

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназии №7»

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БОРИСОВОЙ ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе дошкольные образовательные организации (ДОО) рассматриваются не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как этап непрерывного образования в жизни человека. Его главной целью становится формирование успешной личности, и в первую очередь, ее интеллектуальное развитие.

Дошкольный возраст – сенситивный период для развития интеллекта и творчества. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, а на их основе – способности и склонности. Успешной интеллектуального развития зависит от методики ее развития. Организуя целенаправленную деятельность по интеллектуальному развитию дошкольников педагогический состав ДОО должен ориентироваться на ведущие психолого-педагогические принципы, а именно учет возрастных особенностей дошкольников, диктующих необходимых организации воспитательно-образовательного процесса в игровой деятельности.

Объект исследования – интеллектуальное развитие старших дошкольников.

Предмет исследования – роль игровой деятельности в интеллектуальном развитии старших дошкольников.

Цель исследования – изучить особенности влияния игровой деятельности на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психологические особенности детей старшего дошкольного возраста;

2. Изучить особенности интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;

3. Рассмотреть понятие «игры» как ведущего вида деятельности детей старшего дошкольного возраста;

4. Представить методику проведения исследования интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности;

5. Описать методические особенности организации игровой деятельности с целью интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;

6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

В рамках проведенного исследования был использован комплекс теоретических (анализ и синтез научной и методической литературы по проблеме исследования) и практических (психолого-педагогический эксперимент, проектирование, сравнение) **методов исследования.**

Теоретико-методологической основой исследования выступают:

1. Фундаментальные исследования психологов и педагогов, посвящённые изучению психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста (Л.С. Выготский, И.П. Подласый, А.С. Белкин, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина, Н.В. Клюева, В.Н. Панферов, Л.В. Мищенко, Р.С. Буре и др.);

2. Исследования, посвящённые изучению интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (ЛЖ. Пиаже, А.Г. Азимов, Е.В. Бондаревская, А.К. Маркова, В.Г. Яфаева и др.);

3. Методические рекомендации по организации игры, как ведущего вида деятельности детей старшего дошкольного возраста (Г.В. Плеханов, Г.И. Нестеренко, Е.Д. Алешина, М.В. Лобунько, М.П. Осипова, Е.О. Смирнова, С.Ф. Занько и др.).

База и организация исследования. Исследование было организовано на базе МБДОУ «Детский сад №13 п. Владимирский» Ровенского района Саратовской области. В исследование приняло участие 22 дошкольника старшей группы ДОУ.

Исследование длилось с сентября 2017 г. по март 2018 г. и включало в себя констатирующий, формирующий и контролирующий эксперимент. На констатирующем и контролирующем этапе исследования была использована экспериментальная методика диагностики интеллектуального развития Л.А. Венгера. На формирующем этапе исследования была организована опытно-экспериментальная работа по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, на основе использования дидактических игр.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, содержащего 35 источников и 3 приложений.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Раздел 1 содержит литературный обзор по теме исследования и представляет собой описание теоретических особенностей интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

В рамках данного раздела описаны особенности возрастной периодизации в дошкольном возрасте. Выявлены ведущие характеристики дошкольного возраста и определены особенности старшего дошкольного возраста. Сделан вывод о том, что в старшем дошкольном возрасте совершенствуются все психические функции детей: речь, мышление, память и т.д., а также возникают важнейшие новообразования, одним из которых выступает самооценка. Одним из важнейших направлений развития старших дошкольников выступает интеллектуальное развитие. Отметим, что игровая деятельность дошкольников, являясь ведущим педагогическим ориентиром

дошкольного возраста, будет являться наиболее перспективной с точки зрения интеллектуального развития детей.

Кроме того, в рамках данного раздела определены особенности интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Установлено, что под интеллектуальным развитием дошкольника необходимо понимать индивидуальный уровень сформированности логико-математического, лингвистического, духовного, личностного, эмоционального и социального компонентов интеллекта, который проявляется в наметившемся процессе упорядочивания информации (имеющейся и поступающей), протекающий на основе совершенствования психических процессов, полном овладении звуковой системой родного языка, возникновении мотива демонстрации своих знаний и прочих характеристик.

Также установлено, что в старшем дошкольном возрасте все закономерности психического развития ребенка складываются преимущественно в рамках ведущего вида деятельности дошкольников – игре. В ходе исследования рассмотрено понятие «игра». Определены ее функции, виды и особенности организации.

Таким образом в первой разделе констатировано, что в дошкольном возрасте выступает ведущим психолого-педагогическим ориентиром. А игровая деятельность обладает огромным потенциалом в интеллектуальном развитии дошкольников.

Раздел 2 представлен опытно-экспериментальной работой по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

В рамках данного раздела представлена методика проведения исследования интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Описано, что в рамках практической части исследования была организована опытно-экспериментальная работа в группе старших дошкольников. В исследование приняло участие 22 дошкольника

старшей группы МБДОУ «Детский сад №13 п. Владимирский» Ровенского района Саратовской области.

Исследование включало в себя 3 этапа:

1) Констатирующий эксперимент (сентябрь 2017 г.), в рамках которого была определена методика исследования, выделены критерии диагностики интеллектуального развития дошкольников, а также подобраны, проведены методики диагностики, сделаны выводы о уровне интеллектуального развития на констатирующем этапе эксперимента.

2) Формирующий эксперимент (октябрь 2017 г. – февраль 2018 г.), в рамках которого была организована непосредственная работа по организации игровой деятельности с целью интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

3) Контролирующий эксперимент (март 2018 г.), в рамках которого было проведено повторное исследование по методикам диагностики критериев интеллектуального развития с целью определения эффективности игровой деятельности в интеллектуальном развитии дошкольников.

В соответствии с целями и задачами исследования была определена методика диагностики – Экспериментальная методика диагностики интеллектуального развития Л.А. Венгера.

Результаты каждой части эксперимента оценивались с присвоением уровня. Высокий уровень присваивался в случае правильного выполнения задания или инструкции без помощи педагога; средний уровень, в случае допущения незначительных ошибок или выполнения после повторной инструкции или помощи педагога; низкий уровень устанавливался у детей, не выполнивших задание и выполнивших с значительными ошибками. Результаты по всем критериям были подвергнуты количественному и качественному анализу. В данном разделе отражены результаты по всем критериям и путем расчёта среднего, определялись уровни интеллектуального развития старших дошкольников.

Основой работы выступают описанные методические особенности организации игровой деятельности с целью интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

В рамках формирующего этапа исследования была организована работа, целью которой являлось интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством организованной игровой деятельности.

Основой опытно-экспериментальной работы выступила идея внедрение игр, которые выполняют следующие функции:

- развитие познавательных психических процессов: восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь;
- развитие любознательности и умственных способностей;
- развитие первичных интеллектуальных умений и навыков;
- увеличение у детей запаса знаний, их упорядочение, уточнение, систематизация.

Для реализации поставленных задач и функций, на формирующем этапе исследования были использованы дидактические игры, предлагаемые детям как индивидуально, так и в группе.

Целесообразность использования именно дидактических игр была определена тем, что к старшему дошкольному возрасту дети, пользуясь усвоенной системой общественно выработанных сенсорных эталонов, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Применение их даёт возможность ребёнку дифференцированно воспринимать, анализировать сложные предметы. Дошкольникам доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания.

Во время организованной образовательной деятельности по интеллектуальному развитию, с детьми проводились игры «Отгадай фигуру», «Превращения», «Чудесный лес», «Четвёртая картинка». Цель данных игр – учить детей некоторым способам обозначения: свойства разных

геометрических фигур (форма, величина, цвет) обозначаются различными предметами, учить детей обозначать каждую фигуру, называть её признаки, пользуясь условным изображением, учить детей описывать (называть) геометрические фигуры с помощью принятых условных обозначений и т.д.

В ходе проведения работы было установлено, что при выполнении программного материала растёт и активность детей, что позволяет им успешнее справляться с поставленной задачей. Очень важно, чтобы организационная образовательная деятельность создавала у детей хорошее настроение, вызывала радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, добиться результата.

О результативности опытно-экспериментальной работы по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста, организованной на формирующем этапе исследования (2.2) говорит анализ результатов констатирующего и контролирующего экспериментов. Рассмотрим полученные результаты подробнее и сравним их.

Критериями интеллектуального развития старших дошкольников выступали:

1. Уровень развития перцептивных действий;
2. Уровень овладения действием идентификации;
3. Уровень овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам;
4. Уровень развития наглядно-образного мышления;
5. Уровень развития логического мышления.

Средние показатели интеллектуального развития на разных этапах исследования (табл.1) показали, что на констатирующем этапе исследования, в среднем, количество дошкольников с низким и высоким показателем по критериям интеллектуального развития было определено одинаковым. У большинства дошкольников, на данном этапе, был определен на среднем уровне.

Таблица 1 – Сводные результаты интеллектуального развития старших дошкольников на констатирующем и контролирующем этапе исследования

Критерий	Этап					
	Констатирующий			Контролирующий		
Уровень	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Уровень развития перцептивных действий	6	12	4	2	12	8
Уровень овладения действием идентификации	4	8	10	1	7	14
Уровень овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам	6	10	6	2	11	9
Уровень развития наглядно-образного мышления	8	10	4	3	11	8
Уровень развития логического мышления	6	10	6	2	12	8
Средний показатель	6	10	6	2	11	9

На контролирующем этапе исследования у большинства дошкольников по-прежнему остался средний уровень развития по критериям интеллектуального развития, однако, значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем, за счет сокращения детей в группе с низким уровнем интеллектуального развития.

Результаты экспериментального исследования и их положительная динамика на контролирующем и констатирующем этапах исследования, позволяет сделать вывод, что проводимая на формирующем этапе исследования работа, заключающаяся в организации игровой деятельности дошкольников (посредством применения дидактических игр), оказала положительное влияние на интеллектуальное развитие старших дошкольников. Данный факт обусловлен значительным улучшением по всем

критериям интеллектуального развития, в соответствии с выбранной методикой исследования.

В заключении подводятся итоги исследования, излагаются его основные результаты:

1) Старший дошкольный возраст – этап совершенствования всех психических процессов (память, речь, мышление и т.д.), от уровня развития которых зависит интеллектуальное развитие дошкольников;

2) Интеллектуальное развитие дошкольника выступает ведущим направлением организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения;

3) Игровая деятельность – основной психолого-педагогический ориентир воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста;

4) В работе по интеллектуальному развитию дошкольников целесообразно использовать дидактические игры;

5) Исследование, организованное в группе 22 старших дошкольников, показало значительное улучшение по всем критериям интеллектуального развития на контролирующем этапе исследования, что подтверждает следующее: игровая деятельность эффективна в интеллектуальном развитии старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения теоретических особенностей интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, были изучены психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, представлены особенности интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, а также выявлена роль игры как ведущего вида деятельности дошкольников. Исходя из выявленных теоретических положений было установлено следующее:

б) Старший дошкольный возраст – этап совершенствования всех психических процессов (память, речь, мышление и т.д.), от уровня развития которых зависит интеллектуальное развитие дошкольников;

7) Интеллектуальное развитие дошкольника выступает ведущим направлением организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения;

8) Игровая деятельность – основной психолого-педагогический ориентир воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста;

9) В работе по интеллектуальному развитию дошкольников целесообразно использовать дидактические игры.

В рамках практической части исследования была представлена опытно-экспериментальная работа по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, организованная на базе старшей группы МБДОУ «Детский сад №13 п. Владимирский», Ровенского района, Саратовской области.

В рамках проводимой работы, был организован процесс по реализации игровой деятельности, с целью интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр, которые подбирались с учетом выполнения следующих функций: развитие познавательных психических процессов: восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь; развитие первичных интеллектуальных умений и навыков; и т.д. Внедрение дидактических игр в воспитательно-образовательный процесс происходило ежедневно с октября 2017 г. по февраль 2018 г.).

Об эффективности проведенной работы говорит динамика показателей критериев интеллектуального развития дошкольников, декантируемых по экспериментальной методике диагностики интеллектуального развития Л.А. Венгера. В соответствии с методикой, характеристиками интеллектуального развития дошкольников выступали: перцептивное моделирование, действия

идентификации, приравнивание к эталону, наглядно-образное мышление, логическое мышление.

Исследование, организованное в группе 22 старших дошкольников, показало значительное улучшение по всем критериям интеллектуального развития на контролирующем этапе исследования, что подтверждает следующее: игровая деятельность эффективна в интеллектуальном развитии старших дошкольников