

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра педагогики детства
на базе МОУ «Гимназия № 7»

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БУКВАЛИНОВОЙ АГИЛИ ХАЙДАРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей старшего дошкольного возраста. Игра является основным содержанием жизни старшего дошкольника. В игре дети не только удовлетворяют игровые потребности, но и развиваются. В ней они знакомятся с окружающим миром, усваиваются определённые нормы и образцы, накапливается жизненный опыт. Помимо этого, в игре развиваются мышление, память, речь, воображение, фантазия, раскрывается творческий потенциал личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Проблемой игровой деятельности занимались такие учёные, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новосёлова, Е.О. Смирнова, О.В. Гударева. Данные учёные внесли огромный вклад в определении сущности игры, её природы. Все они рассматривали игру как ведущую деятельность старших дошкольников, как важнейшую составляющую в развитии личности детей.

В настоящее время наблюдается тенденция того, что дети старшего дошкольного возраста не умеют играть. Происходит это в результате того, что зачастую взрослые не играют с детьми, считая, что игре и игровым действиям ребёнок научится самостоятельно. Однако такая позиция приводит к тому, что ребёнок может выполнять всего несколько игровых действий. Всё это приводит к однообразию и бедности игрового опыта, игровые замыслы ребёнка скучны и бедны.

Поэтому на сегодняшний день очень актуальна проблема педагогической поддержки игровой деятельности старших дошкольников. Оказывая поддержку игровой деятельности ребёнка, педагог помощью различных методов и приёмов, ненавязчиво руководит игрой и направляет её, тем самым осуществляя развитие детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучение особенностей педагогической поддержки игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели мы поставили следующие **задачи**:

- Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме педагогической поддержки игровой деятельности старших дошкольников.
- Изучение особенностей игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Изучение особенностей педагогической поддержки игровой деятельности старших дошкольников.
- Разработать и апробировать критерии проверки гипотезы.
- Определить эффективность разработанных педагогических условий психолого-педагогического сопровождения формирования игровых умений детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение литературы по проблеме исследования), эмпирические (педагогическое наблюдение, беседа, эксперимент), математические (качественно-количественный анализ экспериментальных данных).

Дипломная работа состоит из 2 глав:

- теоретической главы «Теоретические основы педагогической поддержки игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста»;
- исследовательской главы «Эмпирическое исследование организации педагогической поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрены теоретические основы педагогической поддержки игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В частности, дана характеристика возраста детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст - особо важный период в воспитании, поскольку является возрастом начального становления личности ребенка. В этот период в общении ребенка со сверстниками появляются весьма сложные взаимоотношения, оказывающие значительное влияние на развитие его личности. Понимание специфики взаимоотношений между детьми в группе детского сада и тех сложностей, которые у них в это время появляются, способен оказать серьёзную помощь взрослым при организации воспитательной работы с дошкольниками [9, с.13].

В теоретической главе также раскрывается роль игровой деятельности в развитии старших дошкольников. В педагогическом процессе игра является основным инструментом. Это деятельность, которая в конечном итоге всегда направлена на обучение. В качестве ведущей деятельности у детей игра определяет наиболее важные перестройки и формирование новых личностных качеств. Именно в процессе игры дети усваивают нормы поведения, основные и второстепенные общественные функции. Игра учит, она изменяет, воспитывает, ведет за собой развитие личностных структур маленького человека [15, с.76].

Игра является ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте. Именно в процессе игровой деятельности происходит развитие познавательной, эмоциональной и личностной сфер, овладение необходимыми навыками общения. С одной стороны, в процессе игровой деятельности происходит познание окружающего ребенка мира, а с другой – взаимодействие с партнерами по игре. При этом взаимодействие может носить как неречевой, так и речевой характер [38]. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности не

потому, что она занимает больше всего времени ребенка, а потому, что предопределяет качественные изменения в его внимании, в целом в развитии ребенка.

В первой главе также изучаются особенности педагогической поддержки игровой деятельности старших дошкольников. Для полноценного развития детям старшего дошкольного возраста необходима самостоятельная, спонтанная игра, которая возникает и развивается по их собственной инициативе. Именно такая игра является ведущей деятельностью всего дошкольного детства. Игра, организованная воспитателем, способствует решению образовательных и воспитательных задач, но в отрыве от самостоятельной игры она не может обеспечить развитие [4, с.49].

Для того чтобы в игровой деятельности дети старшего дошкольного возраста развивались, необходимо соблюдать следующие условия [25]:

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
3. Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

В педагогическом процессе работа, направленная на освоение содержания образовательных областей, должна включать в себя большое количество игр, которые организуются по инициативе взрослого, а также традиционных игр. Также обязательно должна быть организована специальная работа по развитию и педагогической поддержке самостоятельной игры детей, являющейся самой значимой в развитии детей старшего дошкольного возраста [3].

Осуществляя поддержку игровой деятельности старших дошкольников, действия педагога, прежде всего, должны быть направлены на обогащение содержания детской игры. Во-первых, необходимо побуждать старших дошкольников переносить в игру события из повседневной жизни. В

результате такого переноса дети осваивают назначение и свойства предметов. Во – вторых, педагог должен способствовать умению старших дошкольников ставить разнообразные игровые задачи. В-третьих, важной задачей педагога является учить детей обогащать развёрнутые игровые действия с игрушками разнообразным содержанием [6].

Мы можем говорить о том, что педагогическая поддержка должна быть направлена на все виды детских игр. Однако, прежде всего, необходимо поддерживать самодеятельные игры старших дошкольников, поскольку именно они являются ведущим видом деятельности и всесторонне развивают личность ребёнка. К таким играм относят сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные игры, а также подвижные игры, возникшие по инициативе детей.

Чтобы поддерживать самодеятельные игры старших дошкольников, педагог должен постоянно обогащать жизненный опыт детей, знания об окружающем мире. Также необходимо играть вместе с детьми, поскольку в игре педагог выполняет не только роль партнёра, но и носителя игровой культуры. Поэтому в процессе совместных игр происходит передача игровой культуры, игрового образца. Также мы выяснили, что педагогу очень важно правильно создавать и организовывать игровую развивающую среду. Она создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в игровой деятельности, обогащает игру, обеспечивает игровое время и пространство.

Во второй главе раскрывается проведение эмпирического исследования организации педагогической поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста:

1 этап – констатирующий – оценка игровых умений детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения;

2 этап – формирующий – разработка и реализация методики работы по формированию игровых умений детей старшего дошкольного возраста в сюжетных играх;

3 этап – итоговый – анализ и сравнение результатов экспериментальной работы.

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить уровень игровых умений детей старшего дошкольного возраста. На данном этапе использовалась методика диагностики игровых умений Р.Р. Калининой. Схема наблюдения игровых умений позволяет осуществить как качественный, так и количественный анализ уровня сформированности игровых умений устарших дошкольников.

Для изучения уровня сформированности игровых умений у старших дошкольников необходимо организовать ролевую игру в подгруппе из 4 детей. Тема игры задается взрослым, который и осуществляет диагностическое наблюдение. Это следующие игры: «Путешествие», «День рождения у белочки (зайчика)» и др., не имеющие четко заданной ситуации и позволяющие включать в сюжет игры разные роли. Например, путешествуя, один из детей может заболеть и ему нужно будет обратиться к врачу, или потребуется строить мост, чтобы перебраться через речку.

Важным шагом в осуществлении второй цели констатирующего этапа исследования явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить первоначальный уровень формирования игровых умений у детей старшего дошкольного возраста.

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к высокому уровню отнесено 1 ребенок (12,5%) детей, а в контрольной группе – 0% (0 детей). Ребенок самостоятельно распределяет роли при отсутствии конфликтных ситуаций. При наличии конфликта игровая группа либо распадается, либо дети обращаются за помощью к воспитателю. Ребенок выполняет

действия в соответствии с ролью. Роли детей ясно выделены до начала игры, роль определяет и направляет поведение ребенка. Игровые действия многообразны, логичны.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 2 ребенка (25%), в контрольной – 37,5% (3 детей). Дети этого возраста распределяют роли под руководством взрослого, который задает наводящие вопросы, действие с предметом совершает в соответствии с реальностью. У ребенка расширяется спектр игровых действий (приготовление пищи, кормление, укладывание спать), игровые действия жестко фиксированы. В игре у ребенка наблюдается ролевое обращение. В игре правила явно не выделены, но в конфликтных ситуациях правила побеждают.

К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 5 детей (62,5%), а к контрольной группе – 62,5% (5 детей). Дети данной группы не могут распределять роли, их выполняет тот, кто «завладел» ключевым атрибутом (надел белый халат – врач, взял поварешку – повар); действие ребенка с определенным предметом направлено на другого («мама» кормит дочку-куклу, неважно, как и чем). В процессе игры ребенок сам определяет роль в соответствии с игровыми действиями. Игра заключается в однообразном повторении 1-го игрового действия (например, кормление).

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень развития игровых умений. Эксперимент показал преобладание низкого уровня развития игровых умений детей старшего дошкольного возраста, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты. Это позволило нам осуществить работу, направленную на эффективное формирование игровых умений детей.

На формирующем этапе эксперимента перед нами стояла цель – экспериментально проверить эффективность предложенных педагогических

условий формирования игровых умений у детей старшего дошкольного возраста на основе выделенных критериев. В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы:

- использование методов и приемов формирования игровых умений в сюжетно-ролевой игре, с акцентом на приемы косвенного руководства игрой;

- организация игровой предметно-пространственной среды с наличием материальных объектов, позволяющих дошкольникам осуществлять самостоятельный выбор содержания игровой деятельности, способов и средств ее осуществления;

- формирование педагогической компетентности педагогов по проблеме формирования игровых умений детей.

В процессе формирующего этапа экспериментальной работы определено содержание, формы и методы развития игровых умений детей, проведена работа с педагогами, создана предметно-игровая среда в группе.

Третий этап опытно-экспериментальной работы – это этап систематизации и обобщение результатов, формулировки выводов и рекомендации.

Для определения эффективности реализации комплекса педагогических условий и выявления динамики уровня развития игровых умений детей старшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень развития игровых умений детей по следующим критериям: умение распределять роли; умение соблюдать игровое поведение относительно роли; умение выполнять игровые действия; умение использовать ролевую речь; умение использовать атрибутику и предметов-заместителей; умение выполнять правила. Диагностика проводилась по той же методике, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и старшего уровней соответственно на 12,5 % и 25% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 37,5%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и формирующего экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 12,5%, средний уровень на 12,5%, низкий уровень на 0%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 12,5%, средний – на 12,5%, низкий – на 0%.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии у детей экспериментальной группы игровых умений.

Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогические условия, разработанные нами, позволяют эффективно развивать игровые умения детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведя анализ особенностей педагогической поддержки игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста, можно прийти к следующим выводам:

Игра является ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного детства. Игра – это вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в её результатах, а в самом процессе.

Наибольшую ценность представляют самодеятельные игры, возникающие по инициативе детей, поскольку именно в этих играх происходит развитие личности ребёнка. Поэтому, говоря о проблеме педагогической поддержки игровой деятельности, педагогу следует поддерживать именно данные игры. В педагогическом процессе обязательно должна быть организована специальная работа по развитию и педагогической поддержке самодеятельной игры детей, являющейся самой значимой в развитии детей старшего дошкольного возраста.

Также мы выяснили, что основным методом поддержки игровой деятельности является комплексный метод педагогической поддержки самодеятельных игр. Он предполагает наличие педагогических условий, которые подготавливают детей к самодеятельной игре, и педагогических условий, которые непосредственно побуждают детей к самодеятельным играм, к принятию и решению игровых задач.

Содержание работы по педагогической поддержке самодеятельной игры строится в соответствии с возрастными рамками. Осуществляя педагогическую поддержку игровой деятельности, важная роль отводится правильной организации предметно-пространственной развивающей и игровой среды. Таким образом, мы можем говорить о том, что педагогическая поддержка должна быть направлена на все виды детских игр, но особое внимание необходимо уделить самодеятельным играм детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе мы провели эмпирическое исследование организации педагогической поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста. Был выделен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, которые способствуют эффективному психолого-педагогическому сопровождению формирования игровых умений у детей старшего дошкольного возраста: формирование педагогической компетентности педагогов в психолого-педагогическом сопровождении развития игровых умений детей, создании развивающей предметно-пространственной среды, формирование игровых умений через сюжетно-ролевые игры.

Результаты констатирующего этапа показали, что формирование игровых умений находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Нами были определены критерии эффективности формирования игровых умений: распределение ролей, основное содержание игры, ролевое поведение, игровые действия, использование атрибутики и предметов-заместителей, использование ролевой речи, выполнение правил.

Конечный этап исследования показал, что проведенная работа дала хорошие результаты: к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и старшего уровней соответственно на 12,5 % и 25% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 37,5%. Результаты диагностики показали наличие положительной динамики. А это свидетельствует о том, что комплекс педагогических условий является необходимым и достаточным для развития игровых умений.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.