

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В  
РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы  
прошедшей обучение по направлению  
44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МОРЕВОЙ АЛИНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доц.

\_\_\_\_\_

О.А. Козлова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, проф.

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность.* Изменения, произошедшие в общественном развитии страны, вызвали необходимость в перестройке системы образования и смещения акцентов с развития личности исполнителя на развитие активной личности. А это, в свою очередь, влечёт за собой необходимость пересмотра содержания педагогической деятельности; переосмысление не только того, чему учить, но и того, какое место в этом процессе занимает ребёнок, какова его активность. На биологическом уровне в каждом ребёнке заложено стремление к познанию мира, задача педагогов – развивать это стремление; пробуждать в нём познавательный интерес к окружающему миру.

Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков и др. изучали возникновение и развитие познавательной активности у детей первых лет жизни; Д.Б. Годовикова, К.М. Рамонова, А.И. Сорокина и др. – различные формы познавательной активности, например, любознательность; Л.Ф. Захаревич, Т.А. Куликова, П.Г. Сирбиладзе и др. – познавательные интересы.

Изменения образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО) заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО): изменились цели, задачи и содержание. Эти изменения обусловлены переходом от «общезнаниевого» образования к образованию и развитию личности каждого ребёнка. Основная цель не приобретение знаний, умений и навыков, а проявление интереса к познанию; проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; умение выражать свои мысли и желания.

На современном этапе развития дошкольного образования выявлено противоречие между насущной необходимостью развития познавательной активности дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса при реализации образовательной программы ДОО.

Всё вышесказанное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы *«Развитие познавательной активности дошкольников в рамках образовательной программы ДОО»*.

*Цель исследования:* изучить теоретические и практические аспекты развития познавательной активности дошкольников в условиях ДОО.

*Задачи исследования:*

- рассмотреть сущность, структуру и уровни проявления познавательной активности дошкольников;
- охарактеризовать процесс формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста;
- рассмотреть приёмы активизации познавательной активности в рамках образовательной программы ДОО;
- провести диагностику сформированности уровней развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО;
- описать опыт реализации проекта «Страна открытий» в дошкольной организации;
- провести сравнительный анализ, сделать выводы и сформулировать рекомендации по результатам опытно-экспериментальной работы.

*Экспериментальная база:* МДОО «Детский Сад №46», г. Саратов, Деловой тупик, 5.

*Экспериментальная выборка:* дети подготовительной к школе группе (30 детей: 16 мальчиков, 14 девочек).

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие *методы:*

- *теоретические* – изучение педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме;
- *эмпирические* – изучение передового педагогического опыта по страницам журналов «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ».
- *методы математической статистики.*

*Структура и объём работы:* работа состоит из введения; двух глав: «Теоретические основы формирования познавательной активности дошкольников», «Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование»; заключения; списка использованных источников, включающего 50 наименований; приложения. Работа включает таблицы (8), иллюстрирована рисунками (5). Общий объём работы 71 страниц компьютерного текста.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первый раздел «Теоретические основы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» посвящен раскрытию различных позиций в понимании активности по трём аспектам.

1.1. «Познавательная активность дошкольников: сущность, структура и уровни проявления»: рассмотрены современные научные подходы к проблеме развития познавательной активности дошкольников; определена сущность понятия «познавательная активность».

1.2. «Формирование познавательной активности у дошкольников»: рассмотрены важные компоненты познавательной деятельности (познавательный интерес, удивление) и стадии развития познавательной активности в определённом возрастном периоде.

1.3. «Приёмы активизации познавательной активности в рамках образовательной программы ДОО»: показано, что познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОО полноценно организовано в трёх основных блоках образовательного процесса: специально организованные познавательные занятия (НОД – непрерывная образовательная деятельность); совместная познавательная деятельность детей с педагогом; самостоятельная познавательная деятельность детей; рассмотрена специфика организации экспериментирования; обоснованы педагогические условия эффективного развития исследовательской активности детей в экспериментировании.

*Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через*

экспериментирование» представлены констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

*Цель* эмпирического исследования: проверить гипотезу о том, что процесс развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста может быть успешным при реализации следующих педагогических условий:

- педагоги будут целенаправленно и комплексно применять различные приёмы и методы активизации познавательной активности в рамках образовательной программы ДОО;

- педагоги будут поддерживать и стимулировать стремление дошкольников к экспериментированию с учётом направленности детских интересов и создавать необходимую для экспериментирования предметно-развивающую среду.

Исходя из цели исследования, были определены следующие *задачи* эмпирического исследования:

- с помощью анкеты В.С. Юркевича «Изучение познавательных интересов» оценить уровни развития познавательной активности у детей подготовительной к школе группе;

- с помощью методики Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности» исследовать, какие виды деятельности предпочитают дети в ДОО;

- с помощью методик О.В. Афанасьевой «Что мне интересно?»; Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой «Кораблекрушение»; Л.Н. Прохоровой «Сахар» определить интерес детей к экспериментированию и выявить наиболее привлекательные для них разновидности этой деятельности.

- с помощью математической статистики обработать результаты исследования; сделать выводы и рекомендации педагогам-воспитателям ДОО.

Два педагога, работающие в подготовительной к школе группе, и психолог с целью оценки уровней развития познавательной активности у детей совместно провели на основе наблюдений за поведением детей в естественной обстановке и бесед с родителями анкетирование «Изучение познавательных интересов»

(В.С. Юркевича). Оценка выставлялась каждому ребёнку по результату обсуждения педагогами и заносилась в протокол исследования.

Таблица 1 – Результаты анкеты «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича) на констатирующем этапе

Познавательные интересы выражены (уровни)	Результаты	
	Чел.	%
Сильно	3	10
Умеренно	23	76,7
Слабо	4	13,3

По результатам анкеты «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича) на констатирующем этапе делаем вывод, что познавательные интересы выражены преимущественно умеренно и слабо.

Затем детям была предложена методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) с целью исследования познавательного вида деятельности, который предпочитают дети.

Таблица 2 – Результаты исследования в выборе предпочтений познавательной деятельности (констатирующий этап)

Название познавательного вида деятельности	Результаты	
	Чел.	%
Игровая	8	26,7
Чтение книг	2	6,6
Экспериментирование	8	26,7
Труд в уголке природы	3	10,0
Изобразительная	5	16,7
Конструирование	4	13,3

Диагностика показала, что дети отдают предпочтение двум видам познавательной деятельности: игровой и экспериментальной. Это и понятно, ведь игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью, а экспериментальная деятельность – самой эффективной познавательной деятельностью.

Первые места дети распределили следующим образом: экспериментирование (22 ребёнка); игровая деятельность (20 детей); изобразительная деятельность (16 детей).

Исходя из результатов методики Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности», было решено использовать методики, направленные на выявление у детей интереса к экспериментированию («Что мне интересно?» О.В. Афанасьевой; «Кораблекрушение» Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой; «Сахар» Л.Н. Прохоровой).

Таблица 3 – Результаты диагностики по методикам «Отношение детей к экспериментированию» на констатирующем этапе

Уровни	Результаты	
	Чел.	%
Высокий	5	16,7
Средний	23	76,7
Низкий	2	6,6

По результатам диагностики по методикам «Отношение детей к экспериментированию» на констатирующем этапе выявлено, что преобладают средний и низкий уровни отношения детей к одному из методов познавательной деятельности – экспериментированию.

Дети со средним уровнем развития познавательной активности (23 ребёнка – 76,7%) предпочитали иметь дело с хорошо знакомыми предметами; при этом вербально и невербально выражали своё отношение к ним; вопросы познавательного характера задают, но не так часто, как хотелось бы; незнакомые предметы откладывали в сторону и не проявляли в должной мере упорства и настойчивости в изучении его.

Детей с низким уровнем развития познавательной активности (два ребёнка) привлекали внимание только яркие и красочные предметы; в силу небольшого словарного запаса они не выражали вербально (и невербально тоже) своего отношения в процессе взаимодействия с предметом; вопросов не задавали; активности не проявляли; быстро утрачивали интерес к происходящему.

Таким образом, на констатирующем этапе нами было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста проявляют интерес к экспериментированию. Но в то же время дети мало знают о поисковой деятельности и о свойствах и качествах материалов живой и неживой природы; у них недостаточно выражен познавательный интерес; они не умеют ставить цель, подбирать необходимый материал, составлять чёткий план своих действий, то есть не знают тех навыков и компонентов, необходимых для экспериментирования. Результаты диагностирования показали, что в ДОО необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу по развитию у детей познавательной активности, познавательного интереса, познавательной деятельности. Поэтому в детском саду был разработан проект «Страна открытий», который призван знакомить детей с предметами и их свойствами окружающего мира с использованием метода экспериментирования.

## 2.2 «Проект «Страна открытий» и опыт его реализации в ДОО»

В ходе реализации проекта «Страна открытий» дошкольники удовлетворяют, присущую им, любознательность; чувствуют себя, в какой-то мере, учёными, первооткрывателями, исследователями. Дети, проводя эксперименты с различными предметами и материалами (водой, снегом, песком, стеклом, воздухом и т.п.), самостоятельно находят ответы на вопросы: «Почему?», «Как?», «Каким образом?», «Зачем?» и др.

Дошкольники, при знакомстве с доступными явлениями неживой природы, учатся делать с ними простые преобразования; обращают внимание не только на видимые и ощущаемые связи и отношения, но и на скрытые от непосредственного восприятия причины. Таким образом, ещё в дошкольные годы дети закладывают основы для дальнейшего обучения в школе.

Для педагога важно научить детей понимать явления правильно, с научной точки зрения. Пусть представления о явлениях и принципах их протекания будут неполные, зато достоверные.



Основная форма детской познавательной деятельности – *опыты*. Дети с огромным интересом выполняют опыты с объектами неживой природы. Им опыты, в какой-то мере, напоминают своей необычностью, фокусы.

Прежде, чем поставить опыт, сообщаем им цель и задачи; причём это делаем так, чтобы дети сами догадались, что им нужно сделать. Некоторое время дети обдумывают ситуацию. Затем педагог предлагает обсудить ход эксперимента.

Если кто-то из детей находит собственное решение поставленной задачи, то педагог обязательно его поощряет. Но в то же время не оставляет без внимания детей, которые работают медленно; старается выяснить причину отставания.

В ходе реализации проекта «Страна открытий» были изучены темы: «Магнит и его свойства», «Свойства воды», «Термометр и температура», «Мир бумаги», «Замерзание воды», «Почему идёт снег?», «Лёгкая пластмасса», «Путешествие в мир стеклянных вещей». Экспериментальная деятельность сочетается дидактическими и подвижными играми, трудом на участке и в уголке природы, чтением художественной литературы, беседами, просмотром видеопрезентаций, мультфильмов.

По плану месячника проведены НОД на экспериментальную тему: «Воздух», «Путешествие капельки», «Это волшебное электричество», «Эксперименты на кухне», на которые были приглашены педагоги и дети старшей группы.

В группе имеется уголок экспериментирования. Задачи уголка: развивать у детей первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, познавательную активность с помощью мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение).

Материалы в уголке экспериментирования расположены по разделам и их достаточное количество. Уголок экспериментирования оснащён различным оборудованием.

Таким образом, процесс познания и формирование познавательной активности является творческим процессом, требующим от педагога поддержку и развитие в детях интереса к исследованиям; открытия для них нового мира объектов и явлений природы.

### 2.3 «Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы: выводы и рекомендации»

На контрольном этапе экспериментальной работы мы повторно провели диагностику по методике В.С. Юркевича «Изучение познавательных интересов» и по методикам «Отношение детей к экспериментированию» и провели сравнение с результатами констатирующего этапа.

Таблица 4 – Сравнительные результаты анкеты «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича) на констатирующем и контрольном этапах

Познавательные результаты выражены (уровни)	Результаты			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел.	%	Чел.	%
Сильно	3	10	10	33,3
Умеренно	23	76,7	19	63,3
Слабо	4	13,3	1	3,4

Таблица 5 – Сравнительные результаты методик «Отношение детей к экспериментированию» на констатирующем и контрольном этапах

Уровни	Результаты			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий				
Средний	5	16,7	17	56,7
Низкий	23	76,7	13	43,3
	2	6,6	0	0

Детей с высоким уровнем развития познавательной активности на контрольном этапе по сравнению с констатирующим этапом стало значительно больше. Эти дети продемонстрировали устойчивый интерес к предложенным предметам (они рассказывали, что можно сделать с этим предметом); активно проявляли вербальные и невербальные эмоциональные реакции; смело высказывали своё мнение и не стеснялись задавать вопросы, направленные на получение более глубоких знаний о предметах исследования; проявляли настойчивость и упорство в достижении поставленной цели; искренне радовались сделанным открытиям.

По итогам опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что детское экспериментирование есть особая форма познавательной деятельности,

которое включает в себе целесообразность, процесс возникновения и развития познавательной активности. В ходе экспериментирования в ДОО создаются такие условия, при которых предметы показывают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Экспериментирование, являясь формой организации педагогического процесса, является методом обучения и средством передачи детям новых знаний.

Главным достоинством использования метода экспериментирования в дошкольной организации является то, что в ходе эксперимента:

- дети имеют возможность получить реальные представления о различных сторонах изучаемых предметов, о их взаимодействии между собой, о месте и роли их в окружающем мире;
- развивается память ребёнка; активизируются его мыслительные процессы, потому что ему постоянно приходится совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.
- речь ребёнка развивается, потому что ему приходится делать выводы, обобщения, закономерности в процессе эксперимента; обогащается словарь детей за счёт употребления слов, которые обозначают свойства объектов и явлений;
- ребёнок приобретает много умственных приёмов и операций, то есть совершенствует свои познавательные навыки и умения;
- у ребёнка происходит развитие эмоциональной сферы, его творческих способностей и познавательной активности; идёт формирование трудовых и учебных навыков;
- ребёнок приобретает опыт самостоятельной работы.

По итогам проведённого эксперимента сформулировали рекомендации педагогам по организации экспериментальной работы в ДОО.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО познавательная активность выполняет следующие функции: как средство живого, увлекающего ребёнка обучения; как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности; как предпосылки для формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показали, что с применением метода экспериментирования произошло:

- повышение уровня сформированности познавательной активности и любознательности; формирование исследовательских умений и навыков детей;
- развитие речи;
- формирование личностных характеристик;
- обогащение знаний детей о неживой природе.

В педагогической практике детское экспериментирование выступает как эффективное и необходимое условие, которое необходимо: для развития у дошкольников умений и навыков исследовательской деятельности; для формирования познавательной активности; для увеличения объема знаний, умений и навыков.

В ходе экспериментирования дети получают: новые сведения, новые знания (познавательная форма экспериментирования); продукты детского творчества (продуктивная форма экспериментирования). Мы убедились в том, что результат познавательной активности зависит от психологически и педагогически правильного соединения активности педагога и ребёнка. А для этого педагог ДОО, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность старших дошкольников, должен владеть всем педагогическим инструментарием. Педагог должен обладать такими личностными качествами, как знания особенностей психического развития детей; тактичность и терпимость в отношениях с детьми и родителями; стремление к саморазвитию; творческий потенциал. Только такой педагог может сформировать у старших дошкольников познавательную активность.