

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 521,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БИРЮКОВОЙ МАРИИ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2018

Введение. Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу. Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных технологий.

С 1 сентября 2014 года в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 года введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Нормативный документ определяет основу образовательной программы российского детского сада и выдвигает в качестве основной цели педагогической работы развитие каждого ребенка. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей.

Идеология ФГОС ДО направлена на формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию жизнедеятельности детей в условиях современного детского сада. Предлагается уделять особое внимание формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Все это обуславливает актуальность методических поисков по проблеме организации деятельности детей в период их пребывания в дошкольной образовательной организации.

Дипломное исследование посвящено проблеме организации образовательной деятельности с детьми в условиях дошкольной образовательной организации через современные технологии образования.

Объект исследования – образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – особенности организации жизнедеятельности детей в условиях ДОО.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование использования современных образовательных технологий при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть особенности организации и проведения образовательной деятельности с дошкольниками в аспекте ФГОС ДО.
2. Проанализировать основные аспекты организации режимных моментов в ДОО.
3. Рассмотреть современные технологии образования дошкольников.
4. Провести анализ программ, реализующих здоровьесберегающие технологии в развитии дошкольников.
5. Обобщить опыт работы по теме исследования.

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических работ по теме исследования;
- эмпирические: обобщение педагогического опыта работы.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 70» г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы организации жизнедеятельности детей в ДОО: изучили современные подходы к организации образовательной

деятельности в ДОО, проанализировали основные аспекты организации режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО и выделили современные технологии образования дошкольников.

Идеология ФГОС ДО направлена на формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию жизнедеятельности детей в условиях современного детского сада. Предлагается уделять особое внимание формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

В современной системе дошкольного образования существует множество современных технологий образования дошкольников, которые можно гармонично включать в режимные моменты пребывания детей в дошкольной образовательной организации с целью развития полноценной личности ребенка.

Во втором разделе мы провели обзор программ, предполагающих реализацию здоровьесберегающей педагогической системы в современной ДОО, а также методических разработок ученых-дидактов в области физического развития дошкольников.

Мы отметили, что все рассмотренные программы отвечают требованиям ФГОС ДО и основным целям и задачам дошкольного образования в области здоровьесбережения. Каждая программа отличается комплексным подходом, включающим различные компоненты, совокупность которых объединена в понятие «здоровый образ жизни» ребенка. Реализация всех программ носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер.

В практической части исследования мы представили свой опыт реализации здоровьесберегающей педагогической системы как эффективного условия жизнедеятельности детей в МДОУ «Детский сад № 70» г. Саратова.

Начиная работу по данной теме, мы изучили литературу по физическому воспитанию дошкольников: задачи, средства, пути решения проблемы укрепления, развития и сохранения здоровья детей дошкольного возраста. Исходя из предпосылки, что здоровье является «нормальным психологическим состоянием и способностью человека оптимально удовлетворять систему материальных, духовных, индивидуальных информационных и социальных, индивидуальных и коллективных потребностей», нами была выдвинута цель: сохранение психического здоровья, методов коррекции психофизических отклонений, резервов повышения резистентности организма и устойчивости психики и нервной системы детей во время пребывания в детском саду.

Основной идеей МДОУ «Детский сад № 70» г. Саратова является переход от огульного подхода к воспитанникам как к чему-то среднестатистическому к ориентации на реально существующие типы детей, уровень их здоровья, максимальное развитие имеющихся у них способностей, учет основных психофизических характеристик.

Здоровьесберегающая модель образовательной организации включает следующие компоненты:

1) терапевтические мероприятия в организованных формах обучения (музыкотерапия, игротерапия, ароматерапия, арттерапия, эстетотерапия, ритмотерапия, релаксопедия), использование их на занятии стабилизирует здоровье детей, снижает уровень невротизации, создает гармонию разума и чувств ребенка, повышает выносливость к нагрузкам и др. Все это способствует благоприятному пребыванию дошкольников в детском саду в течение всего дня;

2) использование интегрированных, бинарных, полинарных занятий, в результате которых дети чувствуют себя в комфортном психолого-эмоциональном состоянии, позволяет повысить мотивацию к учебной деятельности, уверенность в себе, своих возможностях;

3) создание разнообразных стартовых условий для развития и обучения каждого ребенка;

4) личностно-ориентированное образование дошкольников, в результате которого снижается закомплексованность детей;

5) педагогическое направление также включает организацию здоровьесберегающей развивающей среды ДОО;

6) семейная психотерапия, установление благожелательных отношений с родителями, организация «Школы здоровья для родителей» с целью: обследования семьи, семейных обсуждений, совместной психотерапии детей и родителей;

7) изменение стиля работы воспитателя на основе альтруизма, эмпатии и адекватной здоровью и культуре рефлексии.

Итак, опираясь на то, что сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что формирование здоровья воспитанников – не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема, педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 70» в последние годы работал над созданием программы «Здоровье». Именно разработка этой программы привела коллектив детского сада к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере не только физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, актуализации внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль – вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их валеологическое просвещение.

Разрабатывая программу «Здоровье», коллектив стремился к тому, чтобы разработанная здоровьесберегающая система, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, не заорганизовывала бы детей, сотрудников, родителей, решила вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей

обеспечивалось бы за счет создания развивающей среды и реализации определенных педагогических технологий.

Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 70», – это комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Задачами программы «Здоровье» являются:

1. Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность.

2. Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.

3. Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

4. Приобщать детей и взрослых к традициям большого спорта (плавание, баскетбол, лыжи, волейбол, футбол, ритмика).

5. Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.).

6. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений.

7. Способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний.

8. Помочь родителям и педагогам организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков здорового образа жизни.

9. Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие в течение всего пребывания в детском саду.

Программа разработана в результате практической работы с детьми и родителями, на основе наблюдений, диагностирования, поисков и размышлений. При разработке специалисты руководствовались следующими принципами в работе с детьми: демократизация, гуманизация и индивидуализация, которые, в свою очередь, предполагают отказ от насилия, подавления личности, подчинения ее педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребенка. Педагогический коллектив детского сада во главе с заведующим стремится превратить дошкольную организацию в дом для детей с определенными обычаями, определенным уровнем культуры. Дом, в котором и детям, и взрослым уютно и комфортно, в котором ребенка ждут и любят. Дом, где основной стиль взаимоотношений – сотрудничество и сотворчество, а контакты и общение основаны на личностных отношениях, а не на управлении и подчинении. Родители в этом доме являются равноправными членами семьи и участвуют в его жизни.

Программа реализуется в следующих направлениях: работа с детьми; работа с педагогами; работа с родителями; укрепление материально-технической базы.

Для реализации задач, намеченных программой «Здоровье», в детском саду созданы следующие условия:

- имеется зал для физкультурных и музыкальных занятий, который оборудован необходимым инвентарем: несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, «беговая дорожка», гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажеры для стоп, нестандартное оборудование для «игровых дорожек», оборудование для вестибулярного аппарата («диски здоровья»), мячи, обручи, мешочки с песком, лыжи, канаты, кегли и другое необходимое оборудование.

Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий;

- спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарем и оборудованием: «ямой» для прыжков в длину, «полосой препятствий» для развития выносливости, гимнастической стенкой и бревном;

- имеется картотека подвижных игр с необходимыми шапочками и другими атрибутами;

- имеется большая картотека для развития основных видов движений, картотека физкультминуток и пальчиковых игр;

- в каждой возрастной группе имеются уголки движения (спортивные уголки), где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;

- имеется оздоровительный комплекс: фитобар, где детям предлагаются лечебные чаи, настойки для профилактики заболеваний;

- на территории детского сада имеется «экологическая тропа», где дети отдыхают, проводятся экологические занятия, праздники в увлекательной форме, экологические развлечения;

- в каждой возрастной группе имеются зоны уединения для снятия эмоционального напряжения.

Работа с детьми осуществляется воспитателями, помощниками воспитателей, медицинскими работниками, инструктором по физической культуре, психологом, музыкальным руководителем, социальным педагогом и включает 9 разделов: диагностика, полноценное питание, система эффективного закаливания, организация рациональной двигательной активности, создание условий организации оздоровительных режимов для детей, создание представлений о здоровом образе жизни, применение психологических и психопрофилактических средств и методов, лечебно-профилактическая работа, летнеоздоровительные мероприятия.

В своей работе мы ориентируемся на становлении мотивационной гигиенического поведения ребенка, реализацию усвоенных ребенком знаний и

представлений в его реальном поведении. Мы учитываем, что ребенок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки – упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка. Содержание занятия мы наполняем сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Однако на занятиях используются и другие методы (графический, театрализация и др.). Занятия с детьми включают в себя не только вопросы физического, но и духовного здоровья. Программа «Здоровья» предполагает 31 занятие в год. В конечном итоге все занятия приносят детям чувство удовлетворения, легкости и радости и желание прийти на занятие снова.

Таким образом, работа с детьми по программе «Здоровье» представляет собой общий комплекс мероприятий, направленных на физическое и психологическое благополучие воспитанников в течение всего их пребывания в детском саду.

Таким образом, реализация программы «Здоровье» позволит коллективу детского сада добиться следующих результатов: создать систему комплексного мониторинга состояния здоровья ребенка; снизить количество наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний; снизить поведенческие риски, представляющие опасность для здоровья; обеспечить статистический учет, контроль и анализ на всех уровнях; коренным образом усовершенствовать систему физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода; обеспечить условия для практической реализации индивидуального

подхода в обучению и воспитанию; повысить заинтересованность работников детского сада и родителей в укреплении здоровья воспитанников; повысить квалификации работников детского сада; стимулировать повышение уровня внимания дошкольников и родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Заключение. Изучив и проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования, мы определили, что идеология ФГОС ДО направлена на формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию жизнедеятельности детей в условиях современного детского сада. Предлагается уделять особое внимание формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Раскрыв особенности организации и проведения образовательной деятельности с дошкольниками в аспекте ФГОС ДО, мы уточнили, что НОД является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решением конкретных образовательных задач в соответствии с возрастом детей и соединяет обучающую функцию и совместную деятельность.

Проанализировав основные аспекты организации режимных моментов в ДОО, мы определили, что решение программных образовательных задач решается не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Организация жизни и деятельности ребенка в дошкольной организации сегодня рассматривается с позиции современных ценностно-целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рассмотрев современные технологии образования дошкольников, мы выяснили, что в современной системе дошкольного образования существует множество современных технологий образования дошкольников, которые можно гармонично включать в режимные моменты пребывания детей в дошкольной образовательной организации с целью развития полноценной личности ребенка.

В практической части исследования мы провели анализ программ, реализующих здоровьесберегающие технологии в развитии дошкольников. Мы отметили, что большинство отвечают требованиям ФГОС ДО и основным целям и задачам дошкольного образования в области здоровьесбережения. Каждая рассмотренная программа и методика отличается комплексным подходом, включающим различные компоненты, совокупность которых объединена в понятие «здоровый образ жизни» ребенка.

В своем исследовании мы обобщили современный опыт реализации здоровьесберегающей педагогической системы как эффективного условия жизнедеятельности детей в ДОО (на примере МДОУ «Детский сад № 70» г. Саратова).

Пребывание воспитанников в детском саду строится на основе здоровьесберегающей модели образовательной системы с целью сохранения психического здоровья, коррекции психофизиологических отклонений, повышения резистентности организма и устойчивости психики и нервной системы детей. К основным направлениям работы детского сада относятся психологическое, медико-оздоровительное, социально-педагогическое и собственно педагогическое, которые объединены единой программой «Здоровье», реализация которой будет способствовать воспитанию ребенка-дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, что является благоприятным условием пребывания детей в детском саду.