

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

## **Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 423 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БОРИСОВОЙ ТАТЬЯНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент — \_\_\_\_\_ 2018 Н.Н.Саяпина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ 2018 Е.А. Александрова

Саратов  
2018

**Введение.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), нацеливает дошкольную образовательную организацию (далее ДОО) на новые подходы во взаимодействии с семьями воспитанников. Приоритетными направлениями работы ДОО в настоящее время являются: формирование благоприятного микроклимата общения и сотрудничества педагогов и родителей; внедрение новых форм работы с семьями для повышения уровня педагогической культуры, интереса родителей к деятельности и проблемам детей, объяснения последствий негативных отношений в семье. Таким образом, вопрос внедрения, использования нестандартных форм сотрудничества ДО с родителями в наше время становится одним из самых актуальных.

*Объект исследования* – организация сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями.

*Предмет исследования* – нетрадиционные формы и методы работы ДОО с семьями.

*Цель исследования:* Выявить наиболее действенные нетрадиционные формы и методы взаимодействия ДОО с семьей для повышения активности родителей в воспитательно-образовательном процессе.

*Задачи:*

1. Изучить психолого-педагогическую литературу, которая касается сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.
2. Изучить опыт работы ДОО по сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников.
3. Экспериментально проверить эффективность формы единого образовательного пространства ДОО и семьи с использованием нетрадиционных форм и методов взаимодействия.

*Гипотеза* данного исследования базируется на предположении о том, что при использовании применении нестандартных форм работы, в том числе межсемейного детско-родительского клуба, взаимодействие ДОО и семьи станет наиболее эффективным.

В работе были использованы методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогических, научно-методических источников по теме исследования, анализ, синтез, обобщение;
- эмпирические методы: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анкетирование;
- методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов;
- изучение и обобщение результатов педагогического исследования, опыта.

Исследовательская работа проводилась на базе МБДОУ Детский сад п. Целинный Перелюбского муниципального района Саратовской области

Практическая значимость работы состоит в определении таких форм и методов работы, которые способствуют активному привлечению родителей к сотрудничеству с ДОО, способствуют созданию единого образовательного пространства для реализации идей ФГОС ДО.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении раскрывается актуальность, формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования. В первой главе представлены определения основных понятий исследования, раскрывается их суть, рассматриваются научные, организационные, методические аспекты взаимодействия ДОО и семьи. Вторая глава посвящена описанию проведения и результатов исследовательской работы апробированию модели единого образовательного пространства ДОО и семьи, включающей нестандартные формы работы ДОО и семьи. В заключении приводятся выводы, полученные в ходе исследования.

Дипломная работа расширена за счет приложения, содержащего методические рекомендации.

**Основное содержание работы.** В главе I «Теоретические основы взаимодействия ДОО с семьей» три раздела.

В первом разделе представлены определения основных понятий: семья, семейное воспитание, цель и задачи семейного воспитания, сотрудничество, взаимодействие, педагогическое взаимодействие, педагогическое сопровождение.

Взаимными установками семьи и детского сада обуславливается, в большинстве случаев, положительный результат сотрудничества. При условии что, обе стороны понимают необходимость совместного целенаправленного воздействия на ребенка и доверия друг другу – сотрудничество будет наиболее эффективно. Для родителей важно быть уверенными в хорошем отношении педагога к ребенку; видеть компетентность педагога в вопросах образования и воспитания. Особое значение имеют личностные качества педагога: доброта, чуткость, заботливость, внимание к людям. Для появления доверия воспитателю необходимо иметь культуру общения, быть тактичным, неравнодушным, найти взаимопонимание с детьми и родителями. Возникновение психологии доверия это важный процесс, в котором участвуют оба субъекта сотрудничества.

Сотрудничество педагогов и родителей можно считать формой общей деятельности, основанной на единстве взглядов по вопросам задач, содержания, форм и методов реализации образовательного процесса и взаимной потребности добиться хороших результатов образования, развития и воспитания дошкольников.

В рамках данного подхода необходимо стремиться к построению системы работы ДО и семьи, основанной на идеях сотрудничества: от воздействия к поддерживающему и развивающему взаимодействию. В современном обществе это позволит обеспечить решение актуальных задач образования, воспитания и социализации ребенка, будет способствовать конструктивному сотрудничеству, обеспечивающему прочные связи между детским садом и семьей. Главное во взаимодействии родителей и ДО – это

создание для ребенка единого образовательного пространства, личная заинтересованность в результатах, как педагога, так и родителей.

Второй раздел первой главы посвящен изучению современных подходов к организации взаимодействия ДОО и семьи. В официальных документах в области образования отмечается значимость принципиальной роли родителей в процессе формирования личности детей, необходимость формирования у дошкольников ощущения принадлежности к собственной семье. В статье 44 закона «Об образовании в Российской Федерации» указывается то, что родители «обязаны заложить основы физиологического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»<sup>1</sup>. Одной из главных задач страны в сфере образования, отмеченной в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г., является «... обеспечение условий для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье»<sup>2</sup>.

Важно отметить, что проблематика взаимодействия и сотрудничества семьи и детского сада в психолого-педагогической литературе представлена довольно значительно. Однако недостаточно исследованы вопросы создания единого образовательного пространства, предполагающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка, повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Родителям следует не только сообщать педагогические знания, стимулировать их интерес к педагогике и проблемам воспитания детей, но и формировать их родительскую позицию, считает О.Л. Зверева. Часто в результате исследований выявляется, знания у родителей есть, однако в силу различных причин они не могут использовать их на практике. Очень важно

---

<sup>1</sup> См. Федеральный закон «Об образовании в РФ»// Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

<sup>2</sup> См. Национальная доктрина образования в Российской Федерации»// Постановление, Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.voenprav.ru/doc-1329-1.htm](http://www.voenprav.ru/doc-1329-1.htm).

формировать у родителей умение объединять теорию и практику, применять полученные знания в повседневной жизни. Следовательно, целью взаимодействия педагогических работников дошкольного образовательного учреждения с родителями является повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и управление ДО, создание единого образовательного пространства в детском саду и семье. Приоритетные направления взаимодействия: реализация единых требований к воспитанию и развитию детей в ДОО и семье, привлечение родителей к образовательной деятельности и формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, коррекция форм и методов воспитания и образования детей на основе анализа результатов изучения семей, приоритетов семейного воспитания.

В третьем разделе проанализированы формы и методы взаимодействия ДОО и семьи. Способы организации совместной деятельности детского сада и родителей и общения – это формы взаимодействия. Основные задачи всех видов форм взаимодействия ДО с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, формирование потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Для решения указанных задач педагогическим коллективом используется потенциал традиционных форм сотрудничества с семьёй, применяются современные, инновационные формы и педагогические технологии, изменяются общие подходы к работе по взаимодействию с семьёй.

Формы взаимодействия с родителями классифицируются на несколько групп: коллективные (массовые) и индивидуальные традиционные и нетрадиционные; наглядно-информационные и другие.

В разделе представлены характеристики таких традиционных форм как: представление детского сада; родительские собрания; семинары и консультации для родителей; наглядный материал; педагогические беседы с

родителями; посещение семьи; дни открытых дверей; переписка педагогов и родителей; анкетирование.

Зверева О.Л. и Кротова Т.В. выделяют следующие группы нетрадиционных форм работы с родителями: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. В разделе описаны нетрадиционные формы работы: деловые игры; «круглый стол» с родителями; «семейные клубы»; конкурсы; проектная деятельность.

Таким образом, несмотря на то, что воспитательные функции дошкольного образования и семьи различны, для всестороннего развития личности ребенка необходимо их сотрудничество и взаимодействие. ДО и семье важно выработать единые подходы к образованию, развитию и воспитанию ребенка, позволяющие создавать единое образовательное пространство, активную развивающую среду, действенные формы общения детей и взрослых. В настоящее время учеными и исследователями описаны в педагогической литературе как традиционные формы работы детского сада с семьей, так и новые нетрадиционные.

Основная цель всех форм и видов сотрудничества ДО с семьей – это формирование доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, определение путей совместного решения общих проблем образования и воспитания. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей в современном мире наиболее актуальны, так как их основой является социально-педагогическое партнерство. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» превратиться в «активных деятелей».

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по внедрению нетрадиционных форм взаимодействия с семьей в практику работы дошкольной образовательной организации» два раздела.

Первый раздел представляет изучение и анализ опыта работы педагогов ДОО по организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Сотрудниками МБДОО Детский сад п. Целинный Перелюбского муниципального района Саратовской области разработан и проводится комплекс мер, где семья является объектом не частного, а системного воздействия. В результате устанавливается тесное взаимодействие с семьей, возможности семейного воспитания используются более эффективно.

Приобщение родителей к воспитательно-образовательному процессу – это приоритетное направление в системе работы по взаимодействию детского сада и семьи.

Однако, проанализировав опыт работы по взаимодействию педагогов МБДОО Детский сад п. Целинный Перелюбского муниципального района Саратовской области с семьей, выявлены следующие проблемы:

- в традиционных формах работы с семьей, ведущая роль отводится педагогам, что недостаточно соответствует современным принципам организации взаимодействия семьи и ДОО;
- в ДО педагогами недостаточно используются нетрадиционные формы работы с родителями;
- необходимо вести работу по совершенствованию системы работы ДОО и семьи, основанную на идеях сотрудничества: от воздействия к поддерживающему и развивающему взаимодействию.

В связи с этим, основная задача педагогических педагогов состоит в моделировании системы взаимодействия ДОО и семьи, основанной на позитивных взаимоотношениях педагогов и родителей, использовании новых форм и методов работы с родителями для повышения педагогической культуры, вовлечения их в образовательный процесс. Одной из эффективных форм сотрудничества является межсемейный детско-родительский клуб «Содружество».

Второй раздел представляет практическую деятельность педагогов МБДОО Детский сад п. Целинный Перелюбского муниципального района Саратовской области по внедрению нетрадиционной формы работы – межсемейный детско-родительский клуб «Содружество» для решения задач



взаимодействия детского сада и семьи.

Работа по созданию межсемейного детско-родительского клуба «Содружество» состояла из трёх этапов.

*Подготовительный этап.* Изучение существующих противоречий и проблем, пожеланий родителей; несовпадение представлений, запросов и ожиданий родителей по отношению к ДО и представлений воспитателей о своих функциях в работе с семьей. Выявление в детской деятельности особенностей детско-родительских отношений. Обобщение, анализ результатов. Поиск путей решения выявленных проблем, определение цели, задач, тематики работы клуба.

*Основной этап.* Определение тематики заседаний клуба. Разработка конспектов занятий клуба с учетом запросов родителей (шкатулка вопросов). Размещение информации о работе клуба указанием темы и хода заседаний в детском саду, на сайте. Повышение компетентности педагогов, обучение новым педагогическим технологиям взаимодействия с родителями. Создание информационных журналов для родителей по тематике занятий клуба, подбор информационного материала и продуктивного материала для стендов и выставок.

Проведение заседаний клуба по следующей схеме: проблемная постановка вопроса, обсуждение двух различных точек зрения, просмотр видеороликов, разыгрывание ситуаций, конкурсы, рефлексия, психогимнастика.

Несмотря на то, что ДОО работают с *семьей*, часто взаимодействие ведется только с взрослыми, хотя дети – это главное. Однако именно дети «выпадают» и не участвуют в данной работе. Участие в работе клуба педагогов, родителей и детей позволяет использовать опыт семейного воспитания собственных детей, наблюдать за опытом других семей и использовать его далее. Педагоги также имеют возможность наблюдать за детско-родительскими отношениями в неформальной обстановке.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДО в

рамках работы межсемейного детско-родительского клуба «Содружество» ведется согласно разработанной структурно-функциональной модели по четырем направлениям: аналитическое, информационно-просветительское, организационно-посредническое, организационно-педагогическое.

Заседания межсемейного детско-родительского клуба «Содружество» проходят ежемесячно. В деятельность клуба так же входят: информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практикумы.

*Оценочный этап.* Анализ результатов работы межсемейного детско-родительского клуба «Содружество». По отзывам педагогов и родителей, работа клуба является эффективной, интересной, способствует развитию детско-родительских отношений, повышает уровень педагогической культуры родителей, способствует совершенствованию взаимодействия между педагогами и родителями.

Об эффективности работы клуба «Содружество» можно судить по результатам численности посещений и повышению активности родителей на заседаниях клуба, будут обобщены результаты экспресс-анкетирований, проанализированы отзывы родителей.

Таким образом, нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, в том числе межсемейного детско-родительского клуба «Содружество» способствуют установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, созданию единого образовательного пространства. В рамках работы клуба используются интерактивные методы взаимодействия с родителями и детьми. Использование структурно-функциональной модели по вопросам развития ребенка в работе клуба «Содружество» позволяет наиболее эффективно сотрудничать с семьей.

Результаты работы с родителями в межсемейном детско-родительском клубе «Содружество» показали, что в результате эксперимента, позиция как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Они тесно взаимодействуют в рамках единого воспитательного пространства.

**Заключение.** В рамках дипломной работы были изучены вопросы о том, что семья и ДОО в хронологическом ряду объединены преемственностью, что создает непрерывность воспитания и образования детей. При их взаимодействии важен принцип взаимопроникновения двух общественных институтов, а не принцип параллельности.

Современные подходы к организации работы ДОО с семьей, обозначенные в нормативных документах, основываются на сотрудничестве, взаимодействии, социально-педагогическом партнерстве. Взаимодействие детского сада и семьи является приоритетным направлением работы и основой всей воспитательно-образовательной работы в ДО. Основными направлениями работы по сотрудничеству педагогов детского сада и семьи в настоящее время являются: повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в образовательный процесс детского сада.

В настоящее время сложились традиционные формы работы детского сада с семьей. Изучение ученым и исследователями опыта работы ДОО показало, что такие формы работы имеют невысокую эффективность. В связи с этим необходимо искать новые способы, методы организации сотрудничества, дифференцировать содержание взаимодействия с родителями.

Теоретическое обоснование проблемы и проведенное эмпирическое исследование подтвердили актуальность использования нетрадиционных форм взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

В ходе исследования, проведенного на базе МБДОО Детский сад п. Целинный Перелюбского муниципального района Саратовской области было установлено, что основными направлениями совместной работы с семьями воспитанников являются: информирование, педагогическое просвещение, проведение досуговых мероприятий, оформление наглядности, привлечение членов семей к участию в образовательном процессе детского сада. Проводилась работа с педагогами по повышению компетентности воспитателей в работе с родителями. Однако была выявлена потребность в обновлении форм

работы с родителями, внедрение новых, нетрадиционных форм вовлечения родителей в единое образовательное пространство.

Практичную ценность представляют материалы приложения «Методические рекомендации по созданию межсемейного детско-родительского клуба «Содружество». Эти методические разработки можно реализовать в любой ДОО, работающего в данном направлении.

Таким образом, задачи исследования были решены, а гипотеза нашла своё отражение в полученных результатах эмпирического исследования. Использование нетрадиционных форм совместно с традиционными формами взаимодействия ДОО с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.