

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса группы 423,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БРЕДИХИНОЙ НАДЕЖДЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

О.А. Козлова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определил требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые включают требования к развивающей предметно-пространственной среде. Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [ФГОС ДО 2016].

Основываясь на требования ФГОС ДО, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных организаций, в ДОО должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей. Оборудование помещений дошкольной образовательной организации должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяем дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника [Космачева 2017].

Управление современной образовательной организацией сегодня невозможно без получения систематически достоверной информации о развитии всей системы ДОО, каждого ее подразделения. Средством получения такой информации может служить контроль и оценка, которые включают

различные направления деятельности дошкольной организации; одним из приоритетных направлений является организация развивающей предметно-пространственной среды.

Все это обусловило **актуальность** методических поисков по проблеме совершенствования организации развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста.

Однако, несмотря на достаточную значимость предметно-развивающей пространственной среды в формировании гармоничной личности ребенка-дошкольника, сегодня существует недостаточное количество методических и практических руководств по ее организации в процессе полноценного развития детей в ДОО.

Данное противоречие определило выбор темы исследования «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

Теоретическую основу исследования составили труды различных педагогов, психологов и дидактов (Багдасаров Р., Блескина Т., Бочаров А., Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л., Волохова Н., Гладышева Н. Н., Чернова Л. Е., Гринин Л. Е., Грашин А. А., Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П., Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Карпекина Т., Брюзгина О., Киреева Л. Г., Кирьянова Р. А., Крежевских О. В., Кудрявцева Е. А., Смирнова Е. О. и др.).

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации в развивающей предметно-пространственной среде.

Предмет исследования – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды как фактора полноценного развития детей в условиях ДОО.

Цель исследования - охарактеризовать особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Гипотеза исследования: мы предположили, что уровень организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада может повыситься при правильной ее организации, включающей:

- соблюдение основных требований ФГОС ДО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в данной области;
- подключение родителей воспитанников к данному вопросу через организацию взаимодействия и сотрудничества.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать понятие, сущность и особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в аспекте ФГОС ДО.
2. Раскрыть роль предметно-развивающей среды в развитии детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести опытно-экспериментальное исследование по организации развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад с.Безымянное» Энгельсского района Саратовской области.

В работе использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований (рабочих программ, методических руководств) по теме исследования;
- эмпирические: обобщение педагогического опыта работы, наблюдение, контроль и оценка развивающей предметно-пространственной среды, составление методических рекомендаций;
- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МБДОУ «Детский сад села Безымянное» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Иными словами, развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы).

Развивающая предметно-пространственная среда способствует утверждению ребенка дошкольного возраста как активного и самостоятельного деятеля, который «испытывает» свои способности. Развивающая предметно-пространственная среда несет в себе функцию стимулирующей, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, что способствует его полноценному и гармоничному развитию.

Так как ребенок старшего дошкольного возраста большую часть своего времени проводит в дошкольной образовательной организации, осмысление и правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, которая может при определенных условиях стать мощным фактором полноценного развития познавательной детей, становится задачей важной и необходимой.

В рамках данного исследования мы организовали контроль и оценку развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе МБДОУ

«Детский сад села Безымянное» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий – сентябрь 2017 года; формирующий – октябрь – август 2017-2018 учебного года; контрольный – апрель 2018 года.

Цель констатирующего этапа – изучение выполнения требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды; беседа с воспитателями по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада; контроль и оценка развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.

Изучение выполнений требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды проводилось нами по следующим критериям:

1. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования, инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможность уединения.

3. Реализация различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе детского сада.

4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

5. Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

6. Соответствие насыщенности среды возрасту детей и содержанию программы.

7. Оснащение образовательного пространства группы средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

8. Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников.

9. Трансформируемость пространства с возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

10. Полифункциональность материалов через разнообразное использование различных составляющих предметной среды.

11. Вариативность среды посредством периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих различные виды детской деятельности.

12. Доступность среды через свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиями, обеспечивающим все основные виды детской активности.

13. Безопасность предметно-пространственной среды посредством соответствия всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Каждый критерий оценивался по трехбалльной системе, где 3 балла – высокий уровень соответствия требованиям ФГОС ДО (полное соответствие); 2 балла – допустимый уровень соответствия (частичное соответствие); 1 балл – низкий уровень (несоответствие).

Следующим этапом нашей работы стало тестирование воспитателей группы. Цель – выявление знаний и умений педагогов в области организации и построения развивающей предметно-пространственной среды. С этой целью мы предложили педагогам ответить на ряд вопросов.

Анализируя ответы педагогов, мы определили недостаточные знания в данной области, а именно: педагоги не смогли грамотно ответить на вопрос о требованиях ФГОС ДО к организации предметно-пространственной

развивающей среде; затруднителен был также ответ на вопрос о том, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей; вопрос о насыщенности среды не вызвал особых затруднений у педагогов, однако ответы эти были просты, скудны и однообразны (например, «В среде должно быть достаточно предметов, игрушек и материалов» и т.п.).

По итогам проведенного исследования мы столкнулись с рядом трудностей: недостаточный уровень знаний педагогического коллектива в вопросах развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС ДО; недостаточное материально-техническое оснащение среды; перегруженность и перенасыщение предметного и игрового материала, который при этом недостаточно доступен воспитанникам (находится в закрытых шкафах, на верхних полках); в интерьере группы не отражаются правила и нормы совместного бытия, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, собственные традиции; отсутствуют условия по изменению «фонов» и окружающей обстановки до неузнаваемости; стабильные тематические зоны не позволяют вариативно использовать среду.

Таким образом, результаты проведенного исследования нацелили нас на разработку и внедрение в практику старшей группы МБДОУ «Детский сад села Безымянное» долгосрочного проекта «Мой детский сад – мой дом радости».

Целью проекта «Мой детский сад – мой дом радости» стало создание современной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное и гармоничное развитие детей в соответствии со спецификой старшего дошкольного возраста и особенностей каждого воспитанника; создание условий развития воспитанника, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Проект по типу – долгосрочный, срок реализации – 8 месяцев (сентябрь 2017 – апрель 2018 года).

Участники проекта – заведующий детского сада, педагоги старшей группы, старшие дошкольники и родители воспитанников.

Реализация проекта «Мой детский сад – мой дом радости» явилась сложной, многоплановой и высокотворческой деятельностью руководства, педагогов и родителей, оказав при этом положительные и продуктивные результаты в создании предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада.

Так в ходе реализации проекта и по его окончанию в старшей группе совместными усилиями педагогов, детей и родителей воспитанников были созданы различные Центры, которые и создали развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательных интересов у наших воспитанников.

Каждый Центр имеет свое функциональное назначение и ориентирован на приоритетную образовательную область:

Наряду с трудностями, о которых мы говорили по результатам констатирующего этапа можно говорить и о позитивных факторах:

1. Педагогический коллектив быстро адаптировался к новым ситуациям, проявил гибкость, находил решения сложных вопросов, используя разные источники информации: текстовые, электронные, интернет-ресурсы.

2. В старшей группе создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией.

3. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе способствует реализации личностно-ориентированного подхода,

который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога.

4. Исходя от интересов и запросов воспитанников игровой материал периодически сменяемый – появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Каждое групповое помещение имеет индивидуальный стиль, «свое лицо» – по расположению мебели, игрового материала, эстетическому оформлению и цветовой гамме.

6. Развивающая предметно-пространственная среда группы отличает психологическая безопасность – воспитанники чувствуют себя уверенно и свободно, так как у детей появилась возможность «права выбора» деятельности по своим интересам, и таким образом создается ощущение успешности, вмешательство взрослых сведено до минимума.

7. Отработана система персонифицированной территории (личного пространства) каждого воспитанника (личные шкафчики, игрушки, вещи, кровать и т.д.), что создало положительную, доброжелательную обстановку и эмоциональное благополучие для детей.

8. Развивающая предметно-пространственная среда создает условия для сотрудничества и сотворчества педагогов и воспитанников, их активная, деятельностная позиция, направленная на достижение общего результата с использованием ресурсов среды.

9. Центры активности открыты ежедневно, они интегративны по своей сути, среда изменяется от темы к теме, работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется в соответствии с выбором ребенка, время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка.

10. Постоянный процесс модернизации развивающей предметно-пространственной среды: современные средства ИКТ (интерактивная доска, проектор, ноутбук); современное оборудование: дидактический модуль

«Замок»; дизайн освещения – возможность менять освещение по желанию детей – цвет, интенсивность.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда теперь выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагога. Отмечается, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности: в течение дня дети создают и выполняют много рисунков, поделок, рассказов, о чем свидетельствуют красочные выставки в группе.

Таким образом, уровень организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада повысилась за счет правильной ее организации; соблюдения основных требований ФГОС ДО; повышения профессиональной компетентности педагогов в данной области; подключения родителей воспитанников к данному вопросу через организацию взаимодействия и сотрудничества, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО», можно сделать следующие выводы.

Проанализировав понятие, сущность и особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в аспекте ФГОС ДО, мы определили, что под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, обеспечивающих развитие детей в ДОО, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных

областей и другие условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предметно-пространственная среда – одно из главных условий успешности образовательного процесса в ДОО. Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, как одна из задач дошкольного образования, требует специального подхода к ее организации и проектированию.

Мы также попытались раскрыть роль предметно-развивающей среды в развитии детей старшего дошкольного возраста, установив, что развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных видов детской деятельности: игры, поисково-исследовательской и самостоятельной деятельности.

Созданию развивающей предметно-пространственной среды в современной дошкольной организации сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, так как группа детского сада для многих детей является их «вторым домом», где они проводят большую часть дня. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, принимают пищу, спят, общаются со сверстниками и взрослыми. От того, насколько комфортно организована развивающая предметно-пространственная среда в группе, зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, а также эмоциональное благополучие.

Проектируя и организуя развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать все нюансы влияния среды на развитие ребенка от цветового оформления помещений до подбора игрового оборудования, материалов и пособий.

Самое значимое влияние развивающая предметно-пространственная среда оказывает на здоровье воспитанников, как физическое, так

и психическое. Именно поэтому необходимо создавать такую среду, которая способствовала бы сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда – это комплекс средств и условий, которые обеспечивают полноценное и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста.

В практической части исследования мы организовали и провели опытно-экспериментальное исследование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, которые проводились в МБДОУ «Детский сад села Безымянное» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

На констатирующем этапе исследования мы изучали выполнение требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды, знания педагогов старшей группы в данной области и проводили опытно-экспериментальное исследование развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что для развивающей среды старшей группы и педагогов характерен недостаточный уровень знаний и ее организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Формирующий этап эксперимента включал в себя разработку и внедрение долгосрочного проекта «Мой детский сад – мой дом радости», который предполагал создание такой развивающей среды в старшей группы, которая бы способствовала разностороннему развитию личности детей, формированию у них творчества и самостоятельности в различных видах детской деятельности.

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторное опытно-экспериментальное исследование, а также анализ их результатов с целью определения уровня организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе и эффективности проведенной работы и выявили положительную динамику исследуемого процесса.

Итак, созданная развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе МБДОУ «Детский сад села Безымянное» Энгельсского муниципального района Саратовской области, полностью соответствуя требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяет реализовать в каждом воспитаннике учет его склонностей, интересов и уровня активности.