

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АЛИЕВОЙ АЙЖАН ГАЛИМЖАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ 2018 И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ 2018 Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало уровнем общего образования. Посещение дошкольной образовательной организации нормативно разрешено по достижению детьми возраста двух месяцев. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования гарантирует «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»]. Однако, социально-экономическое состояние страны позволяет сделать доступным бесплатное дошкольное образование для всех граждан только с трехлетнего возраста. Благодаря президентской программе, задача повсеместного приема детей с трех лет в дошкольные образовательные организации решена, что делает необходимым и актуальным задачу анализа методического обеспечения образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества, что «требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта» [ПООП ДО].

А. В. Запорожец настаивал на том, что, изыскивая пути повышения эффективности воспитания дошкольников, следует идти не по пути искусственной акселерации, а по пути обогащения, амплификации детского

развития. При этом необходимо учитывать возрастные закономерности развития ребенка, уделяя внимание воспитанию интеллектуальных, эмоциональных и нравственно-волевых качеств, которые наиболее интенсивно формируются в том или ином возрасте и входят «в золотой фонд» зрелой человеческой личности.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешного развития всех направлений (познавательного, физического, социального, эстетического) развития. Достижение высокого результата в развитии ребенка невозможно без развития мотивационной сферы. Ученые утверждают, что в старшем дошкольном возрасте должны быть выражены познавательные мотивы, и, что познавательная активность не является достоинством возраста. А это означает, что на более ранних ступенях дошкольного возраста должны быть сформированы предпосылки для развития познавательных мотивов. Если учитывать, что в формировании познавательного мотивы выделяются разные уровни: любопытство, любознательность, то имеет смысл утверждать, что на основе именно этих процессов и развивается познавательный мотив. Однако, практика показывает, что про трехлетних детей мы можем сказать, что кто-то из них отличается ярко выраженной любознательностью, а кто-то – нет. Существует множество диагностических методик познавательного развития, но они все в основном направлены на определение уровня сформированности знаний. Даже для трехлетних детей предлагаются многочисленные тесты на определение у них уровня знаний (о цветах, геометрических фигурах, предметах быта, орудиях труда, но можно ли делать вывод об уровне познавательного развития ребенка на основе данных тестирования уровня знаний. Мы считаем, что в современной ситуации, такой вывод делать нельзя, потому что успешность обучения ребенка на следующем уровне образования будет определяться скорее всего не сформированными знаниями, а, в первую очередь, его познавательными мотивами. Можно ли начинать целенаправленную работу по формированию познавательной мотивации в

младшем дошкольном возрасте, и какие средства для этого наиболее эффективны? Это и есть проблема нашего исследования. Мы считаем ее достаточно актуальной, так как мы обнаружили противоречие между требованиями нормативных документов – формировать познавательную активность в дошкольном возрасте и отсутствием достаточно четких представлений у педагогов практиков с помощью каких средств и методов решать эту задачу в ситуации очень разного уровня развития познавательных процессов у современных детей, что и обусловило выбор темы нашего исследования «Развитие познавательного интереса у детей второй младшей группы в образовательном процессе детского сада».

Цель исследования – определить наиболее эффективные методы и средства развития познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования - методы и средства развития познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач**:

1. Рассмотреть основные показатели познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.
2. Доказать необходимость развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста как необходимого условия познавательного развития.
3. Проанализировать принципы создания развивающей предметно-пространственной среды с целью определения ее эффективности для развития познавательных интересов дошкольников.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по определению эффективных средств и методов развития познавательных интересов у детей младшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось с использованием следующих **методов научно-педагогического исследования**: теоретический анализ научной литературы,

анализ нормативно-правовой базы функционирования дошкольных образовательных организаций, изучение и обобщение передового педагогического опыта, тестирование, диагностика, эксперимент, математическая обработка результатов исследования.

База исследования - МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» г. Энгельса Саратовской области. В исследовании приняли участие 15 детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первом разделе работы «Особенности и условия развития детей младшего дошкольного возраста» мы рассмотрели основные показатели познавательной активности ребенка младшего дошкольного возраста и значение развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательных интересов младших дошкольников.

Во втором разделе работы «Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательных интересов младших дошкольников» мы изложили содержание опытно-экспериментальной работы по апробации способов и средств развития познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста

В заключении сделаны выводы по работе.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Мы рассмотрели основные линии развития ребенка от трех до четырех лет и выяснили, что в этот период качественно меняются отношения между пониманием речи взрослого и активной речью. В три года об уровне мышления можно судить по высказываниям ребенка, поэтому показателем познавательной активности становится речевая активность ребенка.

Способами стимулирования активной речи ребенка раннего возраста в дошкольной образовательной организации являются: общение, игровая деятельность, предметная деятельность. Значит эти же способы могут считаться способами формирования познавательной активности.

Для речевого и познавательного развития в современной образовательной организации существует огромное количество дидактических игр и специальных пособий: лото, домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками, наборы картинок для группировки по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки, наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части, серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые, игровые ситуации), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой), крупного формата

Ученые считают, что функциональным базисом основных навыков ребенка является сформированность двигательной сферы, зрительно-пространственного восприятия, произвольности психических процессов и аффективной регуляции поведения.

Предметно-пространственная среда должна включать возможность создания локальных игровых пространств, уголков, мест отдыха, «кулуарного» общения, позволяющих не только объединить, но и рассредоточить маленьких. Ребенок не должен уставать в коллективе сверстников, именно поэтому при создании предметно-развивающей среды следует учитывать особенности каждой группы: возраст, состав – количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать ребенку чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. У малыша появится чувство уверенности, к нему придет возрастная умелость, а вместе с ней некоторая самостоятельность и инициативность.

Эмпирическое исследование проводилось с сентября 2017 по май 2018 года на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» г. Энгельса Саратовской

области. Все воспитанники обучаются по основной образовательной программе, в основе которой лежит программа «Детство», разработанная с учетом требований ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В исследовании приняли участие дети второй младшей группы (15 детей) в возрасте от 3 до 4 лет. Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа: первый этап — диагностический — сентябрь 2017 г., второй этап — формирующий — октябрь 2017 г. - апрель 2018 г., третий этап- контрольный — май 2018 г.

Цель диагностического этапа эксперимента — подобрать систему диагностических методик для определения уровня развития познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста.

В качестве диагностических методик мы использовали пять заданий, разработанные И.Бушмелевой: Задание 1 Определить, что перепутал художник. Задание 2 Мой день. Задание 3 Догадайся. Задание 4 Что выросло. Задание 5 Найди отличия.

Мы получили результаты: низкий уровень - 6 детей, средний уровень – 9 детей. Детей с высоким уровнем не обнаружено.

Цель формирующего этапа эксперимента — апробация авторской программы развития познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста.

Для этого была разработана система занятий и игр, которая включала в себя:

- занятия по познавательному развитию с использованием дидактических игр и игр для развития памяти, внимания и воображения;
- занятия по речевому развитию с использованием развивающих игр,
- занятия по социально-коммуникативному развитию с использованием принципа событийности;
- занятия по художественно-эстетическому воспитанию с использованием технологии пластилинографии;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- апробирование программы Т.П.Трясоруковой «Сочинялки, рассуждалки,

обводилки, рисовалки».

Третий этап опытно-экспериментальной работы мы назвали - контрольный. Он проводился в мае 2018 года с использованием тех же диагностических материалов, что и на диагностическом этапе, но результаты, полученные при диагностике, корректировались с помощью метода наблюдения за детьми на занятиях и в других режимных моментах: в свободной деятельности, на прогулках. По результатам диагностических методик мы сделали вывод, что только один ребенок продемонстрировал у нас отсутствие выраженного познавательного интереса. Для 6 детей характерен средний уровень развития познавательных интересов, для 8 детей – высокий. Таким образом, мы видим значительную динамику в уровнях развития познавательного интереса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Возрастной период от трех до четырех лет отличается важными новообразованиями в жизни ребенка: познавательное развитие переходит на более высокую ступень развития благодаря появлению речи. Речь становится средством познания. Ребенок с интересом реагирует на образную и вербальную информацию. Основной задачей образования становится развитие умений принимать и понимать информацию, переданную посредством слова. Речевая активность является одной из форм проявления активности человека. Проявления речевой активности зависят от потребности в общении. На каждом этапе развития ребенка потребность в общении предстает как потребность в таком участии взрослого, которое необходимо и достаточно для решения ребенком основных для его возраста задач. Процесс общения ребенка с взрослым зависит от того, как складываются их взаимоотношения, существует ли между ними эмоциональные связи, эмоциональный контакт. На четвертом году жизни качественно меняются отношения между пониманием речи взрослого и активной речью. Для осуществления коммуникативной деятельности и проявления речевой

активности, по мнению исследователей необходима потребность в новых впечатлениях или познавательная активность. На протяжении раннего возраста развитие познавательной деятельности ребенка способствует изменению характера активной поисковой деятельности. Это проявляется в поиске информации и содержит определенные признаки предвосхищения. Но для этого важно, чтобы работа по развитию речи проводилась одновременно и взаимосвязано с ориентировкой в окружающем. Если взрослый не называет предметы, с которыми ребенок действует изо дня в день, не показывает знакомые предметы в различных новых взаимосвязях, то познавательная активность угасает вместе с ориентировочной реакцией на новизну ситуации. В таком случае у ребенка возникает пассивное отношение к окружающему. Приемами развития активной речи ребенка являются: общение, игровая деятельность, предметная деятельность.

Развитие мелкой моторики опирается на комплекс высших психических функций, участвующих в реализации данного процесса. Этот комплекс высших психических функций принято называть функциональным базисом. Ученые считают, что функциональным базисом основных навыков ребенка является сформированность двигательной сферы, зрительно-пространственного восприятия, произвольности психических процессов и аффективной регуляции поведения. Согласно мнения ученых, моторные центры речи в коре головного мозга человека расположены недалеко от моторных центров пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев мы передаём импульсы в речевые центры, а это стимулирует развитие речи. Развитие мелкой моторики пальцев активизирует развитие внутренних органов человека. Взаимосвязь общей, мелкой и речевой моторики изучена и подтверждена на практике многими крупнейшими учёными. Систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев рук, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи активно повышает работоспособность коры головного мозга - у детей улучшается внимание, память, слух, зрение. Таким образом основными показателями познавательной активности

детей младшего дошкольного возраста является речевая активность и уровень развития мелкой моторики.

Средствами развития познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста являются игра, общение, предметная деятельность. В этом возрасте рекомендуется использовать разнообразные игры с предметами, подвижные игры, театрализованные игры. Детей увлекает исследовательская деятельность. Они любят наблюдать за явлениями природы, животными. Для развития познавательных интересов необходима специальная развивающая предметно-пространственная среда. Несмотря на то, что она должна соответствовать всем требованиям ФГОС ДО, РППС в каждой группе может различаться в зависимости от местных условий, возраста детей. Для детей 3-4 лет РППС должна содержать разные предметы для развития мелкой моторики: конструкторы, кубики, пластилин, песок и др. Игрушки должны быть реалистичными для изучения особенностей и свойств предметов и явлений. Познавательный интерес ребенка поддерживается созданием игровой среды.

Опытно-экспериментальная работа по апробированию программы, направленной на развитие познавательных интересов ребенка младшего дошкольного возраста проводилась с целью определения наиболее эффективных средств и способов развития познавательных интересов на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» г. Энгельса Саратовской области в 2017-18 учебном году. В исследовании приняли участие 15 детей в возрасте от 3 до 4 лет. Опытно-экспериментальная работа содержала три этапа: диагностический — сентябрь 2017 г., формирующий — октябрь 2017 г. - апрель 2018 г., контрольный — май 2018 г.

Цель диагностического этапа эксперимента — подобрать систему диагностических методик для определения уровня развития познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста. В качестве диагностических методик мы использовали пять заданий, разработанные И.Бушмелевой. Мы получили результаты: низкий уровень - 6 детей, средний уровень – 9 детей. Детей

с высоким уровнем познавательных интересов на диагностическом этапе не обнаружено. В ходе апробации авторской программы развития познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста мы разработали систему занятий и игр, которая включала в себя: занятия по познавательному развитию с использованием дидактических игр и игр для развития памяти, внимания и воображения; занятия по речевому развитию с использованием развивающих игр, занятия по социально-коммуникативному развитию с использованием принципа событийности; занятия по художественно-эстетическому воспитанию с использованием технологии пластилинографии; опытно-экспериментальную деятельность; апробирование программы Т.П.Трясоруковой «Сочинялки, рассуждалки, обводилки, рисовалки».

По результатам повторной диагностики мы обнаружили значительную динамику в уровнях развития познавательного интереса: для 8 детей стал характерен высокий уровень развития познавательных интересов, для 6 детей – средний, один ребенок не показывает ярко выраженного познавательного интереса. Положительная динамика в уровне развития познавательных интересов у детей экспериментальной группы позволила нам констатировать эффективность нашей работы. Эффективными методами и средствами развития познавательных интересов во второй младшей группы мы считаем упражнения по развитию мелкой моторики (пластилин, песок, вода, природный материал), развивающие игры, игры на снятие психо-эмоционального напряжения с звукоподражанием, развивающие истории, создающие условия для рассуждения и творческой деятельности. Выделение эффективных методов и средств развития познавательных интересов свидетельствует о достижении цели и задач работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Акименко, В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Феникс. 2009. - 87с.

Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. – М., 2009. – 120 с.

Анисимова, О. А. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 9 апр. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков и др.. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 179–181.

Бардышева, Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М. : «Карапуз», 2007.

Барсукова, О.В. Значение игр с песком и другими природными материалами для развития детей раннего возраста //Молодой ученый. – 2012. – № 5.

Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография / М. А. Безбородова. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 208 с.

Белая, А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников /М. : Астрель, 2009. – 143 с.

Большакова, С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. : ТЦ Сфера, 2006.

Большой психологический словарь. Под ред. Мещеряковой Б.Г., Зинченко В.П. М.: Прайм-Еврознак, 2003. - 672 с.

Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2010. – 400 с.

Блыскина, И.В., В.А. Ковшиков В.А. Массаж в коррекции артикуляторных расстройств. - Санкт-Петербург: "Сатис", 1995.

Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста. – М., 2010. – 170с.

- Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2010. – 508 с.
- Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. М: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- Галигузова, Н.Л., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М. Изд-во Просвещение. - 1992. - 143 с.
- Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика — Синтез, 2016. - 96 с.
- Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Планы занятий. М.: Мозаика — Синтез, - 2016. - 106 с.
- Гербова, В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. - М. Мозаика — Синтез, - 2012. - 124с.
- Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Изд-во «Творческий центр Сфера», 2009. – 470 с.
- Гимальдинова, З. Р. Пальчиковая гимнастика как метод развития моторики рук в начальной школе // Наука и современность. 2013. №24.
- Губанихина, Е. В., Шикина К. Д. Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста через стимуляцию тактильных ощущений // Молодой ученый. — 2015. — №23.2. — С. 3-5. — URL <https://moluch.ru/archive/103/24314/> (дата обращения: 20.12.2017).
- Данилова, Л. Пальчиковые игры. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС. 2016. 42 с.
- Денисова, Л.Ю. Развитие мелкой моторики детей 2-4 лет средствами пластилинографии // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5.
- Дудьев, В.П. Психомоторика: словарь-справочник. -М.: ВЛАДОС. 2008. – 980 с.
- Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре. – М., 2010. – 305 с.
- Игнатьева, Л.В. От рисунка к письму. Развитие мелкой моторики и

подготовка руки к письму у детей 5-7 лет. – М.: Ювента. 2014 – 48 с.

Косарева, Л. В., Полтавцева В. Н. Особенности подбора игрушек для развития мелкой моторики ребёнка // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. №21.

Куватова, Р.Б., Александрова Л.М. Использование нетрадиционных техник в обучении изобразительному искусству, как средство творческой активности младшего школьника // Символ науки. 2016. №3-2.

Кузнецова, Г. Создание эмоционально развивающей среды как условие социального развития детей раннего возраста в группе кратковременно пребывания в дошкольном образовательном учреждении // Дошкольное воспитание. – 2012. – №2. –С. 107 – 112.

Куцакова, Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника. Развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. В мире прекрасного. – М.: Владос, 2009. – 368с.

Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 2010. – 384с.

Львов, М.Р. Основы теории речевой деятельности. – М., 2009. – 120с.

Маханева, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 86с.

Мельникова, Е.В. Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста посредством использования элементов нетрадиционных техник в аппликации. – СПб., 2011. С. 5-7.

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.

Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.

Орлянская, Р.Р. Педагогические условия развития речевой активности детей раннего возраста в домах ребенка. Автореферат канд. диссер.- М.- 2010 г.

Основы дошкольной педагогики / Авт.-сост. Л.В.Горина, М.П.Зиновьева, Ю.Ю.Колесниченко, И.В.Кошкина. – Саратов: Научная книга, 2007. – 95 с.
Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитание детей в группах раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2015.

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста / О.А. Анисимова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. №1(2). С. 179 -181.

Савина, Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников/М.: : Родничок, 2013. – 185 с.

Семаго, М. М., Семаго Н. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 288 с.

Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М., 2009. – 120 с.

Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения

до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.

Солодова, Ю.В. Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием "сухого бассейна" // Логопед. 2008. № 3. с. 51-53.

Степанова, М.А. Система работы по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук детей // Логопед. 2009. № 7. с. 62

Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста: монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. — 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 88 с.

Солнцева, Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. – М.: Апрель. 2008. – 95 с.

Солнцева, В. А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников / М. : АСТ, 2011. – 165 с.

Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с.

Терегулова, Ю. В. Пальчиковая гимнастика с детьми 3-5 лет. (Книга с видеофильмом). М. : ООО «Рид Групп», 2011. – 143 с.

Ткаченко, Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / М. : ЭКСМО, 2010. – 234 с.

Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. М.: Эскмо. 2013 – 120 с.

Узорова, О. В. Игры с пальчиками / М. : Астрель, 2008. – 154 с.

ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г . № 1155

Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками и развиваем речь /СПб. : Речь, 2010. – 32 с.