

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АБУШАЕВОЙ ГАЛИИ ИЗМАИЛОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор _____

Г.К. Парина

Зав.кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов 2018

Введение. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей РФ является «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века». У истоков формирования новых поколений, с нашей точки зрения, стоят педагоги дошкольного образования (ДО). Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в «Законе об образовании Российской Федерации» (ст. 14), перед педагогами возникла необходимость переориентирования содержания образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». В одном из принципов (п.1.2.) ФГОС ДО говорится о реализации образовательной программы дошкольного образования в формах специфических для детей данной возрастной группы, и прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. В результате чего, в рамках современного образования возникает необходимость создания условий для самореализации личности дошкольника с учетом принципов ФГОС ДО.

Для полноценного развития ребенка недостаточно наличия у него хорошего здоровья и задатков. Помимо этого требуется еще воздействие и взаимодействие со взрослыми. Конечно, это возможно только при активном взаимодействии с семьей. Об этом упоминается и в Концепции развития образования РФ до 2020 года. Система ДО должна обеспечить поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей.

Дошкольное детство служит фундаментом человека как социального существа. В этот период основным видом деятельности ребенка является игра. Значение игры для современного и полноценного развития дошкольника велико, и этот факт неоспорим на всех уровнях. ООН провозгласила игру неотъемлемым правом ребенка.

Как зарубежных, так и российских педагогов всегда волновала проблема развития психических и познавательных процессов у дошкольников (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Ушинский К.Д., Эльконин Д.Б и др.).

Ввиду этого большое предпочтение они отдавали именно дидактической игре. Дидактическая игра является одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому роль и значение дидактических игр в воспитании и развитии детей, в частности, младшего возраста очень высока. В основе современных дидактических игр и материалов заложены дидактические разработки зарубежных авторов: М. Монтессори и Ф. Фребель. Вопросы теории и практики дидактической игры нашли свое отражение в работах многих российских исследователей: Аванесовой В.Н., Бондаренко А.К., Венгер Л.А., Новоселовой С.Л., Радиной Е.И., Сорокиной А.И., и др.

Актуальность выбора темы выпускной квалификационной работы определяется необходимостью изучения процесса развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры в современных условиях. Как показывают исследования (Бондаренко А.К., Радиной Е.И., Эльконина Д.Б. и др.) дидактические игры не только несут в себе основной смысл – обучение, но и являются мощным развивающим средством в целом.

Все вышеизложенное определило выбор темы исследования «Развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры».

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

Цель исследования: разработка модели развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

Гипотеза исследования: развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры будет эффективным, если: - рассматривать его как процесс включения ребенка младшего дошкольного возраста в дидактическую игру, в которой ребенок раскрывается как активно действующий субъект, овладевающий опытом реализации игровой

деятельности; - использовать моделирование развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры, что позволит изучить и проанализировать влияние различных факторов на рассматриваемый процесс, выбрать оптимальные формы и методы, оперативно реагировать на изменяющиеся условия; - эффективность модели определяется достижением высоких уровней развития детей ДОО посредством дидактической игры.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Исследовать сущность дидактической игры как средства развития детей младшего дошкольного возраста с учетом его особенностей.
2. Теоретически обосновать модель развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.
3. Выявить уровень развития детей младшего дошкольного возраста в ДОО.
4. Проанализировать экспериментальную работу по использованию модели развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры в условиях ДОО.

Методы исследования:

- теоретические: анализ педагогической и психолого-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме, анализ нормативно-правовых актов;
- эмпирические: наблюдение, беседа, эксперимент, сбор информации, анкетирование.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Яковлевка» Базарно-Карабулакского района Саратовской области.

Бакалаврская работа (объемом 64 страницы) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (36 работ), приложения.

Первая глава «Теоретические основы развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры» посвящена изучению сущности дидактической игры как средства развития детей младшего дошкольного возраста с учетом его особенностей и теоретическому обоснованию модели развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

Развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется в процессе разнообразной деятельности со взрослыми и детьми. Особая роль в связи с этим отводится играм. Согласно возрастной периодизации игра является ведущим видом деятельности дошкольника и этот факт неоспорим.

Российские педагоги и психологи (Бондаренко А.К., Радина Е.И. и др.) считают, что наиболее благоприятно развитие ребенка будет протекать под влиянием грамотно организованного процесса воспитания и обучения, осуществляемого с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Особенно это заметно в воспитании детей младшего дошкольного возраста. В этой связи роль и значение дидактических (обучающих) игр в воспитании и развитии детей младшего дошкольного возраста очень высока.

Ценность раннего обучающего воздействия давно отмечена этносом. Этнопедагогика создала дидактическую игру, которая в умелых руках становится для ребенка доступной формой обучения и развития в целом. Широкое использование дидактических игр в целях воспитания и обучения детей получило свое развитие в трудах зарубежных исследователей: Ф.Фребель., М. Монтессори. В нашей педагогической науке и практике система дидактических игр была создана еще в 60-е годы XX века. Это было связано с периодом создания теории сенсорного воспитания. Её авторами являются известные педагоги и психологи Венгер Л.А., Аванесова В.Н. и др. Венгер Л.А. разработал систему дидактических игр по сенсорному воспитанию [Аванесова, Венгер]. Бондаренко А.К. в свою очередь отмечала, что дидактическая игра выступает как средство всестороннего воспитания личности ребенка

[Бондаренко 2011:32]. Тихеева Е.И., разработала дидактические материалы, настольные печатные игры, которые и в настоящее время используются в ДОО.

В отечественной дошкольной педагогике сложилась классификация детских игр, базирующаяся на степени самостоятельности и творчества детей в игре. Первоначально к классификации детских игр по такому принципу подошел Лесгафт П.Ф. Современная классификация детских игр, разработана Новосёловой С.Л. [Игра дошкольника]. Основу классификации составляют классы игр в зависимости от того, по чьей инициативе они возникают (ребенка или взрослого). Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога. Их можно разделить на: игры отличные по содержанию и игры отличные по дидактическому материалу.

Большое значение дидактические игры имеют в развитии ребенка младшего дошкольного возраста. Изучению дошкольного периода посвящено много трудов как зарубежных (Ж. Пиаже, Э. Эриксон, З. Фрейд), так и отечественных авторов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин). Младший дошкольный возраст – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Этот возраст является первым кризисным периодом в жизни человека. Он отличается активно протекающим познавательным развитием, изменением социальной ситуации ребенка – принятием себя, развитием видов деятельности, мотивационной сферы.

Дидактические игры широко используются в обучении детей младшего дошкольного возраста. Эффективность применения и большое значение дидактических игр в обучении детей была доказана опытом многих педагогов и психологов. При подборке и использовании дидактических игр необходимо учитывать возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.

Все вышеизложенное побудило нас к разработке модели развития детей

младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

Анализ методической литературы и интернет-ресурсов показал, что модели развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры в разработанном виде не представлено. В своем исследовании при попытке разработать подобную модель мы опирались на ФГОС ДО, работы Бондаренко А.К., Вераксы Н.Е., Губановой Н.Ф., Сорокиной А.И. Модель развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры (Модель) теоретически можно представить как некую систему взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации (ДОО) и родителей с целью развития младшего дошкольника используя дидактические игры различного вида и направленности, демонстрируя педагогическим работникам детского сада разнообразие дидактической игры как вида детской деятельности и возможности использования игр в образовательном процессе с младшими воспитанниками.

Имея под рукой данную Модель, педагог приобретает дополнительную возможность более детально продумать содержание совместной деятельности с детьми, прогулки или непосредственно образовательную деятельность (НОД), основанной на игровом взаимодействии.

Ребенок в нашей Модели должен стать не только объектом, но и субъектом активно действующим, овладевающим опытом реализации игровой деятельности и для этого заинтересованные взрослые (специалисты ДОО и родители) создают педагогические условия в ДОО и семье.

Взаимодействие с родителями по реализации модели развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры на наш взгляд должно осуществляться при непосредственном контакте с родителями и их заинтересованности. Работа специалистов ДОО (воспитателей, психолога) с родителями должна строиться с учетом индивидуальных особенностей детей и системы воспитания в семье. ДОО на селе зачастую не обладает материальными возможностями, как в городе. В этом случае родителей

необходимо ориентировать на посильную помощь в изготовлении дидактического материала. Разъяснять им, что только при сотрудничестве можно добиться хороших результатов в развитии и обучении детей. Кроме того нацеливать родителей на то, чтобы дидактические игры присутствовали дома и родители активно привлекали детей к игре в них. Чтобы современный младший дошкольник в домашних условиях меньше «общался» с гаджетами.

К педагогическим условиям реализации Модели можно отнести:

- создание благоприятной развивающей среды в ДОО и семье;
- привлечение родителей к изготовлению дидактического материала;
- оформление сенсорных уголков

Дидактическую игру можно причислить к многоцелевым играм, которые одновременно могут развивать речь, мыслительные, сенсорные способности детей, учить воспринимать, отражать и обогащать жизненный опыт социума, способствовать формированию коммуникативных способностей и овладению основными культурными способами деятельности. Таким образом, дидактическая игра может являться эффективным средством активного развития ребёнка-дошкольника, а модель развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры с нашей точки зрения теоретически можно представить как систему взаимодействия специалистов ДОО и родителей с целью развития младшего дошкольника используя дидактические игры.

Вторая глава «Экспериментальная проверка эффективности модели развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры» исследования содержит описание опыта по выявлению уровня развития детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО и анализ экспериментальной работы по использованию модели развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры. Экспериментальная работа проходила на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Яковлевка Базарно-

Карабулакского муниципального района Саратовской области». Сроки работы сентябрь-апрель 2017-2018 учебного года.

Эффективность применения модели развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры может быть проверена при проведении педагогического эксперимента. Структура педагогического эксперимента включает: констатирующий этап эксперимента (сентябрь); формирующий этап (октябрь-март); контрольный этап (апрель).

Цель экспериментальной работы: апробация и анализ эффективности модели развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры в условиях ДОО.

На **предварительном этапе** исследования мы провели анализ базы экспериментальной работы. В результате чего были получены основные сведения о дошкольной образовательной организации (ДОО), структуре, содержании работы, образовательной программе, составе воспитанников.

Среди особенностей функционирования ДОО можно отметить: малокомплектность (3 группы); 9-и часовой рабочий день; 6-и летний срок обучения; нет психолога, инструктора физической культуры; нет зала физической культуры.

Среди особенностей контингента воспитанников можно выделить: преобладание детей татарской национальности; подавляющее большинство детей из молодых семей, воспитывающих одного, двух и более детей.

1 этап – констатирующий. Цель – выявить уровень развития детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО. На данном этапе мы использовали педагогическую диагностику по Программе ДОО. С учетом принципов и в соответствии с нормами ФГОС ДО с младшими дошкольниками была проведена диагностика образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие». В работе с детьми на данном этапе мы использовали диагностические карты. Было задействовано 10 детей из 11 (1 ребенок – часто болеющий), из них 6 девочек и 4 мальчика. На основе

наблюдения, беседы, игры, упражнения были получены следующие результаты на 3 уровнях (1-высокий, 2-средний, 3-низкий): «Познавательное развитие» - 1-1/10%; 2-5/50%; 3-4/40%. «Речевое развитие» - 1-1/10%; 2-6/60%; 3-3/30%. Мы разделили детей на равные по количеству и половой принадлежности подгруппы – экспериментальную и контрольную.

В работе с родителями мы использовали анкетирование (октябрь). Были задействованы родители детей ЭП в количестве 8 человек (5 мам и 3 папы).

Проведенная диагностическая работа позволила нам перейти к следующему этапу нашего экспериментального исследования – **формирующему**. Мы запланировали работу с использованием модели развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры, где нами были подобраны и изготовлены (частично) современные дидактические игры для экспериментальной группы. В контрольной группе работа с детьми должна была осуществляться по Программе традиционно, с использованием готового дидактического материала.

В средней группе нашей ДОО уже имеется дидактический материал для занятий и игр в свободное время, однако, в незначительном количестве. В связи с этим нами был подготовлен определенный дидактический материал: подобраны малобюджетные дидактические игры и изготовлены дидактические игры. Необходимо отметить, что при разработке и изготовлении дидактических игр своими руками для младших дошкольников нельзя забывать, что любая дидактическая игра имеет конкретную структуру, которой необходимо придерживаться. Дидактические игры мы использовали на занятиях 3 раза в неделю, согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности (НОД). В самостоятельной деятельности детям ЭП дидактические игры предлагались ежедневно.

С родителями детей ЭП мы запланировали и провели мероприятия: консультации ««Дидактические игры для младших дошкольников – виды» (октябрь), «Дидактические игры для развития речи» (ноябрь), «Выбираем

игрушки для наших детей» (декабрь); «Дидактическая игра в любое время года» (январь); фотовыставка «Вот как мы играем» (ноябрь); родительское собрание «Играем с пользой для ребёнка» (октябрь); привлечение семей к изготовлению игровых атрибутов и игр; презентация дидактических игр, сделанных своими руками (январь); повторное анкетирование (апрель).

К родительскому собранию мы проанализировали известные развивающие методики, затрагивающие возраст 3-4 лет. Выделили достоинства и недостатки, и представили как «пищу для размышления» родителям. Данный анализ выбранных нами методик позволил убедиться в том, что идеальной методики, программы, учитывающей все тонкости развития детской личности, мы не обнаружили. Однако зная достоинства и недостатки той или иной методики, можно выделить отдельные элементы индивидуально для каждого ребенка с учетом всех его особенностей.

Проведение анкетирования родителей после использования дидактических игр в ЭП средней группы показало, что у большинства родителей выросла положительная оценка уровня и темпа развития своего ребенка (7 из 8 отметили высокий уровень), при этом увеличилась часть родителей, которая оценивала развитость познавательной деятельности и речи у своих детей на высоком и среднем уровнях. Все родители отметили значимость дидактической игры для развития ребенка.

В результате анализа показателей динамики освоения программного материала по двум образовательным областям можно сказать, что уровень развития в ЭП (по сравнению с КП) стал выше среднего, у детей повысилась познавательная активность.

В своем исследовании мы сделали попытку обосновать и апробировать модель развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры. С нашей точки зрения придерживаясь системы взаимодействия специалистов ДОО и родителей, при определенных педагогических условиях (создание благоприятной развивающей среды в ДОО

и семье; привлечение родителей к изготовлению дидактического материала; сенсорных уголков) можно добиться хороших результатов в развитии детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

Заключение. Все вышеизложенное позволило сделать нам следующие выводы: 1. Исследовав сущность дидактической игры как средства развития детей младшего дошкольного возраста с учетом его особенностей, считаем, что дидактическая игра представляет собой сложное, педагогическое явление. Во-первых, она является игровым методом обучения детей младшего дошкольного возраста; во-вторых, формой обучения; в-третьих - самостоятельной игровой деятельностью; в-четвертых – средством всестороннего развития и воспитания младшего дошкольника.

2. С нашей точки зрения теоретически обоснованная модель развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры может выглядеть как система взаимодействия специалистов ДОО и родителей с целью развития младшего дошкольника, где ребенок в нашей Модели должен стать не только объектом, но и субъектом активно действующим, овладевающим опытом реализации игровой деятельности и для этого заинтересованные взрослые (специалисты ДОО и родители) создают педагогические условия в ДОО и семье. В результате данного взаимодействия и использования во время занятий и самостоятельной деятельности дидактических игр младший дошкольник развивается с учетом ФГОС ДО.

3. Выявление уровня развития детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО возможно путем проведения педагогической диагностики по Программе ДОО («От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). По ФГОС ДО педагогическая диагностика – это своего рода оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Педагогическая диагностика в

условиях МБДОУ «Детский сад с.Яковлевка» осуществляется в соответствии с календарным планом-графиком и направлена на изучение:

- индивидуальности ребенка дошкольного возраста;
- его развития как субъекта познания, общения и деятельности;
- мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития.

С учетом принципов и в соответствии с нормами ФГОС ДО с младшими дошкольниками была проведена диагностика образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие». В работе было задействовано 10 детей (100%) из 11 (1 ребенок – часто болеющий), из них 6 девочек и 4 мальчика. На основе наблюдения, беседы, игры, упражнения были получены результаты, которые позволили нам запланировать дальнейшую работу с учетом выявленного уровня развития детей.

4. Использование модели развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры в условиях ДОО позволило нам:

- добиться высоких результатов в работе с младшими дошкольниками;
- повысить уровень познавательного и речевого развития младших дошкольников;
- повысить познавательную активность детей;
- расширить познания родителей о дидактических играх и методиках развития ребенка;
- активизировать родителей для участия в изготовлении дидактических игр своими руками;
- разнообразить предметно-развивающую среду одной из групп (средней) МБДОУ «Детский сад с.Яковлевка» с учетом ФГОС ДО при незначительных материальных затратах.

Мы считаем, что цель нашего исследования была достигнута, гипотеза доказана: разработали модель развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры и подтвердили ее эффективность в условиях ДОО.