета. Таким образом, особенность игры состоит в том, что это – интегративная деятельность ребенка, внутри которой действия в воображаемом плане имеют неразрывную связь с общением, направленным на их организацию и реализацию. В игре старшие дошкольники сталкиваются с освоением навыка коллективного планирования, учатся согласованию своих действий, пытаются справедливо разрешить спор, следуют за общими результатами и целями [Букина].

Включая разные виды игр в повседневную деятельность детей, мы помогаем им снять психоэмоциональное напряжение, построить позитивное отношение к

ситуации. Игровое взаимодействие со сверстниками помогает ребенку сформировать, а чуть позднее и развить коммуникативные навыки.

Мы провели с детьми "Диагностику педагогического процесса" в области "Социально-коммуникативное развитие" для того, чтобы выявить начальный уровень социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Мы выявляли, насколько хорошо дети слушают взрослого, могут действовать по образцу, правильно оценивать результат. Для этого мы предложили им сложить узор по схеме. Мы показывали схему выкладывания, а затем дети самостоятельно выкладывали фигуру краба по форме и цвету. Также вместе с детьми мы проводили проверку их шкафчиков, на которую были приглашены Незнайка и Дюймовочка. Мы показывали детям схему, в соответствии с которой они наводили порядок в своих шкафчиках.

Далее мы работали с критерием "Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам или действиям, в том числе изображенным". Для работы с данным критерием нами была выбрана беседа. Материал: картина с изображением ссоры детей. Мы задавали детям вопросы: "Что изображено на картине?", "Что чувствуют мальчик и девочка?", "Почему мальчик рассердился?", "Почему девочка плачет?".

Затем мы выявляли, как дети умеют договариваться между собой и принимать роли в игре, соблюдать ролевое поведение, проявлять инициативу и обогащать сюжет. Мы предложили детям сыграть в сюжетно-ролевую игру "Больница" и пронаблюдали, каким образом дети распределяют роли между собой, какая роль им больше всего нравится, какие действия, соответствующие выбранной роли, они выполняют.

Проведенное опытно-экспериментальное исследование позволило сделать следующие выводы.

На констатирующем этапе исследования были получены следующие результаты:

по методике "Диагностика педагогического процесса" в области "Социально-коммуникативное развитие", автор Верещагина Н. В., наблюдается низкий

(14,9%), средний (55,5%) и высокий (29,6%) уровень социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе исследования мы предложили различные игры и задания, направленные на повышение уровня социально-коммуникативного развития дошкольников. В результате проведения данных игр и заданий дети научились внимательнее относиться к себе, друг другу, указаниям взрослого, повысили свой навык действия по образцу. Они научились давать нравственную оценку своим собственным действиям и действиям сверстников, научились поощрять друг друга, замечать хорошие поступки, делать друг другу комплименты. Таким образом, в группе формируются доброжелательные отношения и культура общения между детьми.

Дошкольникам были предложены различные сюжетно-ролевые игры, в процессе которых они проявляли инициативу, грамотно распределяли роли, правильно оценивали ситуацию и решали возникающие конфликты. Дети согласовывали свои действия с участниками игры, прислушивались к желаниям сверстников, совместно обдумывали содержание игры.

В ходе контрольного этапа исследования повторно была проведена "Диагностика педагогического процесса" в области "Социально-коммуникативного развития" по трем основным критериям, автор Верещагина Н. В. По результатам повторного исследования можно сделать вывод, что уровень социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста стал выше: низкий (11%), средний (59%), высокий (30%).

Проведено исследование по теме "Игра как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста".

В теоретической части данного исследования были определены и рассмотрены особенности игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста, определено ее значение в жизни ребенка-дошкольника, сущность понятия "игра" в психолого-педагогической литературе, а также ее влияние на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Проведенное теоретическое исследование показало, что игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, формой организации их жизнедеятельности и средством воспитания. Игра выполняет существенную роль в формировании социально-коммуникативных компетенций, и ее возможности связаны, в первую очередь, с ее влиянием на развитие у ребенка мышления, памяти, поведения и его произвольности.

Во второй части (опытно-экспериментальной) была описана организация опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 101 "Жар-птица". Была представлена методика "Диагностика педагогического процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" , автор Верещагина Н. В., направленная на выявление уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Для реализации данной методики подобраны игры для повышения уровня социально-коммуникативного развития, результаты, реализации которых представлены в опытно-экспериментальной части работы.

По результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод о том, что коммуникативные навыки детей развиты на среднем уровне.

С целью повышения уровня социально-коммуникативного развития была разработана программа формирующего этапа эксперимента, предполагающая апробацию специально подобранных игр и заданий, направленных на повышение уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

После проведения формирующего эксперимента, на основе полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у всех детей улучшились показатели по коммуникативным навыкам.

Игра и общение детей тесно связаны между собой. Отношение дошкольников к сверстникам имеет прямую зависимость от значения их общения друг с другом. Потребность в общении с детьми своего возраста развивается, в первую очередь, на основе совместной деятельности детей в игре, а также из-за игры. Общение дошкольника со сверстниками начинается, прежде всего, в тот

момент, когда происходит процесс совместной игры. Когда дети вместе играют, они начинают уважительнее относиться к желаниям и действиям другого ребенка, защищать свою точку зрения, строить и воплощать в реальность совместные планы. Именно из-за этого игра оказывает очень сильное влияние на развитие общения детей в данный период времени.

Таким образом, работа по социально-коммуникативному развитию была построена на данных индивидуальной диагностики и на использовании современных средств и методов в воспитательно-образовательном процессе. Эффективность предложенной методики и разнообразных игр и заданий по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста достигнута и доказана.

Данный вывод подтверждает гипотезу: воздействие игры на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста будет более эффективно, если игра будет рассмотрена как ведущая деятельность дошкольников, исследовано влияние игры на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста, разработана система игр для социально-коммуникативного развития старших дошкольников.