

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-
РОЛЕВОЙ ИГРЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БОЛДЫРЕВОЙ ТАТЬЯНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

Е.А. Александрова

Саратов 2018

Введение. В современном образовательном пространстве одной из самых сложных и актуальных проблем в деятельности дошкольников является проблема игры. Сюжетно-ролевая игра, позволяющая ребенку приобщиться к самым разнообразным сферам жизни взрослых, занимает особое место в игровой деятельности дошкольника.

Таким образом, существующие в практике дошкольных организаций противоречия определили актуальность нашей работы. Это противоречия между тем, что сюжетно-ролевая игра для детей дошкольного возраста признана значимой и тем, что используют ее преимущественно как форму образовательной деятельности; а также между тем, что у детей существует интерес к сюжетным играм, а игра постепенно исчезает из деятельности детей.

На основании этих противоречий была сформулирована проблема исследования: какими должны быть педагогические условия и средства сопровождения развития сюжетно-ролевых игр детей средней группы ДОО.

Объект исследования: процесс развития сюжетно-ролевых игр детей средней группы ДОО.

Предмет исследования: педагогические условия и средства развития сюжетно-ролевых игр детей средней группы дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: мы предположили, что качественные изменения игровых умений детей средней группы ДОО в сюжетно-ролевых играх возможны благодаря эффективным педагогическим условиям и разнообразным средствам развития и сопровождения сюжетно-ролевых игр, предполагающей: диагностику особенностей игровой деятельности детей средней группы; проектирование педагогом вариативных и инвариантных игровых сюжетов для совместной игровой деятельности с детьми; обогащение социального опыта детей, организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить

эффективность созданных педагогических условий и средств развития сюжетно-ролевых игр детей средней группы ДОО.

Заданная цель диктует необходимость решения ряда задач:

- изучить научно-теоретические основы проблемы руководства сюжетно-ролевыми играми детей средней группы ДОО;
- разработать и апробировать содержание педагогического сопровождения развития сюжетно-ролевых игр детей 4-5 летнего возраста;
- определить эффективность созданных педагогических условий и средств развития сюжетно-ролевых игр детей средней группы ДОО.

Методы исследования:

- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;
- наблюдение, беседа;
- психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- качественный и количественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования: МДОУ детский сад № 2 города Маркса Саратовской области.

Структура работы: введение, два раздела (теоретический, в котором раскрыты основы педагогических условий и средств развития сюжетно-ролевых игр детей средней группы ДОО и практический, раскрывающий этапы и результаты экспериментального исследования особенностей развития сюжетно-ролевой игры дошкольников), заключение, список использованной литературы, приложения.

Основное содержание работы. Все дошкольное детство, вместе с ростом и развитием детей, ими приобретаются новые умения, появляются новые знания, а также развивается, оставаясь основным видом деятельности остается сюжетно-ролевая игра.

Основное содержание игровой деятельности, обусловленной познанием окружающей жизни, также является одним из важнейших

условий воспитания дошкольников в игре. Но стоит сказать, что не каждая детская игра может нравственно развивать дошкольников. Функцию нравственного становления личности ребенка может выполнить только «хорошая» игра. Существуют критерии, которые характеризуют «хорошую» игру. Основным критерием такой игры в средней группе детского сада является интерес к самим играм; содержание этих игр отражает характерные общественные явления; разнообразие сюжетов и ролей в этих играх; проявление нравственных чувств.

Знания ребенком различных сторон действительности определяет разнообразие содержания сюжетно-ролевых игр. Много зависит от интереса, ощущений, личного опыта ребенка. От умения детей выделять характерные особенности в деятельности взрослых зависит развитие содержания игр.

С помощью ролей, которые ребенок играет воплощается содержание сюжетно-ролевой игры. Роль- это главный компонент сюжетно-ролевой игры в целом, а также средство реализации сюжета. Любая роль содержит определенные правила поведения, которые определяются окружающей средой. Роль – это образец того, как можно и нужно действовать. Исходя из этого, дошкольник оценивает поведение всех участников игры, а затем собственное. Развитие ролей в сюжетно-ролевой игре происходит от исполнения ролевых действий к самим ролям, т.е. образам. В последние годы в виду того, что отмечается недостаточность высокого уровня сформированности игровой деятельности у детей дошкольного возраста, предлагается рассматривать руководство сюжетно-ролевой игрой как процесс постепенной передачи дошкольникам усложняющихся способов построения игры. Передача способов осуществляется в совместной игре взрослыми и дошкольниками.

Роль воспитателя в развитии игры важна, и чтобы роль педагога была существенна, взрослый должен следовать следующим правилам:

- использовать косвенные приемы;

- дать дошкольникам знания об окружающем мире;
- активно участвовать в игре как партнер.

Существует пять задач педагогического взаимодействия в игровой деятельности.

Первой из них является обогащение содержания сюжетно-ролевой игры, развитие особого эмоционального отношения к окружающим людям. Это включает в себя обязательное чтение детской художественной и познавательной литературы, а также анализ прочтённого, который дополняется рисованием, беседами по теме и обыгрыванием прочитанного.

Вторая задача – это создание банка идей. Она включает сотворчество педагога и дошкольника. Сотворчество состоит из создания ситуаций взаимодействия между людьми, создание сюжетов, в которых участвуют реальные и «выдуманные» персонажи.

Третья задача заключается в создании предметно-игровой среды в соответствии с банком идей. Для этого может быть использовано коллекционирование, создание атрибутов для игр, игрушек-самоделок. Этому можно уделить время, отведенное на изобразительную и конструктивную совместную деятельность воспитателя и детей.

Четвёртая задача – это организация совместной сюжетно-ролевой игры детей с взрослыми (обязательное условие – в микрогруппах), в которой реализуется педагогическая поддержка дошкольников на основе выполнения одной из ролевых позиций педагогом.

И, наконец, пятая задача – организация самостоятельной сюжетно-ролевой игры. Для этого важно наблюдение воспитателя за самостоятельными играми дошкольников. При этом в любой момент педагог может оказать необходимую педагогическую поддержку.

Изучая теорию и практику игры, мы сталкиваемся с различными вопросами и проблемами. Чтобы игра оказывала воспитывающее значение на ребенка необходимо обращать внимание на ее содержание, на выбор темы, на то, как развивается сюжет, как распределяются роли а также на то, как эти роли

реализовываются.

Темой игры выступает явление жизни, изображаемое детьми. В зависимости от интересов детей, одна тема может содержать в себе несколько разнообразных эпизодов. Исходя из переживаний и ощущений дошкольника, определяется выбор игр. Ребенку необходимо отражать в своей игровой деятельности впечатления, которые он получает ежедневно, чувства, возникающие к окружающей его действительности. Исходя из этого перед воспитателем стоит задача – помочь ребенку выбрать самые яркие, значимые впечатления и положить их в основу хорошей игры.

На начальном этапе эксперимента мы изучали содержание и характер педагогических условий и средств развития сюжетно-ролевой игры в средней группе ДОО.

Нами были поставлены следующие задачи:

1. Выявить уровень компетентности воспитателей в создании педагогических условий и средств развития сюжетно-ролевых игр детей средней группы.
2. Проанализировать создание условий в развивающей предметно-пространственной среде.
3. Выявить уровень развития сюжетно-ролевых игр у детей средней группы ДОО.

Базой для проведения экспериментальной работы стал МДОУ детский сад № 2 города Маркса Саратовской области. Исследование проводилось в средней группе дошкольной образовательной организации.

Для выявления уровня компетентности воспитателей в руководстве сюжетно-ролевыми играми детей среднего дошкольного возраста, нами были использованы следующие методы:

- наблюдение за деятельностью воспитателей;
- анализ календарного плана воспитателей;
- анкетирование воспитателей (знания о сюжетно-ролевой игре, об игре в целом, ее возрастной динамике, приемах руководства, возникающих

трудностях, которые испытывают воспитатели при педагогическом сопровождении сюжетно-ролевой игры).

Нами было произведено наблюдение за воспитателями в режимных моментах. Мы наблюдали и анализировали их отношение к игре, сколько времени было отведено на игру, принимал ли воспитатель активное участие в игре с воспитанниками.

При анализе календарно-тематического планирования воспитателя мы уделили внимание наличию занятий, которые были направлены на развитие сюжетно-ролевых игр у детей средней группы, а также внимательно изучили конспекты на определение уровня использования игры на занятиях определенной тематики. Далее нами было проведено анкетирование воспитателей для выявления уровня знаний о сюжетно-ролевой игре, а также о ее возрастной динамике и приемах сопровождения. А вторая часть была направлена на выявление трудностей, которые они испытывают при реализации сюжетно-ролевых игр.

Для выявления создания условий в развивающей предметно-пространственной среде мы провели анализ планирования групповой комнаты и ее предметное оснащение. Мы внимательно рассмотрели и описали все игрушки и предметы, которые находились в группе, оценили их разнообразие и достаточность. Обратили внимание на наличие предметозаменителей, разнообразие игрового оборудования. Все было проверено на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, на эстетичность и соответствие возрастным особенностям детей этой группы.

Анализ результатов показал, что уровень методического сопровождения развития сюжетно-ролевых игр детей средней группы недостаточный. Хотя воспитателями в группе созданы условия для развития у детей самостоятельных сюжетно-ролевых игр, однако, недостаточно полно; отсутствует опережающий характер, непрерывность и последовательность методической помощи, ее недостаточная системность. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы материалами и

играми оптимальное. Все же воспитатели испытывают затруднения при использовании приемов стимулирования самостоятельности детей в сюжетно-ролевых играх. И что особенно важно - педагоги мало уделяют внимания обогащению социального и игрового опыта детей, редко сами включаются в детскую игру.

Полученные результаты позволили нам приступить к формирующей части нашего исследования, которое осуществлялось в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, направленную на изучение организации игрового общения воспитателя с детьми 4-5 лет, на возникающие проблемы самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей, провели диагностику игровой деятельности детей. В результате мы определили дальнейшие цели и направления исследования. Мы поставили перед собой цель – разработать и экспериментально апробировать необходимые педагогические условия и средства развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей 4-5 летнего возраста на основе игрового общения воспитателя с детьми.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Повысить педагогическую компетентность о партнерском взаимодействии с детьми 4-5 лет в процессе сюжетно-ролевой игры.
2. Модифицировать подобранные сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей средней группы.
3. Организовать игровое общение воспитателей с детьми, которое поможет развивать самостоятельность детей в дальнейшей игровой деятельности.
4. Создать необходимые условия для такого взаимодействия воспитателей и родителей, которое будет способствовать большей самостоятельности ребенка в выборе игры, игрушек и партнеров.

В работе с детьми 4-5 летнего возраста мы рекомендовали педагогам

воспользоваться серией модифицированных сюжетно-ролевых игр. Мы предложили игры, подобранные таким образом, чтобы благодаря сюжетам познакомить детей с бытом семейной жизни наших предков, а также с постоянно изменяющейся действительностью, особенностями семейного уклада их родителей. Эти игры позволяют ребенку выполнять хорошо знакомые для его детского опыта действия.

Вторую часть нашей работы мы посвятили вовлечению родителей в процесс организации сюжетно-ролевой игры детей, также изменению игровой среды в семье с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Третья часть формирующего эксперимента была направлена на то, чтобы обратить внимание на способы и средства обогащения социального опыта ребенка. С этой целью мы предложили воспитателям организовать для детей экскурсии и целевые прогулки, где дети будут иметь возможность понаблюдать за трудом людей. Педагоги совершили экскурсии с группой детей на почту, в ателье, сапожную мастерскую, прачечную, медицинский кабинет. Дети наблюдали за трудом работников почты, почтальонов, швей, сапожников, медсестер, прачки, дворника. Эти наблюдения отразились в сюжетно-ролевых играх «Почта», «Прачечная» и т.д.

С целью улучшения состояния предметно-пространственной игровой среды, ее разнообразия мы провели конкурс на тему: «Создание благоприятных условий в группе для организации сюжетно-ролевых игр». Результаты были положительными. Воспитатели проявили много выдумки и творчества, в результате были подобраны игрушки, в соответствии с возрастом и развивающимися интересами детей, созданы условия, способствующие возникновению и реализации игровых замыслов дошкольников.

Результаты наблюдений за педагогическим сопровождением игровой деятельностью дошкольников показал, что воспитатели стали чаще проявлять инициативу в игре, стали чаще брать на себя партнерские роли. Педагоги активно играли с ребятами, а также наблюдали за детской игровой

деятельностью, помогали при необходимости советом, репликой, вопросом.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента педагогические условия создаваемые воспитателем в средней группе и средства развития сюжетно-ролевой игры используемые педагогом данной возрастной группы можно охарактеризовать как достаточные и эффективные.

После проведенных работ, мы заметили, что педагоги стали более активным, проявляли интерес, стремились узнать новое, а также анализировали свою работу за истекший период времени. В результате проведенной работы мы узнали, как возрос интерес педагогов к новым знаниям об игре, о ее особенностях. Также воспитатели стали проявлять больший интерес к методической литературе. В группе появилась литература, направленная на развитие знаний об игре для воспитателей. Приобретая теоретические знания, педагоги стали уверенней и глубже анализировать свою работу, применять на практике полученные знания.

По результатам контрольного этапа эксперимента мы заключили, что в игровой деятельности детей 4-5 летнего возраста произошли качественные изменения благодаря эффективным педагогическим условиям и разнообразным средствам развития и сопровождения сюжетно-ролевых игр, обогащению предметно-пространственной развивающей среды.

Заключение. Для дошкольника 4-5 летнего возраста игра важна как основной вид деятельности, как форма организации всей его жизни, как средство всестороннего развития личности ребенка. Игра помогает детям развивать творческое воображение, активно отражать окружающую действительность.

Ребенок не просто копирует то, что видит, он вносит в свою игру выдумку, фантазию, в игре тесно переплетаются вымысел и реальность.

В данной исследовательской работе мы рассмотрели вопрос обогащения представлений детей средней группы об окружающем их мире, как одном из педагогических условий развития сюжетно-ролевых игр, а также способах взаимодействия педагога с воспитанниками.

В первой части исследования мы рассмотрели научно-теоретические основы создания педагогических условий и средств развития сюжетно-ролевой игры в средней группе ДОО.

Во второй части, практической, нами была проведена опытно-экспериментальная работа, вначале которой мы выявили уровни сформированности у детей средней группы навыков игровой деятельности. Мы увидели, что большая часть детей находилась на среднем уровне. По данным проведенной диагностики был организован и проведен формирующий эксперимент. В ходе формирующего эксперимента нами был разработан комплекс мероприятий по созданию эффективных педагогических условий и средств развития сюжетно-ролевой игры у детей 4-5 лет.

Итак, обогащение социального опыта детей, активное игровое взаимодействие с педагогом, обогащение пространственной предметно-развивающей среды, а также партнерское взаимодействие с родителями позволили создать эффективные педагогические условия для развития сюжетно-ролевой игры у детей средней группы.

Возникновение, развитие, длительность сюжетно-ролевых игр у детей напрямую зависит от созданных педагогом условий, от его стиля общения с воспитанниками и усвоения дошкольниками конкретных знаний о явлениях окружающей его жизни.

Для определения эффективности работы на формирующем этапе эксперимента был проведен контрольный этап, который показал, что у детей средней группы произошли значительные изменения в организации и проведении сюжетно-ролевых игр.

Итак, созданные педагогом условия протекания сюжетно-ролевой игры, усвоенные ребенком конкретные знания об окружающем его мире, являются основой большого играющего коллектива.

Чтобы сведения, эмоции, которые получает ребенок в повседневной жизни стали источником содержания игры и оказали влияние на умственное

и нравственное развитие ребенка, нужна постоянная, целенаправленная работа воспитателя по руководству игровой деятельностью, его личная заинтересованность играми, желание поддерживать и развивать игровые интересы детей.

Наша опытно-педагогическая работа еще раз подтвердила выводы о необходимости обогащения воспитателем игрового опыта детей, создания эффективных педагогических условий для развития сюжетно-ролевой игры, активного взаимодействия с родителями воспитанников. Такая организация педагогического процесса способствует эффективному усвоению и развитию игровых интересов детей.

Таким образом, подтвердилась гипотеза о том, что качественные изменения игровых умений детей средней группы ДОО в сюжетно-ролевых играх возможны благодаря эффективным педагогическим условиям и разнообразным средствам развития и сопровождения сюжетно-ролевых игр, предполагающей: диагностику особенностей игровой деятельности детей 4-5 летнего возраста; проектирование педагогом вариативных и инвариантных игровых сюжетов для совместной игровой деятельности с детьми; обогащение социального опыта детей, организацию развивающей предметно-пространственной среды.