

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ
ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БАННОВОЙ АЛЛЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

Е.А. Александрова

Саратов 2018

Введение. Нравственное воспитание всегда играло важнейшую роль в развитии человека и общества. Большинство современных отечественных и зарубежных педагогов выделяют нравственный аспект в воспитании личности, как основополагающий.

Нравственные чувства, которые характеризуют взрослого человека, способные вдохновить его на благородные поступки, ребенку при рождении не даются. Они могут возникнуть и развиваться на протяжении всего детства и зависят от окружения и воспитания.

На общегосударственном уровне нравственное воспитание детей дошкольного возраста является одним из важных направлений в образовании.

Дошкольный возраст является начальным и, следовательно, крайне важным этапом в процессе усвоения механизмов нравственного поведения и становления нравственных привычек.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников. В соответствии с целевыми ориентирами духовно-нравственная культура дошкольников складывается из установки положительного отношения к миру; способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155)].

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Актуальность исследования обусловлена потребностями современной педагогической науки и практики в разработке теоретических основ и технологий нравственного воспитания детей в системе образования. Приоритетом в воспитании является традиция и образ жизни, межличностные и социальные отношения, сложившиеся исторически на основе традиционных для народов России духовных ценностей и нравственных норм.

Таким образом, приобщение подрастающего поколения к народной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции, но и стремится перенести их в будущее, дабы не утратить исторического национального лица.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Народная культура является для ребенка первым шагом в освоении богатств всей мировой культуры, присвоении человеческих ценностей, формировании собственной культуры личности. Народные традиции призваны служить формированию и развитию нравственного сознания, воспитанию личности; способны научить детей различать добро и зло, дружить, любить, выражать свои чувства и руководствоваться общечеловеческими ценностями.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы нашей выпускной квалификационной работы «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе традиций народов Поволжья».

Выбор нами Поволжья, конечно же, не случаен: во-первых, это наш родной регион, а во-вторых, Поволжье – один из тех регионов, где на протяжении веков существовали разные народы со своими традициями, что создало уникальную ситуацию поиска путей нравственного развития личности через взаимодействие культур.

Поволжье представляет собой особую этнографическую область Восточной Европы, расположенную на стыке Европы и Азии. Народы,

населяющие Поволжье, имеют много общего в происхождении, культуре и быте. В историческом аспекте «к народам Поволжья относятся: мордва, марийцы, удмурты, чувашаи, казанские или поволжские татары и башкиры». Народы взаимодействуют друг с другом, взаимнообогащают каждую культуру, в том числе и русскую, создают уникальную палитру культуры нашей Родины.

Анализ педагогической литературы позволил выделить противоречия, которые существуют между необходимостью комплексного подхода к использованию народных традиций в процессе нравственного воспитания и фрагментарностью их применения в воспитательном процессе современной ДОО.

Эти противоречия позволили сформулировать проблему: как выстроить процесс воспитания, какую педагогическую модель выбрать, чтобы народные традиции в воспитании нравственности детей были систематически и эффективно использованы.

Объект исследования - нравственное воспитание дошкольников в процессе их ознакомления с культурой и традициями народов Поволжья.

Предмет исследования - методы и приёмы, используемые в процессе нравственного воспитания дошкольников

Мы предположили, что если знакомить детей с родной культурой и традициями; произведениями устного народного творчества; играть в народные игры; проводить праздники и развлечения (тематика которых охватывает главные элементы этнической культуры), то это будет способствовать более эффективному приобщению дошкольников к культуре народов Поволжья, а также способствовать воспитанию нравственности, и в будущем они сумеют сохранить и приумножить все культурные ценности нашего края.

Цель исследования – разработать педагогическую модель нравственного воспитания дошкольников через их приобщение к культуре и традициям народов Поволжья.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

- 1) раскрыть содержание понятия «нравственное воспитание», «традиции»;
- 2) теоретически обосновать возможность воспитания нравственности у дошкольников через приобщение их к народным традициям;
- 3) разработать и экспериментально апробировать модель нравственного воспитания дошкольников с использованием народных традиций и фольклора, определить условия, обеспечивающие ее эффективную реализацию.

Методы исследования определились в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью и задачами исследования: теоретический анализ методической и научной литературы по проблеме; наблюдение; анкетирование; педагогический эксперимент; анализ результатов и обработка данных экспериментов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 75» Ленинского района г.Саратова с сентября 2016 по май 2018 года.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность, формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования. В первом разделе даются определения главных понятий исследования, раскрывается их сущность, место, роль в развитии личности детей; рассматриваются научные, организационные, программные и методические аспекты нравственного воспитания дошкольников, с использованием этнофункционального подхода (по А.В.Сухареву) в ДОО.

Второй раздел посвящен описанию хода и результатов опытно-экспериментальной работы по нравственному воспитанию старших дошкольников на основе традиций народов Поволжья. В заключении

приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованной литературы включает 13 наименований книг, нормативной документации.

Выпускная квалификационная работа расширена за счет приложений, в которых мы приводим анкеты, опросы, результаты диагностики и мониторинга, фотографии.

Этапы исследования. Изучение теоретического материала, проведение эксперимента. Эксперимент выполнялся поэтапно с сентября 2016 по май 2018гг. на базе МДОУ №75 г. Саратова и состоял из трёх этапов:

На первом этапе (сентябрь 2016г. констатирующий) осуществлялось изучение научной и педагогической литературы по нравственному воспитанию дошкольников старшего возраста. Разрабатывались анкеты, критерии диагностики и мониторинга. Вырабатывались методы исследования, планировалась и велась подготовка к экспериментальной работе.

На втором этапе (октябрь 2016 - апрель 2018 г. формирующий) основной этап работы. Проводилась опытно-экспериментальная работа с детьми старшей, а в дальнейшем подготовительной к школе группе, проведён мониторинг, анкетирование. Исследованием в формирующей части эксперимента было охвачено 49детей (воспитанники двух объединенных старших групп) и их семьи.

Третий этап (май 2018г. контрольный) – заключительный, включал в себя: уточнение научного аппарата исследования; обобщение, систематизацию и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы; формулировку выводов, внедрение разработанной педагогической модели в практику работы детского сада.

Основное содержание работы. В первой главе *«Теоретический анализ особенностей нравственного воспитания, его место и роль в развитии личности детей старшего дошкольного возраста»* рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке,

проанализированы особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В первом параграфе данной главы **1.1 «Нравственное воспитание дошкольников в современных условиях»** раскрывается философская трактовка понятия «нравственность», а также излагается, как интерпретируют это понятие в педагогической науке.

Представлена нормативная база, которая занимается решением задач духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования.

Приводится вывод, что воспитание в детях нравственных устоев, гражданских позиций невозможно без знаний о своём родном крае, духовном накопленном богатстве своего народа, освоения народной культуры.

Во втором параграфе **«Особенности нравственного развития детей 5-7 лет»** представлены особенности нравственного развития детей 5-7 лет. Исследования индивидуальных особенностей развития детей подсказывали, что какие бы воздействия ни оказывала окружающая среда на ребенка, какие бы требования она к нему ни предъявляла, до тех пор, пока эти требования не войдут в структуру собственных потребностей ребенка, они не выступят действующими факторами его развития.

В результате исследований доказано, что описанное состояние у детей возникает в возрасте 5-7 лет. Именно поэтому мы обратили внимание на особенности развития нравственных качеств, именно, у старших дошкольников.

По мнению М.Маханёвой, быть гражданином и патриотом своей страны - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Выпускник детского сада должен знать, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ уникален и интересен; талантлив и богат своими умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

В третьем параграфе **«Ознакомление дошкольников с народными традициями»** мы рассматривали механизм, позволяющий включить народную педагогику в современный учебно-воспитательный процесс в ДОО. Мы находили, что этим механизмом является народная традиция - она выражает сущность народной культуры, её связь с социальными условиями и в тоже время несёт воспитательные и развивающие функции.

В четвёртом параграфе **«Условия эффективного приобщения детей к народной культуре»** рассматривалась реализация современных комплексных и парциальных программ, ориентированных на общую человеческую культуру и характеризующие культурные традиции нашей страны.

Мы сделали выводы, что для успешного нравственного становления дошкольников в национальных обычаях, важно использовать различные методические приемы и организационные моменты, перспективное планирование работы на год и конспекты занятий, материалы различных литературных и исторически - этнографических источников.

Вторая глава **«Опытно-экспериментальная работа по нравственному развитию детей на основе ознакомления с традициями народов Поволжья»** посвящена проводимой в «МДОУ №75» г. Саратова экспериментальной деятельности.

В первом параграфе **«Задачи, методы и формы организации опытно-экспериментальной работы»** мы рассматривали какие формы и задачи и методы мы должны использовать для решения нашей проблемы, нравственного развития детей на основе ознакомления с традициями народов Поволжья. В предыдущем раздел нами было обосновано, что народные традиции обладают значительным потенциалом в развитии нравственного

воспитания дошкольников. Главной целью данного раздела являлось выяснение того, в какой степени этот потенциал востребован в практике современного дошкольного образования.

Второй параграф **«Описание проекта «Мы - жители Поволжья» и результаты опытно-экспериментальной работы»** включает в себя организацию и содержание исследования. Здесь определена экспериментальная база, сформирована экспериментальная выборка. Нами представлены описание структуры проекта, результаты по нравственному развитию, полученные по ходу завершения проекта.

Над решением задач по нравственному развитию мы работали с сентября 2016года по май 2018 года. За этот прошедший период нами были разработаны различные формы, приёмы и методы ознакомления старших дошкольников с нравственными нормами на основе ознакомления с народной культурой в непрерывной образовательной деятельности, а также с использованием праздников и вечеров развлечений. Большое внимание мы уделяли знакомству детей с народными играми.

Но задачи ознакомления детей с прошлым своего края, с его историей ставились в программе очень обобщенные. Поэтому коллектив на педагогическом совете постановил использовать в качестве дополнения парциальную программу О.П.Князевой и М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Имеющийся материал позволял нам наполнять новым содержанием праздники и вечера развлечений, привязанные к культуре и традиции народов Поволжья.

Для достижения цели мы использовали следующие технологии:

- 1 модуль «Семья наших воспитанников»;
- 2 модуль «Планирование»;
- 3 модуль «Диагностика и мониторинг»;
- 4 модуль «Педагогические условия для приобщения дошкольников к традиционной народной культуре посредством народных праздников»;

- 5 модуль «Игры народов»;
- 6 модуль «Праздники и вечера развлечений»;
- 7 модуль «Речевое творчество»;
- 8 модуль «Музейная педагогика».

Прежде чем приступить к знакомству детей с традиционной культурой, нам было крайне важно узнать мнение родителей по данной проблеме, их суждения в данном вопросе. Для этого мы разработали анкету для родителей.

Решая проблему нравственного развития детей, мы запланировали в своей деятельности использовать разнообразные формы и методы. Но трудностью представлялось планирование включения регионального материала в общую систему работы.

Тогда нами был разработан план мероприятий по приобщению старших дошкольников к культуре народов Поволжья путём вечеров развлечений, включающих в себя три блока:

- 1) просмотр серии познавательных мультфильмов «Гора самоцветов»;
- 2) знакомство с правилами народной игры (той национальности, о которой идет речь в мультфильме);
- 3) краткая презентация о народности (интересные традиции, национальная одежда и традиционная кухня). В течении месяца нам удавалось познакомить детей с двумя национальностями народов Поволжья.

Нами было проведено обследование детей. Анализ результатов исследования проводили по трехбальной шкале. Критерием выступали целевые ориентиры программы «От рождения до школы», охватывающие такие области как: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие». Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, а также ознакомление с социальным миром.

Исследования проводились как в экспериментальной, так и в контрольной группе. На этапе контрольного эксперимента, результаты по нравственному развитию детей через приобщение к традициям народов Поволжья у детей были выше, чем на первоначальном этапе. Результаты,

полученные в ходе исследовательской деятельности, позволили подтвердить гипотезу нашего исследования.

Раз в неделю мы задействовали свободный досуг, во второй половине дня время для просмотра презентаций, серии познавательного мультфильма о народах России «Гора Самоцветов» и обязательное знакомство с новой подвижной народной игрой.

В детском саду отмечали многие государственные и народные праздники, обязательно используя собранное народом речевое богатство.

Музейная педагогика» включила в себя организацию в ДОО интерактивных выставок, фото – выставок из «Саратовского музея краеведения», «Саратовского Этнографического музея», Этнографического комплекса «Национальная деревня», создание на базе детского сада мини – музея «Русская изба», оформление зоны декоративно - прикладного искусства.

Заключение. Известно, что первые представления об окружающем нас мире формируются с малых лет, и происходит это, прежде всего, через ознакомление с традициями своей семьи. Именно дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки нравственных и гражданских качеств, развиваются представления об обществе, народной культуре. Мы считали своим долгом привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям нашего края.

Народные традиции в воспитании современного поколения имеют огромное значение. В процессе приобщения к ним у ребёнка формируются высокие идеалы, приобретаются нравственные ценности и эстетические впечатления, необходимые для всестороннего развития личности. Произведения народного искусства, вызывая эстетические эмоции, в яркой, образной форме убеждают, донося до сознания детей необходимость уважительного, бережного отношения к культурному наследию родного края, повышают общую культуру ребёнка, стимулируют познавательный

интерес к народному творчеству, утверждают чувство гордости за свою национальную принадлежность.

Воспитание патриота знающего и любящего свой край, свою Родину не может быть успешно решено без познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Сформированные умения позволят нашим детям успешно ориентироваться в современном мире.

С целью оценки востребованности практики использования народных традиций в процессе нравственного воспитания дошкольников на основе традиций, нами был проведен анализ программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.).

Проведённая нами работа показала свою эффективность по ознакомлению детей 5 -7 лет с культурой народов Поволжья. В результате создания условий, внедрения проекта « Мы жители Поволжья» нам удалось выработать у детей устойчивый интерес к произведениям народного творчества; сформировать навыки нравственной личности у воспитанников, обогатить их духовный опыт и приобщить к ценностям народной культуры, включающей в себя: гуманность и культуру поведения. Нам удалось развить творческие способности детей, дать толчок их социально-личностному развитию. Прорастить такие качества как дружелюбие и толерантность, внимательность и жизнерадостность, правдивость и совесть, активность и коммуникабельность.

Совместное участие в творческих мероприятиях помогло сплотить семьи воспитанников и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствовало единению педагогов, родителей и детей.