

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ  
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 423 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БУКАНОВОЙ МАРИНЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ**

Научный руководитель  
ст. преподаватель  
кафедры методологии образования \_\_\_\_\_ Е.А. Курамина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2018

## **Введение**

На сегодняшний день проблема познавательного развития детей дошкольного возраста особенно актуальна. Согласно ФГОС, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности.

Развитие познавательного интереса дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, т. к. активность - необходимое условие умственного развития личности. Поэтому задача дошкольной образовательной организации - развитие у дошкольников устойчивой потребности в познании, потребности в учении или мотивации учения.

Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной работе может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывать сильное влияние на его развитие.

Одним из эффективных средств развития познавательной активности и познавательного интереса является предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Таким образом, актуальность данной выпускной квалификационной работы заключается в необходимости создать, с помощью специально организованной предметно-пространственной среды, таких условий, которые позволят активизировать познавательный интерес детей с целью их полноценного развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования законодательно установил основы для создания программы дошкольного образования Приказом Минобрнауки России [Приказ

Минобрнауки России от 17.10.2013]. В рамках именно этого нормативно-правового акта должна строиться программа создания предметно-пространственной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Аспектам изучения проблемы создания предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации посвящены труды таких ученых педагогов, как Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Выготский Л.С. Короткова Н.А., Глушкова Г.В., Мусиенко С.И., Макаренко А.С., Новоселова С.Л., Блонский П. П. и др.

Помимо этого для педагогов и воспитателей дошкольных образовательных организаций выпускаются пособия, раскрывающие особенности организации предметно-пространственной среды. Среди них: Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада (авторы Виноградова Н.А., Микляева Н.В.); Детский сад будущего (авторы Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н.), Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст (Н.А. Короткова и др.) и многие другие.

**Объект исследования** - образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – предметно-пространственная среда как условие развития познавательного интереса у дошкольников младшего возраста.

**Цель исследования** – обосновать эффективность и значимость создания предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития познавательного интереса у дошкольников младшего возраста.

**Гипотеза исследования** – развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста можно стимулировать с помощью организации предметно-пространственной среды, насыщенной средствами

для формирования любознательности, развития познавательной потребности и развития напряженности познавательной потребности.

Для реализации цели поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические представления о предметно-пространственной среде в дошкольной образовательной организации;
2. Разработать эффективные пути проектирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, насыщенной средствами для формирования любознательности, развития познавательной потребности и напряженности познавательной потребности, с целью развития познавательного интереса у дошкольников.
3. Экспериментально проверить эффективность развития познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста посредством организации, специально оборудованной и приспособленной для полноценной детской деятельности зоны в предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

В работе применяются такие методы исследования как изучение результатов деятельности, наблюдение, сравнение.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, каждая из которых содержит по три подраздела, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации: раскрыли сущность понятия «предметно-пространственная среда», изучили особенности ее проектирования с целью развития у дошкольников познавательного интереса.

Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Главной целью организации предметно-пространственной образовательной среды является создание такой

окружающей обстановки, которая способствует развитию умственных, психических и личностных качеств дошкольников, повышению уровня их образовательной деятельности, формированию качественно новых психических образований.

Развивающая предметно-пространственная среда является частью целостной образовательной среды дошкольной организации и должна быть согласно ФГОС ДО: вариативной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной и содержательно-насыщенной.

В практической части исследования мы провели опытно-экспериментальную работу по организации предметно-пространственной среды с целью развития познавательного интереса у младших дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 14» г. Маркса Саратовской области и осуществлялась с детьми младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет в количестве 14 человек. Исследование проводилось с сентября 2017 г. по февраль 2018 г.

С целью изучения уровней развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента мы выбрали следующие диагностические методики: «Волшебный домик» и «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич); «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан).

Анализируя полученные результаты в ходе констатирующего этапа, мы отметили, что в группе присутствуют 3 ребенка с высоким уровнем познавательного интереса, 8 детей со средним уровнем и 3 ребенка с низким. Иными словами, результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточный уровень развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста. Это подвело нас к осознанию необходимости организовать предметно-пространственную среду в младшей группе таким образом, чтобы она способствовала развитию познавательной потребности, любознательности и в целом познавательного интереса.

Для того чтобы в полной мере реализовать все функции предметно-развивающей пространственной среды, отмеченные в ФГОС ДО, на формирующем этапе эксперимента были созданы зоны, специально оборудованные и приспособленные для полноценной детской деятельности:

1. Зона общения.
2. Зона сюжетно-ролевой игры и игры драматизации.
3. Зона строительно-конструкторских игр.
4. Зона изобразительного искусства.
5. Логико-математическая зона.
6. Зона развития речи и грамотности.
7. Зона «Моя семья».
8. Спортивная зона.
9. Зона театрализованной деятельности.

При создании развивающего пространства в групповом помещении была учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, поэтому большую территорию в группе занимает именно игровая область. Эта область содержит разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания: игрушки для сенсорного развития детей (кубики, конструктор, мячики и шарики различных размеров, баночки с цветным наполнителем); дидактические игры, счетный наглядный и раздаточный материал, магнитная доска, развивающие игры, игры на плоскостное моделирование, звуковые коврики, для изучения букв и цифр, все в соответствии с возрастной группой. Разнообразные виды мозаик, лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки, развивающие игры, конструкторы разной величины, направленные на развитие речи и сенсорные способности. Все это представлено в центре интеллектуального развития «Знайки».

Для повышения уровня познавательного интереса нами была организована зона для детского исследования и экспериментирования. Эта зона получила название «Мини-лаборатория», в которой находятся разные материалы для исследовательской деятельности: природные (желуди, шишки,

семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.), неструктурированные (песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.); микроскоп, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки разнообразных видов ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.; емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, сита, лопатки, формочки. Мини-лаборатория помогает детям знакомиться с различными предметами и природными материалами.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика уровня развития познавательного интереса по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Сравнив результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, мы сделали вывод о том, что количество детей с высоким уровнем познавательной потребности увеличилось на 15%; со средним уровнем на 14%; детей с низким уровнем стало меньше на 29%. Количество детей с высоким уровнем любознательности увеличилось на 15%; детей со средним стало больше на 21% и низким уровнем стало меньше на 36% соответственно. Количество детей с высоким уровнем напряженности познавательной потребности увеличилось на 22%; со средним уровнем осталось неизменным, а детей с низким уровнем стало меньше на 22%.

Проанализировав полученные результаты, мы сделали вывод о том, что количество детей с высоким уровнем познавательного интереса возросло на 15%. Замечено, что дети стали больше реагировать на появление нового стимула, а при однообразии работы стремятся к ее изменению, т.е. преобразуют ее под себя и свои потребности. Заинтересованность в реализации той или иной деятельности, манипуляциях определенными предметами так же стала более выраженной. Это касается и уровня

напряженности познавательной потребности. Дети не только проявляют интерес к предложенной им деятельности, но и в большинстве случаев возвращаются к ней, если был сделан небольшой перерыв.

## ВЫВОДЫ

Проведенное нами теоретическое и практическое исследование предметно-пространственной среды как условия развития познавательного интереса у дошкольников позволяет сделать следующие выводы:

1. Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание его духовного и физического развития. Задачами предметно-пространственной среды являются: удовлетворение потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности через предметный мир; обеспечение «зоны ближайшего развития» ребенка; реализация индивидуальных интересов и потребностей детей их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта; формирование умственных, психических и личностных качеств дошкольников; расширение возможностей ребенка для творчества. Все это свидетельствует о том что предметно-пространственная среда играет важную роль в развитии и воспитании ребенка, а ее организация в дошкольной образовательной организации это сложный и трудоемкий процесс.

2. С целью развития познавательного интереса у дошкольников мы организовали в нашей дошкольной образовательной организации зону для детского исследования и экспериментирования. Она получила название «Мини-лаборатория». В ней были расположены различные материалы для исследовательской деятельности: природные, бросовые, неструктурированные и т.д. Данная зона позволила активизировать процесс узнавания нового, применения этих знаний на практике, что сделало работу в мини-лаборатории понятной, интересной и познавательной для детей младшего дошкольного возраста.



3. Экспериментальная проверка эффективности развития познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста посредством организации, специально оборудованной и приспособленной для полноценной детской деятельности зоны в предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации, показала наличие положительного эффекта. Если на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы обнаружили что у детей преобладают средние и низкие показатели познавательного интереса, то на этапе контрольного исследования ситуация изменилась. Мы выявили, что количество детей с высоким уровнем познавательного интереса увеличилось на 15%. Тем самым мы подтвердили гипотезу о том, что развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста можно стимулировать с помощью организации предметно-пространственной среды, насыщенной средствами для формирования любознательности, развития познавательной потребности и развития напряженности познавательной потребности.

### **Заключение**

Рассмотрев тему выпускной квалификационной работы можно сделать выводы о том, что под предметно-пространственной образовательной средой детского сада понимается естественная комфортабельная, уютная обстановка, рационально-организованная, насыщенная разнообразными познавательными и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Создавая предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать психологические

основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Познавательная активность детей развивается в общей системе умственного воспитания на занятиях, в игре, в труде, в общении. Основное условие развития познавательного интереса – широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы обнаружили, что у большинства детей младшей группы отмечается низкий уровень познавательного интереса. Данные результаты показали необходимость организовать предметно-пространственную среду МДОУ «Детский сад № 14» г. Маркса Саратовской обл. таким образом, чтобы она способствовала развитию познавательной потребности, любознательности и в целом познавательного интереса.

Вследствие этого в детском саду дополнительно к уже имеющимся развивающим центрам была создана специальная зона, позволяющая детям экспериментировать с различными материалами и предметами. Она получила название «Мини-лаборатория». Ее составляющими стали различные материалы необходимые для исследовательской деятельности: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.), неструктурированные (песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.). Микроскоп, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса

и Т.П.

Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, сита, лопатки, формочки и многое другое.

Все выше перечисленные материалы имеют некоторый развивающий потенциал, но для более эффективного результата с детьми проводились специально организованные занятия. На которых дети не просто манипулировали этими предметами и материалами, но и учились делать это правильно, изучали их свойства, узнавали новое. Так же нашей задачей была систематизация уже имеющихся знаний детей.

Следующим этапом нашей опытно-экспериментальной работы стала повторная диагностика теми же методиками что использовались на констатирующем этапе. Она показала, что количество детей с высоким уровнем познавательного интереса возросло на 15%. Было отмечено, что дети стали больше задавать познавательных вопросов, проявлять интерес к новым фактам и явлениям, проявлять большую любознательность, активность и самостоятельность в решении поставленных задач. Они стали более сосредоточены и наблюдательны во время деятельности, связанной с экспериментированием и познанием нового. Мы так же отметили что сам процесс деятельности детей, теперь не всегда направлен только на материальный результат, некоторые из воспитанников стараются преобразовать свою деятельность таким образом, чтобы сделать ее более увлекательной и интересной для себя.

Из этого мы делаем вывод что цель и задачи выпускной квалификационной работы выполнены, а гипотеза подтверждена.