

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО"

Кафедра педагогики детства на базе МОУ "Гимназия №7"

**ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
студентки 5 курса 526 группы факультета психолого-педагогического и
специального образования
БЕЛЯКОВОЙ ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

Зав. кафедрой
доцент, канд. пед. наук

дата, подпись

М.П. Зиновьева

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время остро встает проблема построения развивающей предметно-пространственной среды в различных образовательных организациях, и, прежде всего это касается дошкольных: меняются требования общества к подрастающей личности, на смену авторитарной педагогике пришла личностно-ориентированная модель воспитания и это требует организационных изменений.

Среда, в которой живет ребенок, оказывает огромное влияние на его развитие и формирование. Специальным образом организованная, она способна оказывать позитивное влияние на развитие ребенка в целом, на его способности к самообразованию. Это отмечали многие педагоги прошлого, а именно: А. Дистервег, Р. Оуэн, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.

На важность этой проблемы указывают также и современные исследователи и педагоги. Назовем их: Т.Н. Доронова, В.И. Лясколо, С.Л. Новоселова, Е.А. Екжанова и др. (Комарова, 2007). В упорядоченной развивающей и развивающейся среде, через действия с предметами и материалами, через общение с окружающими людьми, через общение с самим собой происходит резкий скачок в интеллектуальном развитии ребенка. А проблема интеллектуального развития детей является в настоящее время одной из центральных проблем педагогики, психологии и методики.

Сейчас многие ученые-педагоги пришли к выводу, что успехи в школьном обучении зависят не столько от объема полученных до поступления в первый класс знаний, сколько от умения их применять, доказывать свои ответы, рассуждать в поиске правильного решения, анализировать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

На данный момент имеются различные рекомендации для работы в этом направлении: Е.Е. Кочемасовой, Л.Г. Петерсон, Е.В. Соловьевой, Е.В., Е.В. Колесниковой и др. авторов (Стожарова, 2008). Все они отмечают, что одной из

наиболее актуальных и важных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей, формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков.

В методике, под формированием логического мышления ребенка, имеют в виду развитие логических приемов мыслительной деятельности а также умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать на их основе простейшие заключения.

Такое формирование возможно в детском возрасте с помощью различных способов. В качестве одного из способов развития мышления можно использовать соответствующую организацию развивающей предметно-пространственной среды. Несмотря на то, что вопросу создания развивающей среды, как средству всестороннего развития дошкольников в настоящее время уделяется большое внимание, проблема влияния окружающей обстановки остается актуальной как для исследователей, так и для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Цель исследования – установить влияние развивающей предметно-пространственной среды на математическое развитие детей старшего дошкольного возраста, в частности на развитие логического мышления.

Объектом исследования был выбран процесс развития логического мышления, а **предметом исследования** – организация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие логического мышления.

Гипотеза исследования заключается в том, что если вносить видоизменения в развивающую предметно-пространственную среду дошкольников старшего возраста, то это оказывает положительное влияние на развитие логического мышления.

Были поставлены следующие **задачи**:

- изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования;

- рассмотреть особенности мышления и познавательных процессов старших дошкольников;
- проанализировать требования программ к развитию логического мышления старших дошкольников;
- изучить опыт организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении с. Высокое Красноармейского района Саратовской области и установить ее соответствие современным требованиям;
- провести диагностическое обследование детей.

В процессе работы применялись следующие **методы** педагогического исследования: теоретические (теоретический анализ литературных и Интернет источников, сравнение, синтез, обобщение), практические (наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников, эксперимент), математические (составление, таблиц, диаграмм).

Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

В первом разделе работы рассматриваются идеи построения развивающей предметно-пространственной среды в различных системах общественного воспитания, а также современные подходы и особенности организации развивающей среды в дошкольных учреждениях.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы рассматриваются вопросы, связанные с развитием мышления детей дошкольного возраста, приводится анализ образовательных программ дошкольного образования по разделу «Логическое мышление».

В третьем разделе работы описано экспериментальное исследование по изучению и формированию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, проводится анализ построения развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад с. Высокое Красноармейского

района Саратовской области», ее соответствия требованиям программы и влияния на формирование логического мышления.

В заключении представлены выводы по теме исследования. Список использованных источников содержит 43 наименования книг, статей по исследуемой проблеме. Выпускная квалификационная работа расширена за счет 3 таблиц, 2 диаграмм. В приложении к работе представлен диагностический материал, позволяющий выявить уровень мышления детей дошкольного возраста.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда», ставшее в последние годы столь популярным в теории и практике дошкольного образования, имеет интересную историю своего становления.

Развивающая предметная среда детства представляет собой систему условий. Они обеспечивают всю полноту развития деятельности ребенка и его личности. Предметная среда содержит ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметная среда детства предоставляет ребенку условия для творческого духовного развития и возможность «вычерпывать» из нее информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности. Эта среда должна отвечать принципам обогащенности и наукоемкое, содержать природные и социокультурные средства для разнообразной деятельности ребенка.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка. Она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Обогащенное развитие личности ребенка характеризуется проявлением непосредственной детской пытливости, любознательности, индивидуальных возможностей (без принуждений и натаскивания). При этом отмечается способность ребенка познавать увиденное, услышанное (материальный и

социальный мир) и эмоционально откликаться на различные явления, события в жизни, а также стремление личности к творческому отображению накопленного опыта восприятия, познания в играх, общении, рисунках, поделках. Обогащенное развитие свидетельствует о развитии всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и / или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т.С. Комарова, Л.С. Новоселова, Г.Н. Пантелеев, Л.П. Печко, Н.П. Сакулина, Е.О. Смирнова, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, С.Т. Шацкий и др.) [От рождения до школы 2016].

Определяющим моментом в создании развивающей среды является образовательная программа (педагогическая идея), которой руководствуется дошкольная образовательная организация.

Реализация любой образовательной программы дошкольного образования требует от воспитателя организации в детском саду, в группе своеобразной материальной среды. Развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС) создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие. Как отмечает С. Л. Новоселова, развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности [Новоселова, 1998]

Мышление – это высшая ступень познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, суждений и т.д. чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и

представления. Через органы чувств – эти единственные каналы связи организма с окружающим миром – поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые перед человеком ставит жизнь, он размышляет, делает выводы и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир.

Формирование логических приёмов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления ребёнка. При организации специальной работы по формированию и развитию логических приёмов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребёнка.

Экспериментальное исследование дипломной работы проходило с сентября 2017 года по май 2018 года на базе МБДОУ «Детский сад с. Высокое Красноармейского района Саратовской области».

Обучение и воспитание дошкольников данного учреждения ведется по программе «От рождения до школы» [2016]. Исследование было проведено по двум направлениям.

Первое было посвящено изучению развивающей предметно-пространственной среды. Мы попытались выяснить соответствует ли организация развивающей предметно-пространственной среды требованиям программы, используемой данным детским садом, ее роли в реализации учебно-воспитательных задач.

Была проанализирована работа подготовительной группы данного детского сада.

Опишем развивающую предметно-пространственную среду каждой группы. Отметим, что в подготовительной группе эстетично организована предметная среда. Материал доступен детям и используется не только на занятиях, но и во время самостоятельной свободной деятельности. Ребенок имеет возможность трансформировать пространство вокруг себя.

Зонирование помещения выполнено с помощью передвижных ширм, деревянных шкафов.

Многое в группе сделано руками воспитателей. В уголках изодетельности очень много изделий прикладного искусства.

С целью побуждения детей к двигательной активности педагоги изготовили мягкое физкультурное оборудование. Игрушки-символы из разноцветного дерматина сделаны руками воспитателей.

Для развития познавательной активности в подготовительной группе висят стенды с периодически меняющейся наглядностью (лабиринты, кроссворды и т.п.), необычно выполнены календари природы. Имеется лаборатория для проведения опытов с водой, растениями, различными материалами.

Все оборудование доступно детям. Каждый ребенок может выбрать ту игру, которая ему интересна, может взять любую книгу в книжном уголке. В группе все материалы находятся на открытых полках, все уголки эстетично оформлены.

Таким образом, обследование группы показало, что организация развивающей среды формируется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», ее основными положениями.

Второе направление нашего исследования изучало уровень сформированности логического мышления у воспитанников подготовительной группы.

Реализация дошкольным учреждением той или иной образовательной программы, как отмечалось выше, невозможна без организации развивающей предметно-пространственной среды. От степени ее воздействия зависит общее развитие детей, а также уровень сформированности языковых, математических, трудовых и других представлений дошкольников.

Справедливость этого утверждения мы решили проверить на примере подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения с. Высокое Красноармейского района Саратовской области. Из бесед с воспитателями выяснилось, что они хорошо ориентированы в содержании программы, понимают роль предметной среды в воспитании и обучении детей, работают над ее совершенствованием.

Чтобы выяснить влияние, которое может оказывать предметная среда на сформированность математических представлений и, в частности, логического мышления, нами совместно с воспитателями было проведено диагностическое обследование детей подготовительной группы на выявление уровня развития логического мышления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обновление дошкольного образования связано, как известно, с обращением к личностно-ориентированной педагогике, отказом от жестко регламентированных форм воспитания и обучения детей.

Развитие инновационных процессов в отечественном дошкольном образовании за последние полтора-два десятка лет проводится, в том числе, и в направлении изменения организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в детском учреждении.

Изучение научно-методической литературы показало, что роль развивающей предметно-пространственной среды, по мнению педагогов-исследователей, огромна и бесценна. Функционально проектируя развитие активности, она не только обеспечивает ее исполнение, но и способствует развитию творческого взаимодействия ребенка с этой средой.

Мы попытались выяснить, какое влияние оказывает развивающая предметно-пространственная среда на умственное развитие детей, в частности, на развитие логического мышления, т.к. развитие мыслительных операций является одной из важных и актуальных задач подготовки детей к школе.

Из анализа ряда комплексных программ воспитания и обучения в детском саду видно, что все авторы уделяют большое внимание развитию логического

мышления детей. В одних программах задачи развития логического мышления включены в математический раздел, в других выделены особо.

В процессе экспериментальной работы нами была проведена оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ с. Высокое Красноармейского района Саратовской области требованиям ФГОС, а также диагностика уровня развития детей по разделу «Логическое мышление». Результаты тестов показали, что многие аспекты мышления недостаточно развиты у детей. Это операции обобщения, способность устанавливать логические связи и отношения между предметами, выделять существенные признаки предметов. Все это мы постарались учесть при наполнении развивающей предметно-пространственной среды.

Заключительное тестирование позволило установить, что результаты выполненных тестов повысились у детей обеих групп. Но у экспериментальной группы наблюдается больший прогресс, чем у контрольной, в которой не проводилась соответствующая работа.

Проведенная работа подтвердила, что:

- правильно организованная среда способна оказывать позитивное влияние на умственное развитие дошкольников;
- по мере овладения детьми различными знаниями и навыками, организацию развивающей среды необходимо усложнять, дополнять новыми элементами.

Таким образом, можно говорить, если не об определяющей роли предметно-окружающей среды в развитии детей, то о том, что грамотно организованная среда является помощником педагога в реализации учебно-воспитательных задач в современных детских дошкольных организациях.